



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : Sar)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ เลขที่ 1128 ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10310 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 0-2511-4049 โทรสาร 0-2939-9871 E-mail: Pibool.school@gmail.com Website: www.pibool.ac.th เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 20 ไร่ 3 งาน 75 ตารางวา เขตพื้นที่บริการกรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 1,584 คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 92 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม ยอดเยี่ยม)

- 2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม
- 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 3.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3.2 รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

4. จุดเด่น

4.1 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอน 4 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่มุ่งมั่นสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนในด้านภาษาต่างประเทศ โดยให้นักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษาทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาทักษะที่หลากหลายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งพัฒนาทักษะด้านกีฬาโดยจัดให้มีแผนการเรียนกีฬา เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในการแข่งขันว่ายน้ำและกีฬาฟลอร์บอล

4.2 สถานศึกษาได้มีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมดำเนินงานตามแผนโดยการมีส่วนร่วม และใช้ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 5.1 พัฒนาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จีน และการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย
- 5.2 พัฒนาคุณธรรม เรื่องการมีวินัย
- 5.3 การจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ข้อมูลเว็บไซต์โรงเรียน
- 5.4 มีระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของคุณครูให้มากขึ้น

6. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

6.1 พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและการคิดอย่างเป็นระบบ จากกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน

6.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาคคิด ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลงชื่อ

ผู้เขียนรายงาน

(นายปรพล แก้วชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายปรพล แก้วชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	57
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	62

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
ชื่ออังกฤษ	Pibool Uppatham School
อักษรย่อ	พ.อ. P.B.U.
เครื่องหมายประจำโรงเรียน	
สัญลักษณ์โรงเรียน	
ตราโรงเรียน	
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – ขาว 
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง	เลขที่ 1128 ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310
ติดต่อ	โทร. 0-2511-4049 โทรสาร.0-2939-9871
e-mail	Pibool.school@gmail.com
Website.	www.pibool.ac.th
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
ขนาด	เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
เนื้อที่	20 ไร่ 3 งาน 75 ตารางวา
วันสถาปนา	25 มิถุนายน 2495
ปรัชญาของโรงเรียน	“สุปฏิปันโน ภวโหตุ” ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ตรงต่อเวลา เดินแถว ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยจิตอาสา
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใจสะอาด

วิสัยทัศน์

ให้โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์มีความเป็นเลิศด้านการบริหาร และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และความโปร่งใส ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ 21 เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2495 เปิดทำการสอนในปีแรก เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2495 ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยรับโอนนักเรียนจากโรงเรียนวัดลาดพร้าวส่วนหนึ่ง และรับเพิ่มเติมส่วนหนึ่ง มีนักเรียนครั้งแรก 722 คน นายเกรียง เอี่ยมสกุล (กิตติกร) เป็นครูใหญ่ มีครู 18 คน นักการภารโรง 2 คน โรงเรียนอยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้สถานที่โรงเรียนวัดลาดพร้าวเป็นที่เรียนชั่วคราว

จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ในขณะนั้นได้อนุมัติเงินจัดซื้อที่ดินจำนวน 20 ไร่ 3 งาน 75 ตารางวา เป็นเงินรวม 628,125 บาท (มูลค่าในขณะนั้น) แล้วเริ่มทำการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 2 ชั้น 1 หลัง จำนวน 22 ห้องเรียน (อาคารพิบูลสงคราม) มีอาคารประกอบ คือ อาคารโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม บ้านพักครู บ้านพักภารโรง และโรงฝึกงาน สิ้นค่าก่อสร้างเป็นเงิน 5,439,800 บาท และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์” และได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียน โดยย้ายนักเรียนจากโรงเรียนวัดลาดพร้าวที่ฝากเรียนมา เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2497 จึงนับเอาวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

รัศมี	หมายถึง	แสงสว่างแห่งปัญญา
สปฏิปนโน ภวโต	หมายถึง	ผู้ประพาศติ เป็นผู้เจริญ
พ.อ.	หมายถึง	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

แผนที่ตั้งโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการรับนักเรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

1. เขตห้วยขวาง
2. เขตลาดพร้าว
3. เขตวังทองหลาง
4. เขตจตุจักร

แผนผังโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์



มาตรการส่งเสริมตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน
- 1.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นสากล
- 1.4 พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้
- 1.5 พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- 1.6 จัดระบบนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 1.7 ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 1.8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 2.1 พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและสร้าง ในวิถีระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ

- 3.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียน
- 3.2 พัฒนาการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3.3 พัฒนาระบบบริหารการจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา

- 4.1 พัฒนาผู้บริหาร
- 4.2 พัฒนาครู
- 4.3 พัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

- ## 5.1 การสร้างความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

	นายปรพล แก้วชาติ	วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาเอกศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	สาขาการบริหารการศึกษา	

โทรศัพท์ 09 9553 9391 e-mail Thailand5577@gmail.com

ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 จนถึงปัจจุบัน (31 มีนาคม 2564) เป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 1) นางสาวจันจิรา ทองสง่า | วิทยฐานะ | ชำนาญการ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาการบริหารการศึกษา |
| | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | |
| โทรศัพท์ | 08 4735 1836 | e-mail junjirathongsanga@gmail.com |
| รับผิดชอบกลุ่ม | บริหารงานบุคคล | |
| 2) นายรณยุทธ ทองตะโก | วิทยฐานะ | ชำนาญการ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาการบริหารการศึกษา |
| | มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี | |
| โทรศัพท์ | 08 1916 9665 | e-mail ronnayut1726@gmail.com |
| รับผิดชอบกลุ่ม | บริหารงานทั่วไป | |
| 3) นางสาวสุนันทา จันทร์ชุกกลิ่น | วิทยฐานะ | - |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาการบริหารการศึกษา |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | |
| โทรศัพท์ | 08 6991 5668 | e-mail sununtajun0@gmail.com |
| รับผิดชอบกลุ่ม | บริหารงานแผนงานและงบประมาณ | |

2.3 ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 คน

- | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| 1) นางสุจินต์ ดอกไม้ทอง | วิทยฐานะ | ชำนาญการ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาตรี ครุศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |
| | วิทยาลัยครูสงขลา | |
| โทรศัพท์ | 06 3561 9451 | e-mail Suchin9451@gmail.com |
| | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา | |
| 2) นายทูน ภาชีธรรม | วิทยฐานะ | ชำนาญการ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาประถมศึกษา |
| | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | |
| โทรศัพท์ | 08 9144 1852 | e-mail krutoon99@gmail.com |
| | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา | |

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,584 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,584 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	2	17	30	47	24
อนุบาล 2	2	31	35	66	33
อนุบาล 3	2	31	31	62	31
รวม	6	79	96	175	
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	39	35	74	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	50	37	87	29
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	57	53	100	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	60	53	113	38
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	50	48	98	33
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	41	57	98	33
รวม	18	311	261	570	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	86	70	156	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	109	90	199	40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	116	101	217	36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	44	53	97	32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	57	47	104	35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	30	36	66	33
รวม	24	442	397	839	
รวมทั้งหมด	48	808	776	1,584	

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

4.1 ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	การพัฒนา ตนเอง	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
1	นางสาวอรัชพร เปรนาวิน	30	3	ครู	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.5	2	26
2	นางสาวสุรัตน์พร วิโรจน์ยุติ	59	30	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4	1	6
3	นางนภาลัย พงษ์โสภณ	58	36	ครู/ชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.4-5	1	6
4	นางสาวอรุณศรี ทำบุญ	31	6	ครู	ค.บ.อ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5-6	3	24
5	นางสาวสุภาวดี โพธิ์	31	7	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.6	2	18
6	นางสาวสุพิชชา แก่นนาคำ	35	10	ครู	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	1	6
7	นางสาวอรัญญา จันทร์ขาว	28	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	3	46
8	นางสาวกนกนถล ทะตัน	34	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2	1	16
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
9	นางสาววนิดา สมสุข	31	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6, ม.3-4	3	32
10	นางสาวสุพรรณษา ป้าเมโด้	39	13	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหาร	คณิตศาสตร์ ม.2	1	65
11	นางเพ็ญพร ฉิมพลี	36	11	ครู/ชำนาญการ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6, ม.1	3	52
12	นางสาวนรภัทร อินทร์จักร์	37	6	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	3	41
13	นางสาวรัชฎาพร โพธิ์บุบผา	29	6	ครู	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2, ม.3	1	20
14	นางสาววรรณิษา ทองนิล	33	5	ครู	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3, ม.5-6	2	26
15	นายอิทธิกร บุนนาค	27	4	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	คณิตศาสตร์ ป.2	4	103
16	นางสาวกมลทิพย์ เกตุศรี	26	3	ครู	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3	2	28
17	นางสาวธัญชนก จันทร์แดง	39	5	ครู	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์ ป.3	2	26
18	นายธนู บำรุงนา	33	3	ครู	บช.บ	การบัญชี	คณิตศาสตร์ ป.4	1	65
19	นางสาวเต็มดวง คุ้มภัย	55	16	พนักงานราชการ	ค.บ.	ปฐมวัย	คณิตศาสตร์ป.1	1	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
20	นางสาวสุธิดา วันสุตล	31	6	ครู	กศ.ม	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1	3	32
21	นางอนูร อ่อนหวาน	35	10	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรฯ	วิทยาศาสตร์ ป.3,ป.4	3	30
22	นางสาวปรางทิพย์ บุญโดนด	40	8	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.1, ป.6	3	41
23	นางสาวปานิสร่า พิมพ์สาส์	39	10	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	วิทยาศาสตร์ ม.2,ม.4	4	62
24	นางสาวสไบทิพย์ พานทองคำ	41	8	ครู	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.2,ป.5	1	14
25	นายศราวุธ งามศรี	28	3	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	2	26
26	นางสาวอัญชานิ นิพนธ์เจริญศรี	26	3	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1	2	26
27	นายดิเรก นินทรหาว	41	5	ครู	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์	1	18
28	นางสาวธิดาวรรณ บัวสาย	37	5	ครู	วท.บ	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.1-ป.3	2	24
29	นางสาวสายสวาสดี มีกอบสิน	41	5	ครู	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	คอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6	2	26
30	นายพนงค์วี สุขแสง	31	2	ครูผู้ช่วย	ค.อ.บ.	วิศวะคอมฯ	วิทยาการคำนวณ	4	80

