



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์.....

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☐ ประถมศึกษาปีที่..... ☒ มัธยมศึกษาปีที่ 3.....

ครูประเมิน.....นายศราวุธ รามศรี.....

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....นางสาวจันจิรา ทองสง