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	การพัฒนา ตนเอง	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม									
31	นายพิชิตพล กำลังประสิทธิ์	38	3	ครู	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.1-3	5	56
32	นายอมร นันทวิกร	36	8	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	พัฒนาการศึกษา	สังคมศึกษา ม.3, ม.6	2	24
33	นางสาวทองทิพย์ เมืองแก้ว	29	6	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.4, ม.5	3	24
34	นางสาวเบญจวรรณ ธงพันธ์	29	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.2, ป.3	2	36
35	นางสาวอนงค์ นามป่าสาย	28	3	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1	6	57
36	นางมนัสนันท์ ทองเทพ	41	6	ครู	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	สังคมศึกษา ป.1, ป.4	4	48
37	นางสาวพัชรินทร์ มาห้างหัว		1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2	2	26
38	นางสาวนุศรินทร์ มนต์แก้ว	24	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประจำชั้น ป.2/1	2	26
39	นายพิพัฒน์ ทรัพย์มาก	27	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ	สังคมศึกษา	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
40	นายเวนิช โกงสูงเนิน	36	3	ครู	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ป.1 ป.2 ป.3 ป.5	2	20
41	นายกัมพล ศุภพล	46	13	ครู/ชำนาญการ	วท.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ม.4-6	2	20
42	นายประเสริฐ โต๊ะอาด	48	6	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ม.1	3	24
43	นางสาวศศิตา ชูณโฆชิตอนันต์	29	3	ครู	ศศ.ม	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ม.3-4	7	52
44	นายณรินทร์ จันทรอุดม	29	3	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ป.2 ป.4 ป.6	2	24
45	นายวัชรพล สอนเจริญ	28	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ม.3	4	54
46	นายปัญญา ชุตทองม้วน	33	8 เดือน	พนักงานราชการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ม.4	5	36
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
47	นางสุนิสา อินทนนท์	39	12	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	นาฏศิลป์ ม.2,3	3	45
48	นางสาวฉันทนา พลอยฉาย	47	12	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศิลปะ ป.1-2	2	26
49	นายกิตติศัพท์ จอมพลเรือง	37	3	ครู	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	ดนตรีสากล ป.1-6,ม.1-3	1	6
50	นางสาวศุภรสมิ์ ทองทา	32	3	ครู	ศศ.บ	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย ม.2,3,6	1	20
51	นางสาวประภาวิภากรณ์ คุณจันทร์มี	32	8	ครู	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	นาฏศิลป์ ป.1-6	3	38
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ									
52	นางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์	53	10	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	การงานอาชีพ ม.2,3,6	2	21
53	นายทุน ภาชีธรรม	53	29	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	การประถมศึกษา	การงาน ม.1 ม.3	1	24
54	นางวิลาสินี เนินกลาง	56	28	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ประถมศึกษา	การงาน ป.4-6	1	18
55	นายธณกรหาญ คำพิลาโสม	37	6	ครู	รป.บ.	รัฐประศาสตร์	การงานอาชีพ ม.1	1	6
56	นางธิราภรณ์ วงษ์โพธิ์	59	13	พนักงานราชการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ป.1- 3	1	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
57	นางนภาพร แก่งแสง	49	16	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	4	38
58	นางสุจินต์ ดอกไม้ทอง	57	29	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.6	4	24
59	นางสาวชลธิดา พุกกะวัน	39	8	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	2	26
60	นายสุรพงษ์ ประสมเพชร	30	5	ครู	กศบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	3	20
61	นายชนานันท์ แก่นสาร	31	4	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.3, ป.4	1	18

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	การพัฒนาตนเอง	
								ครั้ง	ชั่วโมง
62	นางสาววันวิษา สุวรรณโณ	32	6	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	2	20
63	นางสาวอรัญญา วิเศษชู	45	5	ครู	ศษ.ม	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	11	81
64	นางสาวสุมาลี แซ่จิ้ว	43	6	ครู	ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.4-6	4	50
65	นางธนารักษ์ รอดอ่อน	30	3	ครู	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.2,3,4,6	2	26
ปฐมวัย									
66	นางอ้อยทิพย์ หาญนาวิ	61	41	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	อนุบาล 1	1	6
67	นางทิพย์สุดา แดงโกเมน	43	4	ครู	ศษ.บ	ปฐมวัย	อนุบาล3	4	32
68	นางธัญนันท์ ทองอรุณศรี	48	9	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2	2	41
69	นางนพรัตน์ นาจันทอง	61	7	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 1	1	6
70	นางสาวละออทิพย์ กุกชุตทด	34	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ปฐมวัย	อนุบาล3	2	26
71	นางสาวนัยเรศ ฤทธิแจ่ม	32	2	พนักงานราชการ	ศษ.บ	ปฐมวัย	อนุบาล2	1	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
72	นางสาววรรณมน จงหาญ	35	4	ครู	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนวมัธยม ม.3-6	5	81
73	นายองอาจ น้อยเจริญ	37	5	ครู	ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	แนะแนว ป.2,4,5	2	26

4.2 ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิชาที่สอน	การพัฒนาตนเอง		การพัฒนาตนเอง
						ครั้ง	ชั่วโมง	
74	นายเกรียงไกร คำแก่นแก้ว	39	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	พัฒนาครูทั้งระบบ
75	นางรัชณี ปั้นประเสริฐ	68	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ประจำชั้น ป.1	1	6	สพป.กทม
76	นางสาวเพ็ญศรี ลิมาพงษ์ภาส	72	พยาบาล	ผดุงครรภ์	จนท.พยาบาล	-	-	รายได้สถานศึกษา
77	นายปรีดา ธารารมย์	67	กศ.บ	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ป.5-6	1	6	รายได้สถานศึกษา
78	นางสาวศิริวรรณ ศรีชัยทอง	44	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-2	1	20	รายได้สถานศึกษา
79	นายสมเกียรติ หวังให้สุข	32	ศษ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.1-6			สพป.กทม
80	นางสาวธนพร รักท้วม	29	ศษ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.3,ป.5	2	26	รายได้สถานศึกษา
81	นางสาวสิรินันท์ จันทรีตะ	26	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	รายได้สถานศึกษา
82	นางสาวเกศสุดา นามวงศ์	30	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3	2	18	รายได้สถานศึกษา
83	นายกรกฎ ไกรศรี	26	กศ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.4,ป.6	1	18	รายได้สถานศึกษา
84	นางสาวกมลพร กล้าอาษา	43	บริหารธุรกิจ	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	รายได้สถานศึกษา
85	นางสาวกณินดา พรหมมา	42	บริหารธุรกิจ	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	รายได้สถานศึกษา
86	นายธนพล ประกลม	25	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.1-6	1	6	รายได้สถานศึกษา
87	นางสาวลัษณพรณ จันทรมั่น	25	ศศ.บ	จิตวิทยา	แนะแนว ม.1,2	1	6	รายได้สถานศึกษา
88	นางสาวณัฏฐ์ชญา ครุฑศิริ	25	ค.บ	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ 3,5	1	6	รายได้สถานศึกษา

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 72 คน คิดเป็นร้อยละ 86.74

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารประกอบ (โรงฝึกงาน) จำนวน 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารประชาสัมพันธ์/อำนวยการ 1 หลัง อาคารโดม 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม สนามตระกร้อ 1 สนาม

6. ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	14,007,486.94	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	7,088,009.49
เงินนอกงบประมาณ	8,121,515.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	8,760,162.66
เงินอื่นๆ(ระบุ)	342,730.75	งบอื่นๆ (ระบุ)	1,957,955.87
รวมรายรับ	22,471,732.69	รวมรายจ่าย	17,806,128.02

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 31.54 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.98 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ตั้งอยู่ริมถนนลาดพร้าว มีสภาพการจราจรหนาแน่น เนื่องจาก กำลังดำเนินการสร้างรถไฟฟ้าสายสีเหลือง บริเวณถนนลาดพร้าว ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นย่านธุรกิจการค้า และชุมชนแออัด สภาพเป็นแหล่งเสื่อมโทรม ที่ตั้งอยู่ท่ามกลางความเจริญ สภาพชุมชนและสังคมมีการอพยพเคลื่อนย้ายประชากรที่มีอัตราเคลื่อนย้ายค่อนข้างสูงตามสภาพของสถานที่ประกอบการผู้ใช้แรงงานและกิจการที่เป็นรายได้

2) สภาพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด รองลงมาได้แก่ค้าขาย ส่วนที่เป็นนักธุรกิจและข้าราชการ ตามลำดับ

3) ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชนมีการประสานความร่วมมือกันด้วยดีมาตลอด โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนตลอดจนหน่วยงานภายนอก ในด้านต่าง ๆ เช่น การระดมทรัพยากรการช่วยเหลือสอดส่องความประพฤตินักเรียนรวมทั้งเป็นวิทยากรบรรยายความรู้ในวิชาชีพที่ถนัด จึงนับได้ว่าโรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

4) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียน ตั้งในภูมิประเทศที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเดินทาง บนพื้นฐานเส้นทางการคมนาคมที่สะดวกสบาย การเดินทางเข้าได้จากถนนลาดพร้าว และถนนรัชดาภิเษกอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ และสถานที่สำคัญอย่างหลากหลาย เช่น มหาวิทยาลัย สวนสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ด้านกระบวนการยุติธรรม วัด สถานีตำรวจ ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักงานเขตห้วยขวาง ซึ่งมีความหนาแน่นของประชากร

ข้อจำกัด ผู้ปกครองในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้ระดับปานกลางและค่อนข้างต่ำ ต้องให้เวลากับการหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 5 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	3 ปีการศึกษา	

กำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนปิบูลอุปถัมภ์จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. การศึกษาปฐมวัย อายุ 3 – 4 ปี
2. การศึกษาปฐมวัย อายุ 4 – 5 ปี
3. การศึกษาปฐมวัย อายุ 5 – 6 ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา หรือไม่น้อยกว่า 180 วัน 1 ปี

การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 6 ปี

รายการการพัฒนา	อายุ 3 – 4 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 4 – 5 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 5 – 6 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
1. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	3	2 1/2	2 1/4
2. การเล่นเกมเสรี	1	1	1
3. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	1	1
4. กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	1/2	3/4	1
5. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	3/4	3/4	3/4
6. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	3/4	1	1
เวลาโดยประมาณ	7	7	7

หมายเหตุ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
❖ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
❖ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
○ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์ ○ หน้าที่พลเมือง ○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
❖ รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ทักษะภาษาอังกฤษ	80	80	80	80	80	80
○ ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
❖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ – ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080

หมายเหตุ ระดับชั้นประถมศึกษา

- ผู้เรียน เรียนรายวิชาที่เสริมพิเศษตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล
 - ภาษาอังกฤษ ป. 1 – ป. 6 (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)
 - ภาษาจีน ป. 1 – ป. 6 (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- ผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และชุมนุม

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
❖ กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
o ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
o ภูมิศาสตร์						
o เศรษฐศาสตร์						
o หน้าที่พลเมือง						
o ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	520 (13 นก.)
❖ รายวิชาเพิ่มเติม						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	520 (13 นก.)	520 (13 นก.)	460 (11.5 นก.)
❖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
o กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
o กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุมวิชาการ	35	35	35	60	60	60
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	30	30			
o กิจกรรมเพื่อสังคมและ						
สาธารณประโยชน์	15	15	15	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,100

หมายเหตุ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

1. ผู้เรียน เรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนกลุ่มการเรียนรู้
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และชุมนุม

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 196 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 10,720 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบริหารงานห้องสมุดเทคโนโลยี Happy Library การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติพละ	จำนวน 1 ห้อง

และห้องอื่นๆ เช่น ห้องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย ห้องเรียนสีเขียว ห้องสะสมศึกษา

3) คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 200 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 100 เครื่อง คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูล 35 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
2. พิพิธภัณฑ์จอมพล ป.	ตลอดปีการศึกษา
3. สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
4. สนามฟุตซอล	ตลอดปีการศึกษา
5. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
6. สนามเบตอง	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
8. โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
10. สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา
11. ลานอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
12. โคม หนอง นา	ตลอดปีการศึกษา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดลาดพร้าว	ตลอดปีการศึกษา
2. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพ	ตลอดปีการศึกษา
3. โรงพยาบาลเปาโล	ตลอดปีการศึกษา
4. โรงพยาบาลลาดพร้าว	ตลอดปีการศึกษา
5. สยามนิรมิตร	ตลอดปีการศึกษา
6. ศาลยุติธรรม	ตลอดปีการศึกษา
7. สถานเสาวภา	ตลอดปีการศึกษา
8. ศาลอาญารัชดา	ตลอดปีการศึกษา
9. สำนักงานเขตห้วยขวาง	ตลอดปีการศึกษา
10. สถานีโทรทัศน์ช่อง BBTv 7 HD	ตลอดปีการศึกษา
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ตลอดปีการศึกษา
12. สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	ตลอดปีการศึกษา
13. พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร	ตลอดปีการศึกษา
14. สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย4	ตลอดปีการศึกษา
15. สถานีตำรวจนครบาลสุทิสรา	ตลอดปีการศึกษา

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ยีนยง ราชวงษ์	ให้ความรู้เรื่องการทำสื่อและงานวิจัยในชั้นเรียน
พระครูปลัดนิคม นาควโร	เจ้าอาวาสวัดลาดพร้าว
พระกิตติภูมิ กิตติภทโท	ครูพระสอนศีลธรรมวัดลาดพร้าว
พระใหม่ ฐิตาจาโร	ครูพระสอนศีลธรรมวัดลาดพร้าว
พระศุภณัฐ สุจิตโต	ครูพระสอนศีลธรรมวัดลาดพร้าว
พระสาคร คุณสัวโร	ครูพระสอนศีลธรรมวัดลาดพร้าว
พระสุรัตน์ สุขิโต	ครูพระสอนศีลธรรมวัดลาดพร้าว
พระสุรเดช สุขนโธ	ครูพระสอนศีลธรรมวัดลาดพร้าว
พระครูสังฆรักษ์กิจวัชชัย กิตฺโร	ครูพระสอนศีลธรรมวัดลาดพร้าว

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายปรพล แก้วชาติ	ครูดี ศรีประมณกรุงเทพมหานคร ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.กทม.
	ครูสุตติ ประจำปี 2562	สพป.กทม.
ครู		
นางอนูร อ่อนหวาน	ครูดี ไม่มีอบายมุข	สพป.กทม.
นางสาวนรภัทร อินทรจักร์	ครูดี ไม่มีอบายมุข	สพป.กทม.
นางสาวพัชรินทร์ มาหังหว่า	ครูดี ไม่มีอบายมุข	สพป.กทม.
นักเรียน		
นางสาวชลดา จันทรลอย เด็กหญิงอุมากร มีวิธี ม. นางสาวกุลธิดา ชันอาสา นางสาวศศิกานต์ ภูเพ็ชร ม นายกานนท์ นาควิจิตร ม	รายชื่อนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก เป็นกีฬาทีมชาติ กีฬาฟลอร์บอล ในปี2563	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นางสาวธิดารัตน์ ชัยกุล	1.รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ (TSA) Thailand open water swimming 2020 รวม 3 ซีรี่ส์ ซึ่งชนะเลิศ ประเทศไทย 2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการยูวทูต ศึกษา Swimming championship 2020 3.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ Kunlayanimit championship ครั้งที่ 5 4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน ว่ายน้ำKing of Dragon 5.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันว่ายน้ำ น้ำ ไทยนิยมเข้มแข็งปันชีพ 6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	การกีฬาแห่งประเทศไทย

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก 3-5 โครงการ)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ งานวิจัยในชั้นเรียน	1. เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและ สื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ 2. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการเขียน รายงานการวิจัย 5 บท และการ เขียนคู่มือการใช้ สื่อ นวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้น เรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องและ สื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน 1 ชิ้น	1. ประชุมจัดทำ โครงการ 2. เสนอขออนุมัติ โครงการ 3. วางแผนดำเนินการ และดำเนินการตาม แผน 4. กำกับนิเทศ ติดตาม ผล 5. ประเมินผลและ รายงานผล	ครู ร้อยละ 100 มี ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมในการ เรียนการสอน 1 ชิ้น ต่อ ปีการศึกษา
2.	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ คัดกรองเพื่อป้องกัน แก้ไข และพัฒนา ด้วยระบบดูแล ช่วยเหลือในทุกด้าน	1. อบรมปฏิบัติการคัด กรองนักเรียน 2. ดำเนินกิจกรรมและ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเข้า ร่วมกิจกรรม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สามารถ ดำเนินชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3.	โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	3. เพื่อเป็นการเฝ้าระวังนักเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่และสารเสพติด 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี กิจกรรมในเรื่องการแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ 5. เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับพิษ ภัยของบุหรี่และสารเสพติดแก่นักเรียน 6. เพื่อให้โรงเรียนปลอดจากบุหรี่ และสารเสพติด	1. ประชุมจัดทำ โครงการ 2. เสนอขออนุมัติ โครงการ 3. ดำเนินงานตาม โครงการ 4. สรุปผลกิจกรรม	นักเรียนโรงเรียน พิบูลอุปถัมภ์ปลอด จากยาเสพติดและ อบายมุขร้อยละ 100
4	โครงการพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย นักเรียน และบุคลากรใน โรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียน ครู และ บุคลากร มีความรู้ในการดูแล สุขภาพอนามัยเบื้องต้น และการ ป้องกัน 2. จัดทำคู่มือการให้บริการของ ห้องพยาบาล 3. ส่งเสริมครูและนักเรียนให้มี ความรู้ในการปฐมพยาบาล เบื้องต้น 4. ประสานงานและติดต่อกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดต่อใ สถานศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปราศจากโรคต่างๆ ปลอดภัยแก่นักเรียน และบุคลากรของ โรงเรียน	1. ประชุมจัดทำ โครงการ 2. เสนอขออนุมัติ โครงการ 3. ดำเนินงานตาม โครงการ 4. สรุปผลกิจกรรม	- <u>ด้านปริมาณ</u> ผู้บริหาร นักเรียน ครู และบุคลากรใน โรงเรียน ทุกคน ได้รับบริการจาก งานอนามัยทุกด้าน อย่างทั่วถึง ร้อยละ 100 - <u>ด้านคุณภาพ</u> ผู้บริหาร นักเรียน ครู และบุคลากรใน โรงเรียน ทุกคน ได้รับการบริการ ด้านสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อมที่ดี ร้อยละ 100

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	60.0		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	15.00	10.29	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5.00	4.23	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5.00	3.78	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5.00	4.01	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	2.38	กำลัง พัฒนา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5.00	4.29	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5.00	4.60	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5.00	4.70	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5.00	4.63	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	60.00	47.91	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15.00		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2.00	2.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.00	2.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.00	2.00	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	3.00	3.00	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	3.00	3.00	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	15.00	15.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5.00	4.74	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	4.74	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5.00	4.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	25.00	23.48	ยอดเยี่ยม
ผลรวมทุกมาตรฐาน	100.00	86.39	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับรายมาตรฐาน				ระดับ คุณภาพ
คะแนนเต็ม 100 คะแนน	คะแนนเต็ม 60 คะแนน	คะแนนเต็ม 25 คะแนน	คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
80.00 – 100.00	48.00 – 60.00	20.00 – 25.00	12.00 – 15.00		
70.00 – 79.99	42.00 – 47.99	17.50 – 19.99	10.50 – 11.49	5 (ยอดเยี่ยม)	
60.00 – 69.99	36.00 – 41.99	15.00 – 17.49	9.00 – 10.49	4 (ดีเลิศ)	
50.00 – 59.99	30.00 – 35.99	12.50 – 14.99	7.50 – 8.99	3 (ดี)	
0.00 – 49.99	0.00 – 29.99	0.00 – 12.49	0.00 – 7.49	2 (ปานกลาง)	
				1 (กำลังพัฒนา)	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายมาตรฐาน			ระดับ คุณภาพ
คะแนนเต็ม 5 คะแนน	คะแนนเต็ม 3 คะแนน	คะแนนเต็ม 2 คะแนน	
4.00 – 5.00	2.40 – 3.00	1.60 – 2.00	5 (ยอดเยี่ยม)
3.50 – 3.99	2.10 – 2.39	1.40 – 1.59	4 (ดีเลิศ)
3.00 – 3.49	1.80 – 2.00	1.20 – 1.39	3 (ดี)
2.50 – 2.99	1.50 – 1.79	1.00 – 1.19	2 (ปานกลาง)
0.00 – 2.49	0.00 – 1.49	0.00 – 0.99	1 (กำลังพัฒนา)

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	98.50	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ภายนอกรอบสามของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยมีค่าเฉลี่ย 98.50 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.84	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	88.06	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีค่าเฉลี่ย 88.06ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

- การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ชุมชนเข้มแข็ง
- หลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน มีครบทุกองค์ประกอบ และมีการประเมินหลักสูตร การใช้หลักสูตร

อย่างเป็นระบบ

- การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นระบบและเข้มแข็ง
- เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 51 (ปรับปรุง60) ของ สพท.กทม
- เป็นโรงเรียนสังกัด สพฐ.ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายใน สพป.กทม.

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการรายงานผลโครงการให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน ตรวจสอบได้
- ควรสังเคราะห์และจัดกระทำข้อมูลให้เป็นข้อมูลในภาพรวมของโรงเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น

- 1) นวัตกรรมในการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน คือ การใช้กิจกรรมวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน (กิจกรรม Plan Do Review)
- 2) นวัตกรรมการจัดค่ายปฐมวัย สืบสานความเป็นไทย
- 3) การพัฒนาระบบ ICT โดยเน้นครูทุกคนได้ใช้ IT ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) การใช้คอมพิวเตอร์ระบบ Wireless (ระบบความเร็วสูงไร้สาย) ในโครงการ E-learning เพื่อจัดการศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักมารยาทในการพูด การฟัง การปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลง รู้จักการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนส่งเสริมให้มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าซักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้
- 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทยให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ฯลฯ ด้วยการเน้นให้ครูสอดแทรกกระบวนการคิดในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนทุกคนควรร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ด้วยการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ฯลฯ ทักษะการใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูผู้สอนควรทบทวนระบบการวัดผลประเมินผล ควรใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินผลระหว่างเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่เน้นความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงของผู้เรียน มากกว่าการทดสอบ

ด้านผู้บริหาร

1) ผู้บริหารควรมีนโยบายที่เน้นการแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและควรมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุน สื่อและอุปกรณ์การสอนแก่ครูผู้สอนอย่างเพียงพอ

2) ผู้บริหารควรเน้นกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย โดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงานทุกงาน

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา

นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางจนถึงค่อนข้างขาดแคลน โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียน หาทุนช่วยเหลือ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต้องมีการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น ทั้งผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา และผลการสอบระดับชาติ ในระดับต่างๆ ในด้านภาระงานในการสอนของครูมีจำนวนชั่วโมงมากและยังมีการงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน ครูจึงต้องใช้ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นด้วยความอุสาหะ

จุดเด่น

1. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ชุมชนเข้มแข็ง
2. หลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน มีครบทุกองค์ประกอบและมีการประเมินหลักสูตร

การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ

3. การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นระบบและเข้มแข็ง
4. เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
5. มีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในการพัฒนาทักษะด้านกีฬา และภาษาต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการรายงานผลโครงการให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน ตรวจสอบได้
2. ควรสังเคราะห์และจัดกระทำข้อมูลให้เป็นข้อมูลในภาพรวมของโรงเรียน

14.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้เรียนบางส่วนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ขาดทักษะการคำนวณ ไม่ชอบเรียนทฤษฎี ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในบางกลุ่มสาระ บางระดับชั้นไม่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษายังขาดแคลนห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย ด้านสังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนห้องปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หลักสูตรเข้มข้น ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสตรีวิทยา 2 โรงเรียนสตรีศรีอยุธยา อยุธยา อยุธยา โรงเรียนพินิจอุปถัมภ์ ร่วมกับ Dr. Yuanyan คณบดีสถาบันนานาชาติ มหาวิทยาลัยยูนนาน ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำมณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ดำเนินการการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หลักสูตรเข้มข้น ของโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยกำหนดให้นักเรียนที่เรียนหลักสูตรนี้สามารถผ่านการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาจีน HSK ในระดับ 4-6 เมื่อเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (3 ปี) หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (3 ปี) โดยโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนขอความอนุเคราะห์และร่วมมือจากมหาวิทยาลัยยูนนาน ดังนี้

1. ส่งครูที่มีคุณภาพมาจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในหลักสูตรเข้มข้น
2. อบรมครูในเรื่องเทคนิคการสอน
3. จัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเข้มข้น ม.ต้นและม.ปลาย เพื่อให้สามารถสอบผ่าน HSK และนักเรียนทั่วไปที่เรียนหลักสูตรปกติ ให้สามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้
4. จัดผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนมาประจำในประเทศไทย
5. จัดหาตำราเรียนให้นักเรียนที่เรียนหลักสูตรดังกล่าว
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกัน ได้แก่ การเรียนภาคฤดูร้อนที่ประเทศจีน
7. จัดหาทุนการศึกษาต่อยังประเทศจีน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกช่วงชั้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมแข่งขันยอดนักอ่าน กิจกรรมนักเขียนน้อย กิจกรรมแข่งขันท่องสูตรคูณ แข่งขันบวกลบ คูณ หารเลขเร็ว แข่งขันตั้งโจทย์ปัญหา ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นความสำคัญต่อการเรียนภาคทฤษฎีที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น กิจกรรมแข่งขันท่องศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์/เดือน กิจกรรมแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ และแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	569	0	27	30	36	51	91	114	219	424	74.52
คณิตศาสตร์	569	0	29	22	51	72	101	106	186	393	69.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	569	0	10	17	42	57	129	111	203	443	77.86
สังคมศึกษา ฯ	569	0	13	32	37	51	76	109	251	436	76.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	569	0	1	4	9	40	126	127	258	511	89.81
ศิลปะ	569	0	0	12	29	52	147	155	171	473	83.13
การงานอาชีพฯ	569	0	18	12	8	59	78	132	262	472	82.95
ภาษาต่างประเทศ	569	0	27	23	41	51	53	82	291	426	74.87
รวม	4,552	0	0	152	253	433	801	936	1,841	3,578	78.60
										เฉลี่ย	78.60

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	840	93	44	36	68	98	131	105	262	498	59.29
คณิตศาสตร์	840	88	98	109	102	143	109	79	112	300	35.71
วิทยาศาสตร์	840	98	59	58	66	121	149	143	148	440	52.38
สังคมศึกษา ฯ	840	76	38	60	87	57	166	98	258	522	62.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	840	68	77	38	61	74	81	88	314	483	57.50
ศิลปะ	840	119	47	51	73	78	112	98	262	472	56.19
การงานอาชีพฯ	840	152	34	54	59	65	170	123	177	470	55.95
ภาษาต่างประเทศ	840	118	109	42	116	101	109	84	161	354	42.14
รวม	6,720	812	506	448	632	737	1,027	818	1,694	3,539	52.66
										เฉลี่ย	52.66

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	840	118	83	44	108	74	124	86	203	413	49.17
คณิตศาสตร์	840	106	47	60	92	153	122	83	177	382	45.48
วิทยาศาสตร์	840	84	57	39	85	171	147	109	148	404	48.10
สังคมศึกษา ฯ	840	101	53	88	94	98	113	96	188	397	47.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	840	66	28	23	50	59	87	113	411	611	72.74
ศิลปะ	840	116	92	57	62	47	102	78	274	454	54.05
การงานอาชีพฯ	840	217	104	74	72	65	60	54	190	304	36.19
ภาษาต่างประเทศ	840	106	60	53	77	128	102	115	196	413	49.17
รวม	6,720	914	524	438	640	795	857	734	1,787	3,378	50.27
										เฉลี่ย	50.27

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ(ของนักเรียนที่ได้ระดับ)		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
การอ่านออกเขียนได้	84	100	22.48	57.54	9.75	29.26	60.96

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน คน)

วิชา	จำนวน คน ปี 2563	2559	2560	2561	2562	พัฒนาการ
ด้านภาษาไทย						
ด้านคณิตศาสตร์						
ด้านเหตุผล						
รวม						

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 80 คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	80	61.95	15.88	61.95	56 คน / ร้อยละ 70.00
ภาษาไทย	80	25.56	12.06	25.56	27 คน / ร้อยละ 33.75
วิทยาศาสตร์	80	36.90	12.15	36.90	30 คน / ร้อยละ 37.50
ภาษาต่างประเทศ	80	45.16	19.43	45.16	36 คน / ร้อยละ 45.00
รวมเฉลี่ย		42.39			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 99 คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	99	48.84	14.47	48.84	38 คน / ร้อยละ 38.38
ภาษาไทย	99	22.79	10.66	22.79	31 คน / ร้อยละ 31.31
วิทยาศาสตร์	98	22.68	8.50	22.68	33 คน / ร้อยละ 33.67
ภาษาต่างประเทศ	98	32.83	11.98	32.83	36 คน / ร้อยละ 36.73
รวมเฉลี่ย		31.78			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 57 คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	55	40.17	12.32	40.17	22 คน / ร้อยละ 40.00
ภาษาไทย	57	20.50	7.92	20.50	10 คน / ร้อยละ 17.54
วิทยาศาสตร์	55	27.16	7.89	27.16	16 คน / ร้อยละ 29.06
สังคมศึกษา	56	33.46	6.04	33.46	22 คน / ร้อยละ 39.29
ภาษาต่างประเทศ	57	27.50	9.89	27.50	17 คน / ร้อยละ 29.83
รวมเฉลี่ย		29.76			

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมการออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์และซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวกและพร้อมใช้งานตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา และข้อตกลงในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการตรวจสุขภาพ ร่างกายและการประเมินพัฒนาการจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและโรงพยาบาล นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้มี ทักษะทางด้านกีฬาตามความสามารถของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมกีฬา อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายและกล่าวขอบคุณ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ และคุณครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ม ก า ร จ ด ก ิ จ ร ร ม

อิมบุญวันศุกร์การสวดมนต์สรภัญญะ ฝึกให้เด็กได้รู้จักการสวดมนต์ การนั่งสมาธิ การทำบุญใส่บาตร

และวิธีปฏิบัติตนในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกการทดลอง การสังเกต รู้จักการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมภาษาพาเพลิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กฝึกวาดภาพจากนิทานที่ตนเองชื่นชอบและสนใจ มีการสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ฝึกฝนการปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพจากการฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ และรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก ไร้เรงแถมใส รู้จักเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ไร้เรง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การฝึกในเรื่องของการรับประทานอาหารที่มีความหลากหลายและมีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย ตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- 1) กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนปฐมวัย

- 2) กิจกรรมภาษาพาเพลิน
- 3) กิจกรรมเรียนรู้้อย่างพอเพียง
- 4) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) กิจกรรมพัฒนา BBL
- 6) กิจกรรมปฐมวัยตัวน้อยห่างไกลยาเสพติด
- 7) กิจกรรมออบบูนออบบูนทรัพย์
- 8) กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอกับเด็ก ให้มีความเหมาะสม สะอาด มีอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย มีสนามหญ้าที่กว้างขวาง มีภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบร่มรื่น จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว

ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงประจำห้องที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและมีความสุขในการเรียนรู้ มีห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - มีครูประจำการที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษานปฐมวัย - มีพี่เลี้ยงประจำการครบทุกห้องเรียน	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง - การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นในเรื่องของวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย โดยเพิ่มเติมกิจกรรมอื่น ดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดวิจัยในชั้นเรียน
- 2) กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
- 3) กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 4) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านแบบ 100 เปอร์เซนต์
- 5) กิจกรรมโคก หนอง นา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ
- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
- ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子ได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ การแบ่งปัน ความสามัคคี การอดทน

รอยคอยตามลำดับ เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศของห้องเรียน ป้ายนิเทศ และมีมุมประสบการณ์
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง - มีบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้ร่วมกันผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย โดยเพิ่มเติมกิจกรรมอื่น ดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดวิจัยในชั้นเรียน
- 2) กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
- 3) กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 4) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านแบบ 100 เปอร์เซนต์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ในปี 2563 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด มี 3 มาตรฐาน โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ในสถานการณ์ที่มีโรคระบาด COVID-19 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งแบบใช้กระบวนการคิด แบบลงมือปฏิบัติ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบระดมสมอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ พร้อมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โดยจัด “โครงการส่งเสริมการอ่านรู้เรื่องและการสื่อสารได้” เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย สรุปภาพรวมความสามารถจากการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 3.21 อยู่ในระดับ ดี

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาษาอังกฤษ สรุปภาพรวมความสามารถจากการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 3.58 อยู่ในระดับ ดี

นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ สรุปภาพรวมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 3.50 อยู่ในระดับ ดี

สรุปความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้คะแนน 10.29 (คะแนนเต็ม 15) อยู่ในระดับ ดี

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการผสมผสานความคิดเดิมไปสู่ความคิดใหม่ที่สร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตประจำวันได้ จากการประเมินคิดวิเคราะห์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 84.66 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย โดยมีนวัตกรรม โครงการ/ชิ้นงาน จากกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์และสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตลาดนัดสร้างอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนในรายวิชาศิลปศึกษาได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 75.52 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 3.78 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองได้คอมพิวเตอร์ ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อประกอบการเรียนและการสื่อสาร ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 81.98 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 4.10 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา ร้อยละ 58.11 อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าขีดจำกัดล่าง เท่ากับ 37.85 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา เมื่อรวมร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบคะแนน O-NET ได้ร้อยละ 37.62 ซึ่งผลรวมของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าขีดจำกัดล่าง อยู่ร้อยละ 47.86 มีระดับคุณภาพ อยู่ที่ 2.38 อยู่ในระดับ **กำลังพัฒนา**

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต โดยกิจกรรมที่โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษา คือ การจัดให้นักเรียนของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ที่จบการศึกษาไปแล้ว เข้ามามีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาต่อในรูปแบบพี่พบน้อง และการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับรุ่นน้องที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น อีกทั้งจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพจากหน่วยงานโดยตรง เช่น งาน Open house ที่สถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชนจัดขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เจตคติ ความพึงพอใจ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เปอร์เซนต์ มีระดับคุณภาพ 5 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เจตคติ ความพึงพอใจ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 82.69 เปอร์เซนต์ มีระดับคุณภาพ 4.13 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เจตคติ ความพึงพอใจ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19 เปอร์เซนต์ มีระดับคุณภาพ 3.71 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากข้อมูลดังกล่าวจึงสามารถสรุปได้ว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เจตคติ ความพึงพอใจ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ 85.83 เปอร์เซนต์ มีระดับคุณภาพ 4.29 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เป็นสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ มีครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นักเรียนร้อยละ 98.00 เข้าร่วมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2563 แสดงถึงความเป็นผู้มี ความกตัญญูกตเวทิตา มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ การประกวดมารยาทไทย และการสอบธรรม

ศึกษา ทุกปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รายวิชาพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 92.80 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษายึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมอิมบิวนัสสุร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องของศาสนาพิธี มีการตักบาตร สวดมนต์หมู่สวดมนต์ นั่งสมาธิ และมีการบรรยายธรรมจากพระวิทยากรในทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และส่งเสริมและร่วมสืบทอดพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง กิจกรรมออมเงิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ “โคก หนอง นา โมเดล”โครงการสำนึกดีสังคมดี กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน การบำเพ็ญประโยชน์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น มีการส่งเสริมการแสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทิตา ต่พ่อแม่ ครูอาจารย์ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกในการรักและหวงแหนในสถาบันการศึกษา อันเป็นที่ประสิทธิประสาทวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพที่ 5 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ จำลองสังคมให้ผู้เรียน เรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด รายวิชากิจกรรมเพื่อสังคม ชั่วโมงคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมหน้าเสาธง หน้าทีพลเมือง โดยผู้เรียน

ผลการจัดกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกคน ระดับคุณภาพที่ 5 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

1.1 ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุกเดือน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อจะได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนทางด้านร่างกาย

1.2 ทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับนักเรียนโดยเน้นผลที่เกิดกับสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพเป็นหลัก รวมทั้งสอดแทรกความรู้เรื่องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักเรียนทั้งในคาบเรียนวิชา สุขศึกษาและวิชาพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างเสริมสมรรถภาพได้ด้วยตนเอง และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ นักเรียนตระหนักถึงการมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

1.3 ตรวจสุขภาพนักเรียนระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีละ 1 ครั้ง พร้อมจัดกิจกรรมให้ความรู้ ด้านการดูแลสุขภาพแก่นักเรียนที่เข้ารับการตรวจสุขภาพ

1.4 สอดแทรกการเรียนการสอน โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ

1.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมกิจกรรมออกกำลังกาย เล็กเรียน โดยให้นักเรียนส่งคลิปวิดีโอขณะออกกำลังกายทุกวันศุกร์

1.6 จัดกิจกรรมรณรงค์งดการสูบบุหรี่ในวันงดสูบบุหรี่โลก และวันต่อต้านยาเสพติดผ่านเว็บไซต์ และ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติดช่วงเข้าก่อนเริ่มเรียนคาบแรก

โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของ นักเรียนโรงเรียน พิบูลอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 สรุปได้รวมได้ร้อยละ 92.50 ได้คะแนนระดับคุณภาพเท่ากับ 4.63 ซึ่งอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 การจัดทำโครงการในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 โครงการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

2.1.2 โครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน

2.1.3 โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและวิฤตภัย

2.1.4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

2.1.5 โครงการสถานศึกษาสีขาว

2.1.6 โครงการยกระดับการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาสู่ระดับสากล

2.2 หลักฐานต่างๆ ในการปฏิบัติงาน

2.2.1 สรุปการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพต่างๆ เช่น กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ การตรวจ สุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพ และกิจกรรมรณรงค์งดการสูบบุหรี่ในวันงดสูบบุหรี่โลก และวันต่อต้านยาเสพติด

2.2.2 รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.3 สถิติการใช้ห้องพยาบาล

2.2.4 สรุปผลการประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ของนักเรียน

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีการดำเนินการเพื่อเฝ้าระวัง ดูแล และพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีอย่างรอบด้าน ทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติด

3.2 จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนากิจกรรมในด้านการสร้างเสริมการมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่มีอยู่ปัจจุบันให้ดีขึ้น รวมทั้งให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการบริการ และการให้ความรู้ได้ง่ายขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์ตามความสนใจของนักเรียน โดยจัดให้เป็นกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปัจจุบัน

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจสังคม ใจดี และเหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น

4.2 พัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวและจัดกิจกรรมด้านยาเสพติด โดยดำเนินการตามตัวชี้วัดของโครงการห้องเรียนสีขาว กระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่พัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหารแบบ

TOPFORM MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปัจจุบัน มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมกับการกระจายอำนาจ จัดโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงาน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่างๆ การนิเทศติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

ผลการพัฒนา

- 1) โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้
- 4) สถานศึกษาปีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จุดควรพัฒนา

ควรมีการทบทวน ประชาพิจารณ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจประจำปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) วิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) ปีการศึกษา 2560 – 2563 และผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

2) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็น กรอบทิศทางในการจัดท
พแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีระบบการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงาน
ต้นสังกัดกำหนด โดยดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเชื่อมโยงกับภาพ
ความสำเร็จที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา
การศึกษา ทางด้านการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียนทั้งใน และนอกห้องเรียน มีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในรวมทุก
มาตรฐานอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างมี
ส่วนร่วมในทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่
เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 และดำเนินการด้วยความเรียบร้อย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ได้กำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหาร
แบบ TOPFORM MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจร
คุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

หลักการ/นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดได้หลักการ/เทคนิคการ
บริหาร ดังต่อไปนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือ
แผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลขององค์ ตามสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนพิบูล
อุปถัมภ์ โดยอาศัยหลักดังนี้

- T TQM การบริหารการดำเนินการโดยมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของทุกคน
และเน้นองค์กรที่ตรงต่อเวลา
- O Organization การดำเนินการตามโครงสร้างที่ชัดเจนมีระบบการบริหาร การดำเนินการและ
สนองตามบังคับบัญชาที่ชัดเจน อ่างอิง
- P Principa/Plan ทำงานโดยใช้หลักและทฤษฎีการบริหาร วิเคราะห์ กลั่นกรอง จัดทำเน้น
แผนงานและลงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- F Feedback ข้อมูลย้อนกลับป็นำผลสะท้อนของผู้รับบริการมาวิเคราะห์ บริบทเพื่อให้
เกิดผลของงานที่ดียิ่งขึ้น

O Organization culture วัฒนธรรมองค์กร เป็นองค์กรที่มีแบบแผนทางความคิด ค่านิยม อุดมการณ์ ที่ยึดถือ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรดำเนินการเป็นแนวทางเดียวกัน

R Resource การสร้างเครือข่ายการระดมทรัพยากรทุกรูปแบบ ทุกภาคส่วนมาใช้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

M Money material management เป็นองค์กรที่มีความพร้อมของทรัพยากรในทุกด้าน

ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ TOPFORM MODEL ทั้งนี้ได้ดำเนินงานตามขั้นตอน มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง และมีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบ การดำเนินงานและการบริหารการจัดการศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ตรงกันในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้เป็นแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับ ความต้องการของสถานศึกษาที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบการบริหารแบบ TOPFORM MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา และจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจัดพัฒนาการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการชุมชน

จุดควรพัฒนา

-

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่โครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นบริเวณชุมชนโดยรอบเป็นข้อมูลพื้นฐาน

โดยศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับช่วงชั้น เนื่องจากโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียน ได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ตามช่วงชั้นทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีผู้แทนหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อยและนำสู่การปฏิบัติจัดทำมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดเนื้อหาสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลง ทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึก ในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และลักษณะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการ ศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาเพื่อการมีงานทำตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ มีการดำเนินงานด้วยการวิจัย โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครูผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอื่นๆ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตรงกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) บูรณาการเนื้อหาสาระให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้ที่มีการปรับปรุงในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศโดยรอบโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น อาคารเรียน สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้การพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สู่หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี 2563 หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีความ

เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา คือ ภาษาจีน กับภาษาอังกฤษ และมีทักษะด้านกีฬา มีกิจกรรมชุมนุมวิชาการอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เป็นคนที่มีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

-

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ในโครงการได้จัดให้มีกิจกรรม การศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ การอบรมพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการและความเหมาะสม ในการอบรมอาจเป็นการอบรมภายในองค์กร โดยโรงเรียนเป็นผู้จัด หรือภายนอกองค์กรซึ่งอาจเป็นการจัดอบรมโดยเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือในส่วนที่ครูและบุคลากรมีความสนใจ เมื่อได้เข้ารับการอบรมแล้ว เกิดผลกับตนเองเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น เกิดผลกับผู้ร่วมองค์โดยการนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ต่อเพื่อนครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน เกิดผลกับผู้เรียนในการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสม เกิดผลกับชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกิดผลกับสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างรอบด้านและหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น ส่งผลให้ในปี 2563 มีครูและบุคลากรที่ได้ทำผลงานและสามารถขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น รวมทั้งสิ้น 5 คน ครูและบุคลากรจบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 2 คน และมีคุณครูกำลังศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (นอกเวลาราชการ) ทั้งสิ้น 8 คน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการอบรมเพิ่มความรู้ความชำนาญในด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น การสัมมนา การทำกิจกรรม การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในที่ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต มีผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับที่ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ โดยการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ซึ่งการจัดอบรมในสถานศึกษา

ภายนอกสถานศึกษา จากหน่วยงานภายนอก โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีจุดควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ คือ ควรเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย กว้างไกลเพื่อนำประสบการณ์ที่ได้พบเห็นมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง นำมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตนเอง ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยการจัดทำเป็นโครงการนำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติและพัฒนาครูและบุคลากรต่อไป

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริม และเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ จึงมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยเชิงบวกให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้รับบริการ เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาในโรงเรียน ซึ่งเกิดผลดีต่อการระดมทรัพยากรและความร่วมมือในการพัฒนาในปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จึงได้ยึดกรอบแนวคิดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง โดยมีกรอบแนวคิด คือ

5 หลักการ ประกอบด้วย

1. หลักการเป็นเจ้าของ
2. หลักการมีส่วนร่วม
3. หลักการพิจารณาความคุ้มค่า
4. หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

3 แนวทางประกอบด้วย

1. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย
2. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี
3. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ผลการพัฒนาบรรลุ 5 วัตถุประสงค์หลัก ได้แก่

1. เพื่อลดปริมาณบริเวณที่เป็นจุดอับ จุดบกพร่องและจุดเสี่ยง มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
2. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างพนักงานและช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง
3. เพื่อเพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและทักษะการทำงานเป็นทีมให้เกิดกับครู นักเรียนและบุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ
5. เพื่อให้นักเรียน ครู และชุมชนเกิดความพึงพอใจในการใช้บริการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่มีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับที่ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สถานที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกสบาย นำไปสู่การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

-

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ระบบสารสนเทศและมาตรฐาน เพื่อกำหนดขอบเขตของงานสารสนเทศ เน้นความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน หากพบว่าข้อมูลไม่ครบถ้วนจะปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องจากนั้นจะวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารในโรงเรียนและเป็นระบบ มีระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูลโดยกำหนดสิทธิ์ระดับการใช้งานระบบของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อไม่ให้ข้อมูลสารสนเทศสูญหาย

เช่น ระบบ Anti-Virus ระบบ Firewall การกำหนดสิทธิ์ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับงานเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่าง ๆ ได้แก่ระบบ DMC, ระบบ School ICT และ www.pibool.ac.th ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้กำหนดกลยุทธ์ที่มีระบบการวัดการวิเคราะห์ การจัดการความรู้ ข้อมูลสารสนเทศ จากสารสนเทศจากกลุ่มบริหารงาน สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการดำเนินงาน จากโครงการ/กิจกรรม ข้อมูลความต้องการ/ ข้อมูลจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัยและเชื่อถือได้สำหรับการพัฒนา ปรับปรุงระบบงาน (Work System) เพื่อจะควบคุมผลได้ถูกต้องและแม่นยำพร้อมทั้งผลักดันให้การปฏิบัติงานสำเร็จได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีการวิเคราะห์และดำเนินงานเพื่อจัดการและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพดังนี้

1. จัดให้มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
2. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
3. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
4. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับ ระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
6. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

จากการดำเนินการดังกล่าว มีผลทำให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับที่ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบ DMC ระบบ School ICT และ www.pibool.ac.th ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมบูรณาการทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จัดโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้โดยตรงและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น โครงการการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง กิจกรรมตลาดนัดรุ่นเยาว์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและพึ่งพาตนเองได้ และยังเป็นการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนในการซื้อขายสินค้า นำสินค้าที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเองมาจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ และรู้จักการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายนำไปสู่การออมเงิน มีแหล่งการเรียนรู้ โคก-หนอง-นา โมเดล เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเองเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองในการอยู่ในสังคม การพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาโดยการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬาสู่สากล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลของลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยห้องสมุดได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตลอดจนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และนำเสนอผลงานได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

พบว่า ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับที่ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับแนะนำจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนได้เชิญมาให้คำแนะนำ

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากสื่อและนวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น
2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสามารถประยุกต์ทักษะในการเรียนรู้ในห้องเรียน นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ และหลักสูตรรายชั้น
- 2 มีการจัดทำสื่อการสอน/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากสื่อและนวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น
- 3 มีโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสามารถประยุกต์ทักษะในการเรียนรู้ในห้องเรียน นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพินุลอุปถัมภ์ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการสอนแบบออนไลน์ โดยจัดห้องเรียนออนไลน์จำนวน 15 ห้อง เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาด COVID-19 โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง มีการวางแผนกำหนด

วัตถุประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจนการออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้น ของประเภทสื่ออื่น ๆ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนา มีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียน ยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการอบรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรู้กับครูผู้สอน และมีการจัดประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน เป็นการกระตุ้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากรายงานโครงการพัฒนาสื่อและวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากในปัจจุบัน สถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาด COVID-19 ยังรุนแรงอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจึงไม่สามารถมาโรงเรียนได้อย่างปกติ โรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ใน 15 ห้องเรียนเป็นห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ ในการเรียนมากขึ้นจะเห็นได้ว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา เพราะมีโครงการประกวดสื่อและนวัตกรรม ผู้ที่ชนะการประกวดจะมีเงินรางวัลและเกียรติบัตรมอบให้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่คณะครูมีผลการพัฒนาโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากในปัจจุบัน สถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาด COVID-19 ยังรุนแรงอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจึงไม่สามารถมาโรงเรียนได้อย่างปกติ โรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โน้ตบุ๊ค และไฟ ใน 15 ห้องเรียนที่จัดไว้ให้เป็นห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

-

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ฝึกการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และให้นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใส่ไว้ในทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบ รวมทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนเชิญชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน อาทิเช่น นิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และอบรมพัฒนาจิตใจ

ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับอีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

-

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

1. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
3. อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
4. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้
5. วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
6. วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
7. วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือปลายภาคเรียน

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
2. ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
3. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ น้อยลง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูรู้พัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำผลการวัดมาปรับปรุง หรือแก้ไขการเรียนการสอนระหว่างเรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุหน่วยการเรียนรู้ใด ๆ หรือจุดประสงค์ของเรื่องนั้น ๆ หากพบผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า ครูควรจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดี ควรจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ในการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบแล้ว ยังมีโปรแกรมการวัดผลประเมินผลเป็นตัวแปรสำคัญที่ก่อให้เกิดความรวดเร็วหรือล่าช้ามาเป็นตัวกำหนดด้วย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การปรับปรุงโปรแกรมระบบงานการวัดผลประเมินผลให้ใช้งานได้แบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเอง เพื่อความรวดเร็วในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการแบบ Active Learning มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย ชี้แจง สร้างความตระหนัก ให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษาและสังคมมีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะกับนักเรียน ครูอบรมการทำวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและช่วยเหลือนักเรียนทั้งแบบช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพ จนนำไปสู่การได้รับคัดเลือกนักกีฬาเข้าสู่ทีมชาติ มีการขอเปิดห้องเรียน MEP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดห้องเรียนคุณภาพเพื่อปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การคิดเป็นระบบ การคิดเป็นทำเป็น การทำกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่ตลาดแรงงานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมโคก-หนอง-นา โมเดลที่นักเรียนมีโอกาสนในการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูเริ่มการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โดยสอนผ่าน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสามารถนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น นำไปสู่การแก้ปัญหาไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนและมีการนิเทศครูต่างสาระการเรียนรู้ที่ทางวิชาการได้จัดตารางการนิเทศไว้ให้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศกำกับติดตามและสังเกตการสอนทุกชั้นเรียนระหว่างผู้บริหารและครูตลอดปีการศึกษา โดยกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อยกระดับหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น จากการดำเนินงานดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น (ระบุ 1 ผลงาน)

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย (ระบุ 1-3 เรื่อง)

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ต้นสังกัดกำหนด โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางด้านการจัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนในรูปแบบต่างๆ โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมินด้วย สามารถสรุป ผลการประเมินในภาพรวมมีจุดเด่นจุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมการออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์และซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกและพร้อมใช้งานตลอดเวลา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการตรวจสุขภาพร่างกายและการประเมินพัฒนาการจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและโรงพยาบาล นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถจากการจัดกิจกรรมกีฬาสี มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายและกล่าวขอบคุณ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรมผ่านกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอกับเด็ก ให้มีความเหมาะสม สะอาด มีอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและมีความสุขในการเรียนรู้ มีห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงมีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขมีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี รู้จักการดูแลสุขอนามัยของตนเองและของสังคม มีความสามารถด้านการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์การสรวางนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ TOPFORM MODEL เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่พัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหารแบบ TOPFORM MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปัจจุบัน มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมกับการกระจายอำนาจ จัดโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงาน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่างๆ การนิเทศติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

2) สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพโดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนารายบุคคลมาใช้ให้ครูบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามภาระงาน/วิชาที่สอนและความต้องการอย่างต่อเนื่องเช่นการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนากายนอกสถานศึกษาที่จัดโดยต้นสังกัดหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนและให้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตน และผู้เรียนรวมทั้งขยายผลแก่เพื่อนร่วมงาน การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Profession Learning Community : PLC) ในทุกสัปดาห์ การส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อระดับปริญญาโท การนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องการปฐมนิเทศครูใหม่ให้รู้วัฒนธรรมองค์กรและจัดครูพี่เลี้ยงในสาระการเรียนรู้เดียวกัน ดูแลสอนงานกิจกรรมการประกวดสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียน มีรางวัลประเภทสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอน

3) สถานศึกษาจัดกลุ่มการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรีอย่างหลากหลายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่น เลขคณิตคิดในใจ โครงงานวิทยาศาสตร์ การถ่ายภาพเบื้องต้น จักรสาน การจัดสวนถาด การจัดสวนในภาชนะ

ช่างประดิษฐ์เครื่องร่อน เป็องดันการมัด-ย้อม เป็นต้นแต่ละรายวิชาผู้เรียนมีผลงาน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการแบบ Active Learning มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย ชี้แจง สร้างความตระหนัก ให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษาและสังคมมีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะกับนักเรียน ครอบคลุมการทำวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและช่วยเหลือนักเรียนทั้งแบบช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพจนนำไปสู่การได้รับคัดเลือกนักกีฬาเข้าสู่ทีมชาติ มีการขอเปิดห้องเรียน MEP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดห้องเรียนคุณภาพเพื่อปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การคิดเป็นระบบ การคิดเป็นทำเป็น การทำกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมโคกหนองนาที่นักเรียนมีโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูริเริ่มการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โรคระบาดโคโรนา-19 โดยสอนผ่าน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น นำไปสู่การแก้ปัญหาไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา วิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS) และกิจกรรมโคกหนองนาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มลงมือปฏิบัติจริงเกิดกระบวนการการทำงานร่วมกัน ทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ทำให้พัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
3. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 ซึ่งมีมาถึง 2 ระลอกในปีการศึกษานี้ ครูได้รับการอบรมและนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนดียิ่งขึ้น

4. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

5. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยอาศัยกิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนส่งผลให้เกิดพัฒนาการทางความคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมโคกหนองนา กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมตลาดนัดรุ่นเยาว์

6. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนมีเวทีและโอกาสในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนและครูผู้สอน ควรจัดหานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเอง

2. ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. โรงเรียนและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนและครูผู้สอน ควรจัดหานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเอง

2. ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. โรงเรียนควรจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการศึกษาดูงานต่างประเทศ เพื่อจะได้ได้นำแนวคิด สิ่งที่พบเห็นกลับมาพัฒนาโรงเรียนให้พัฒนาก้าวไกล ให้สมกับเป็นสถานศึกษาชั้นนำที่มุ่งสู่ระดับสากลต่อไป

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
- แผนผังกระบวนการวัดผลประเมินผล
- ระบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนและนิเทศภายใน



คำสั่งโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

ที่ 056/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 วรรคสอง มาตรา 45 (6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. 2546 จึงมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายปรพล แก้วชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวจันจิรา ทองสง่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
1.3 นายรณยุทธ ทองตะโก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
	กลุ่มบริหารทั่วไป	
1.4 นางสาวสุนันทา จันทร์ชุกกลิ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
1.5 นายทุน ภาษีธรรม	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นางสุจินต์ ดอกไม้ทอง	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.7 นางอนุร อ่อนหวาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย จัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน อำนวยการ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นายรณยุทธ ทองตะโก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
	กลุ่มบริหารทั่วไป	
2.2 นางอนุร อ่อนหวาน	ครู	ประธานกรรมการ
2.3 นายกัมพล ศุภผล	ครู	กรรมการ
2.4 นางอ้อยทิพย์ หาญนาวิ	ครู	กรรมการ
2.5 นางนภาลัย พงษ์โสภณ	ครู	กรรมการ

-2-

2.6 นางสาวรัตนพร วิโรจน์ยัติ	ครู	กรรมการ
2.7 นางวิลาสินี เนินกลาง	ครู	กรรมการ
2.8 นางนภาพร แก้วแสง	ครู	กรรมการ
2.9 นางสุนิสา อินทนนท์	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวฉันทนา พลอยฉาย	ครู	กรรมการ
2.12 นางสาวนรภัทร อินทจักร์	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาวสุพรรณษา ป่าเมโต	ครู	กรรมการ
2.14 นายฐานพงษ์ ทศนภักดิ์	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวปณิสรา พิมพ์สาส์	ครู	กรรมการ
2.16 นางสาวชลธิดา พงษ์ชะวัน	ครู	กรรมการ
2.17 นางสาวปรางทิพย์ บุญโดนด	ครู	กรรมการ
2.18 นางธัญนันท์ ทองอรุณศรี	ครู	กรรมการ
2.19 นายอมร นันทิกร	ครู	กรรมการ
2.20 นางสาวสุธิดา วันสุตล	ครู	กรรมการ
2.21 นางสาวประภาวิญญากรณ์ คุณจันทร์มี	ครู	กรรมการ
2.22 นางสาวอริญญา วิเศษชู	ครู	กรรมการ
2.23 นางสาวสุพิชชา แก่นนาคำ	ครู	กรรมการ
2.24 นางนพรัตน์ นาจันทอง	ครู	กรรมการ
2.25 นางสาวอรุณศรี ทำบุญ	ครู	กรรมการ
2.26 นางสาวทองทิพย์ เมืองแก้ว	ครู	กรรมการ
2.27 นางสาวสไบทิพย์ พานทองคำ	ครู	กรรมการ
2.28 นางสาววันวิสา สุวรรณโณ	ครู	กรรมการ
2.29 นายชนกรหาญ คำพิลาโสม	ครู	กรรมการ
2.30 นางสาวสุมาลี แซ่จิว	ครู	กรรมการ
2.31 นางสาวธิดาวรรณ บัวสาย	ครู	กรรมการ
2.32 นายองอาจ น้อยเจริญ	ครู	กรรมการ
2.33 นางสาวเบญจวรรณ ธงพันธ์	ครู	กรรมการ
2.34 นางสาวณัญชนก จันทรแดง	ครู	กรรมการ
2.35 นายสุรพงษ์ ประสมเพชร	ครู	กรรมการ
2.36 นางทิพย์สุดา แดงโกเมน	ครู	กรรมการ
2.37 นายอิทธิกร บุณนาค	ครู	กรรมการ
2.38 นายนรินทร์ จันทรอุดม	ครู	กรรมการ

-3-

2.39 นางสาวศศิตา ชุณหโชคอินันต์	ครู	กรรมการ
2.40 นางสาววรรณมน จงหาญ	ครู	กรรมการ
2.41 นางสาวกมลทิพย์ เกตุศรี	ครู	กรรมการ
2.42 นางสาวศุภรสมิ์ ทองทา	ครู	กรรมการ
2.43 นายพิชิตพล กำลังประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
2.44 นายกิตติศัพท์ จอมพลเรือง	ครู	กรรมการ
2.45 นายประเสริฐ โต๊ะอาด	ครู	กรรมการ
2.46 นายเวนิช โกงสูงเนิน	ครู	กรรมการ
2.47 นางสาวอนงค์ นามป่าสาย	ครู	กรรมการ
2.48 นางสาวสุภาพร สีเลิศ	ครู	กรรมการ
2.49 นายศราวุธ งามศรี	ครู	กรรมการ
2.50 นางชนารักษ์ รอดอ่อน	ครู	กรรมการ
2.51 นายชนานันท์ แก่นสาร	ครู	กรรมการ
2.52 นางสาวรัชพร เปรมาวิน	ครู	กรรมการ
2.53 นายชนู บำรุงนา	ครู	กรรมการ
2.54 นางสาวอัญธานี นิพนธ์เจริญศรี	ครู	กรรมการ
2.55 นายวัชรพล สอนเจริญ	ครู	กรรมการ
2.56 นายพนัศวี สุขแสง	ครู	กรรมการ
2.57 นางสาวอรัญญา จันทร์ขาว	ครู	กรรมการ
2.58 นางสาวละออทิพย์ ภูขุนทด	ครู	กรรมการ
2.59 นางสาวกนกนาถ ทะตัน	ครู	กรรมการ
2.60 นางสาวพัชรินทร์ มาห้างหว้า	ครู	กรรมการ
2.61 นางสาวนุศรินทร์ มนต์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.62 นายพิพัฒน์ ทรัพย์มาก	ครู	กรรมการ
2.63 นางจิราภรณ์ วงษ์โพธิ์	ครู	กรรมการ
2.64 นางเต็มดวง คุ่มภัย	ครู	กรรมการ
2.65 นางสาวนัยเรศ ฤทธิ์แจ่ม	ครู	กรรมการ
2.66 นายปัญญา ชุตทองม้วน	ครู	กรรมการ
2.67 นางรัชณี ปั้นประเสริฐ	ครู	กรรมการ
2.68 นายปรีดา ธารารมย์	ครู	กรรมการ
2.69 นางสาวศิริวรรณ ศรีชัยทอง	ครู	กรรมการ
2.70 นายสมเกียรติ หวังให้สุข	ครู	กรรมการ
2.71 นางสาวเกศสุตา นามวงศ์	ครู	กรรมการ

-4-

2.72 นายกรกฎ ไกรศรี	ครู	กรรมการ
2.73 นายชนพล ประกลม	ครู	กรรมการ
2.74 นางสาวณัฐชญา ครุขศิริ	ครู	กรรมการ
2.75 นายเกรียงไกร คำแก่นแก้ว	ครู	กรรมการ
2.76 นางสาวกมลพร กล้าอาษา	ครู	กรรมการ
2.77 นางสาวกันนิดา พรหมมา	ครู	กรรมการ
2.78 นางสาวเพ็ญศรี ลิมาพงษ์ภาส	ครู	กรรมการ
2.79 นางเพ็ญพร นิมพลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.80 นางสาวสายสวาสดี มีกอบลิน	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
2.81 นางสาวธนพร รักท้วม	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
2.82 นางสาวลัษณพรณ จันทรมั่น	ครูธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
2.83 นางสาวสิรินันท์ จันทระ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

2. วางแผนการดำเนินงาน เสนอแนะ กำกับติดตาม ดูแล และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ
เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. ประสานความร่วมมือ และรวบรวมร่องรอยหลักฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

2.1.1 นางสาวสุนันทา จันทระกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	ที่ปรึกษา
2.1.2 นางอ้อยทิพย์ หาญนาวิ	ครู	หัวหน้า
2.1.3 นางนพรัตน์ นาจันทอง	ครู	ผู้ช่วย
2.1.4 นางสาวนัยเรศ ฤทธิ์แจ่ม	ครู	ผู้ช่วย
2.1.5 นางสาวละอองทิพย์ ภูขุนทด	ครู	ผู้ช่วย
2.1.6 นางธัญนันท์ ทองอรุณศรี	ครู	ผู้ช่วย
2.1.7 นางสาวทิพย์สุตา แดงโกเมน	ครู	ผู้ช่วย

หน้าที่ จัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย พัฒนาตัวบ่งชี้ /
มาตรฐาน ดำเนินงาน กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของระดับปฐมวัย ตลอดจนจัดทำ
รายงานคุณภาพประจำปี ของระดับปฐมวัย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

-5-

2.2 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. นางสาวจินต์ ดอกไม้ทอง	ที่ปรึกษา
	2. นางสาวนรภัทร อินทจักร์	หัวหน้า มฐ.
1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. นางสาวอริชพร เปรมวีน	หัวหน้า
	2. นางสาวรัตนพร วิโรจน์ยุดิ	ผู้ช่วย
	3. นางสาวกนกนาถ ทะตัน	ผู้ช่วย
	4. นางสาวสุภาวดี โพธิ์	ผู้ช่วย
	5. นางสาวอริญญา จันทร์ขาว	ผู้ช่วย
	6. นายอิทธิกร บุณนาค	ผู้ช่วย
	7. นางสาวสุมาลี แซ่จิ๋ว	ผู้ช่วย
	8. นางสาวศิริวรรณ ศรีชัยทอง	ผู้ช่วย
1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. นางสาวรัชฎาพร โพธิ์บุปผา	หัวหน้า
	2. นางสาวธนัญชนก จันทร์แดง	ผู้ช่วย
1.3 ความสามารถในการสร้างและใช้นวัตกรรม	1. นางสาวนิดา สมสุข	หัวหน้า
	2. นายชนานันท์ แก่นสาร	ผู้ช่วย
	3. นางสาวธนพร รักท้วม	ผู้ช่วย
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. นางสาวสายสวาท มีกอบสิน	หัวหน้า
	2. นางสาวณัฐชญา ครุฑศิริ	ผู้ช่วย
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. นางเพ็ญพร อิมพลี	หัวหน้า
	2. นางสาวเกศสุดา นามวงศ์	ผู้ช่วย
	3. นางสาวกมลพร กล้าอาษา	ผู้ช่วย
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. นางสาววรรณมน จงหาญ	หัวหน้า
	2. นายองอาจ น้อยเจริญ	ผู้ช่วย
	3. นางสาววลัยพรรณ จันทร์มัน	ผู้ช่วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายทุน ภาชีธรรม	ที่ปรึกษา
	นายกัมภล ศุภผล	หัวหน้า มฐ.
1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. นายพิชิตพล กำลังประสิทธิ์	หัวหน้า
	2. นายเวนิช โงกสูงเนิน	ผู้ช่วย
	3. นายปัญญา ชุตทองม้วน	ผู้ช่วย
1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. นางสาวเบญจวรรณ รงพันธ์	หัวหน้า
	2. นางสาวอนงค์ นามป่าสาย	ผู้ช่วย
	3. นางมนัสนันท์ ทองเทพ	ผู้ช่วย
	4. นางสาวนุศรินทร์ มนต์แก้ว	ผู้ช่วย

-6-

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. นางสาวสุนิสา อินทนนท์	หัวหน้า
	2. นางสาวประภาวิภากรณ์ คุณจันทร์มี	ผู้ช่วย
	3. นางสาวศุภรสมิ์ ทองทา	ผู้ช่วย
	4. นายธนพล ประกลม	ผู้ช่วย
1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. นางสาวศศิตา ชุณหโชคอินันต์	หัวหน้า
	2. นายณรินทร์ จันทร์อุดม	ผู้ช่วย
	3. นายวัชรพล สอนเจริญ	ผู้ช่วย
	4. นางสาวเพ็ญศรี ลิมาพงษ์ภาส	ผู้ช่วย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. นางสาวจันจิรา ทองสง่า	ที่ปรึกษา
	2. นางสาวฉันทนา พลอยฉาย	หัวหน้า มฐ.
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. นางสาวธิดาวรรณ บัวสาย	หัวหน้า
	2. นางธิราภรณ์ วงษ์โพธิ์	ผู้ช่วย
	3. นายธนู บำรุงนา	ผู้ช่วย
	4. นางสาวสิรินันท์ จันทร์ดีะ	ผู้ช่วย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. นางสาวสุพิชชา แก่นนาคำ	หัวหน้า
	2. นางสาวชลธิตา พฤกษ์วัน	ผู้ช่วย
	3. นางสาวพัชรินทร์ มาห้างหว้า	ผู้ช่วย
	4. นายเกรียงไกร คำแก่นแก้ว	ผู้ช่วย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. นางสาวปรารถิพย์ บุญโดนด	หัวหน้า
	2. นางสาวนรภัทร อินทจักร	ผู้ช่วย
	3. นางสาวอรุณศรี ทำบุญ	ผู้ช่วย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. นางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์	หัวหน้า
	2. นางสาวสุพรรณษา ปาเมโด	ผู้ช่วย
	3. นางสาวสไบทิพย์ พานทองคำ	ผู้ช่วย
	4. นางสาวกณินดา พรหมมา	ผู้ช่วย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. นายประเสริฐ โต๊ะอาด	หัวหน้า
	2. นางวิลาสินี เนินกลาง	ผู้ช่วย
	3. นายธนกรหาญ คำพิลาโสม	ผู้ช่วย
	4. นายฐานพนพงษ์ ทัดนภักดิ์	ผู้ช่วย
	5. นายสมเกียรติ หวังให้สุข	ผู้ช่วย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. นายดิเรก นินทรหาวาย	หัวหน้า
	2. นายพจน์ศรี สุขแสง	ผู้ช่วย
	3. นายกรกฎ ไกรศรี	ผู้ช่วย

-7-

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นายรณยุทธ ทองตะโก	ที่ปรึกษา
	2. นางสาวทองทิพย์ เมืองแก้ว	หัวหน้า มฐ.
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. นางสาวกมลทิพย์ เกตุศรี	หัวหน้า
	2. นางสาวสุธิดา วันสุตล	ผู้ช่วย
	3. นายศราวุธ งามศรี	ผู้ช่วย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. นายพจน์ศรี สุขแสง	หัวหน้า
	2. นายดิเรก นินทรหาวาย	ผู้ช่วย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. นายอมร นันทวิกร	หัวหน้า
	2. นางสาวเต็มดวง คุ่มภัย	ผู้ช่วย
	3. นางรัชนี ปิ่นประเสริฐ	ผู้ช่วย
	4. นายปรีดา ธารารมย์	ผู้ช่วย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. นางสาวปาณิสรา พิมพ์สาลี	หัวหน้า
	2. นางสาววรรณิษา ทองนิล	ผู้ช่วย
	3. นางนภาลัย พงษ์โสภณ	ผู้ช่วย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. นางนภาพร แก้วแสง	หัวหน้า
	2. นางธนารักษ์ รอดอ่อน	ผู้ช่วย
	3. นางสาวอัญธานี นิพนธ์เจริญศรี	ผู้ช่วย

- หน้าที่ 1. ประชุมวางแผน ศึกษามาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัด
2. ประเมินมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย
3. รายงานผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนดส่งคณะทำงานของมาตรฐานนั้นๆ เพื่อสรุปข้อมูลและจัดทำแฟ้มตามที่ได้รับมอบหมาย
4. จัดทำเล่มรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ มีผลตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นายปรพล แก้วชาติ)

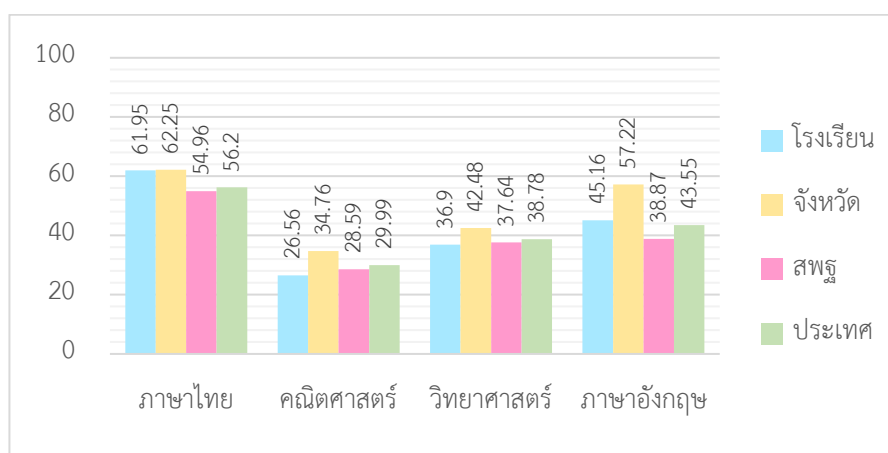
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
ภาษาไทย	61.95	62.25	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	26.56	34.76	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	36.90	42.48	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	45.16	57.22	38.87	43.55

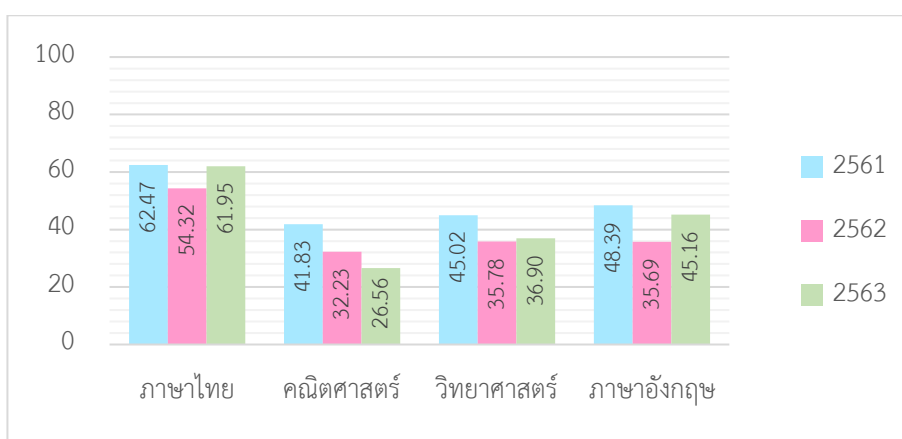
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2561	62.47	41.83	45.02	48.39
2562	54.32	32.23	35.78	35.69
2563	61.95	26.56	36.90	45.16

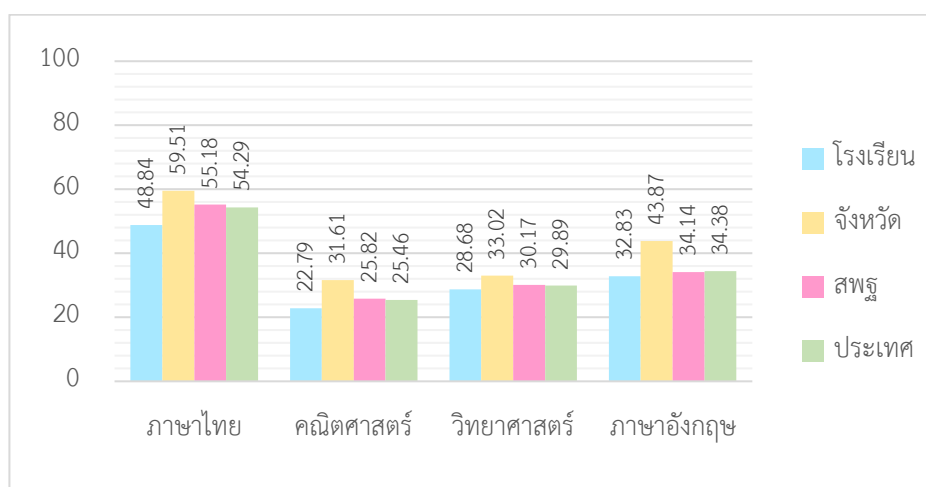


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
ภาษาไทย	48.84	59.51	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	22.79	31.61	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	28.68	33.02	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	32.83	43.87	34.14	34.38

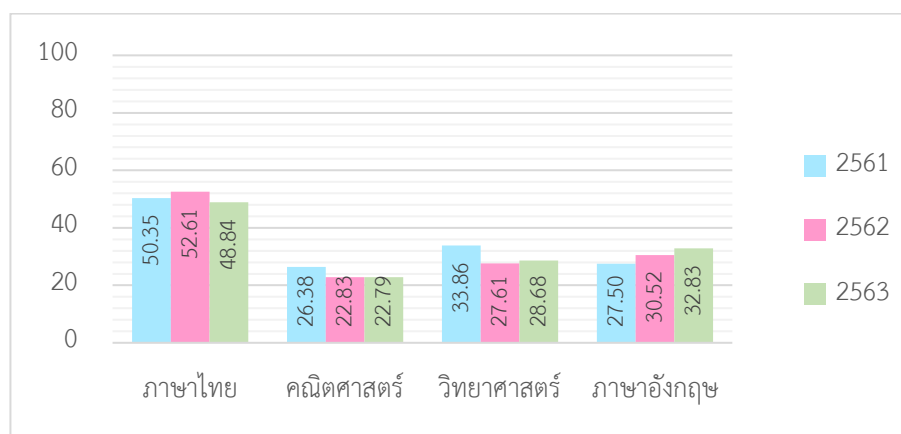
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2561	50.35	26.38	33.86	27.50
2562	52.61	22.83	27.61	30.52
2563	48.84	22.79	28.68	32.83

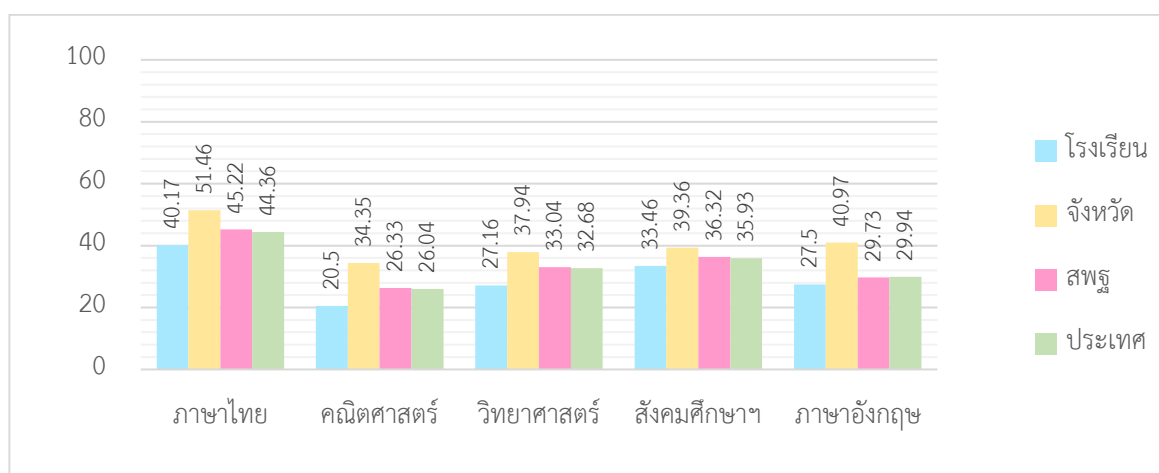


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
ภาษาไทย	40.17	51.46	45.22	44.36
คณิตศาสตร์	20.50	34.35	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	27.16	37.94	33.04	32.68
สังคมศึกษาฯ	33.46	39.36	36.32	35.93
ภาษาอังกฤษ	27.50	40.97	29.73	29.94

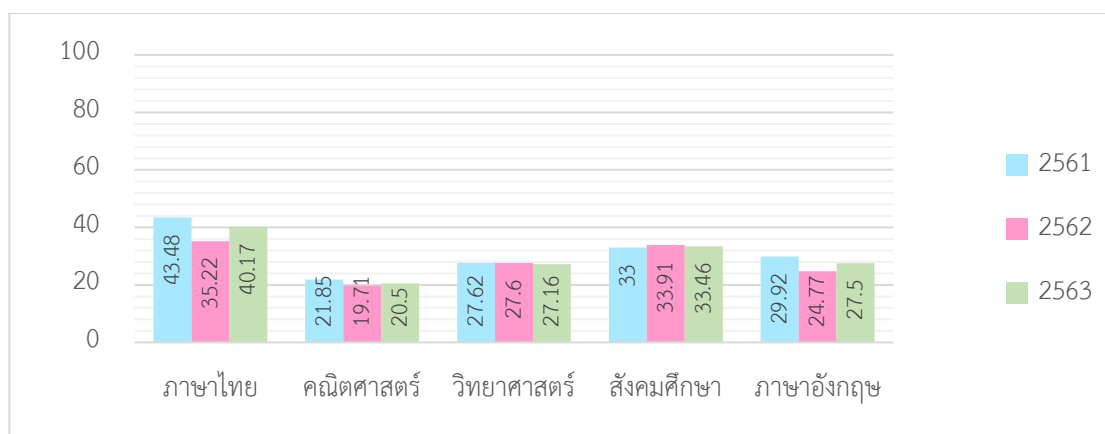
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

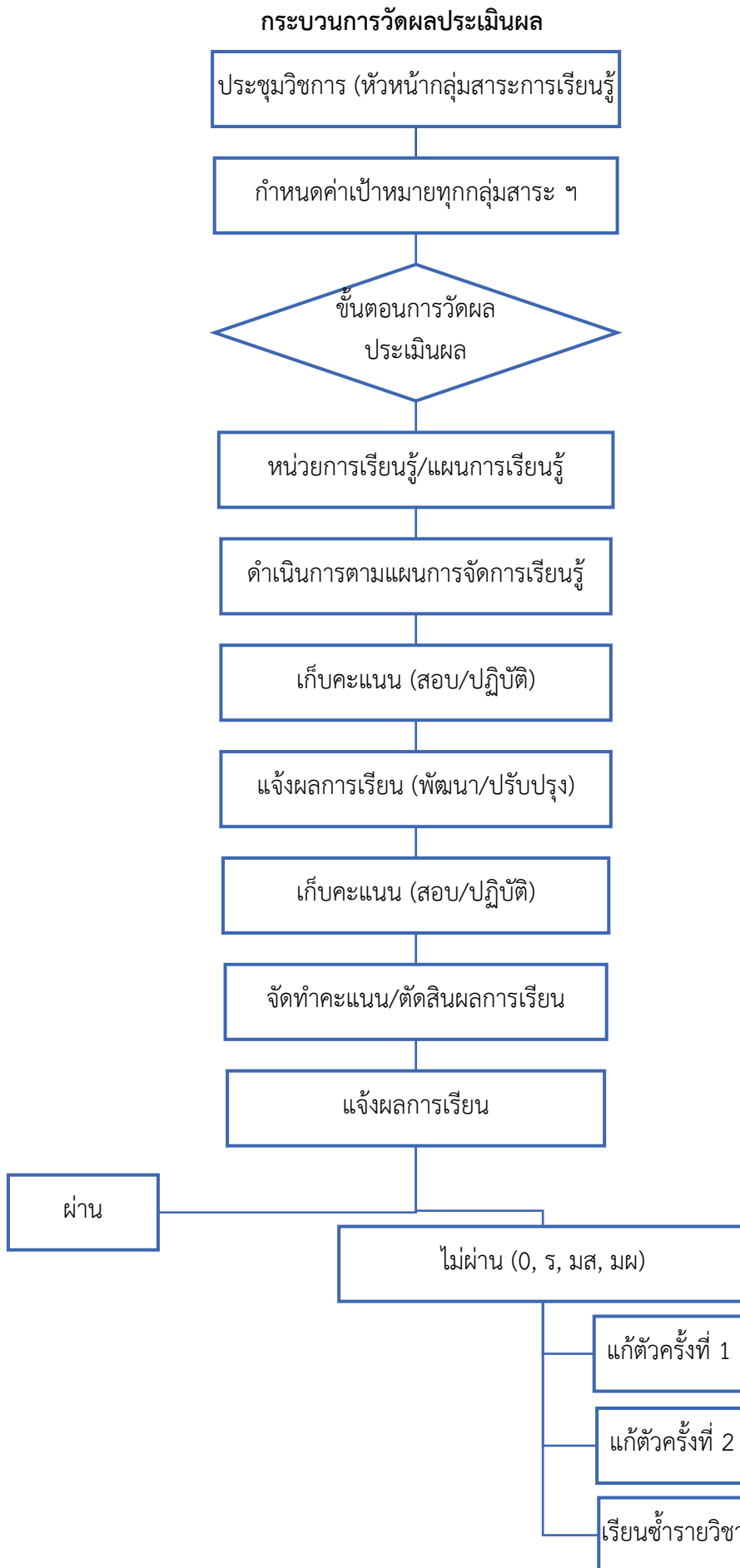


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2561	43.48	21.85	27.62	33	29.92
2562	35.22	19.71	27.6	33.91	24.77
2563	40.17	20.5	27.16	33.46	27.5





ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนและนิเทศภายใน

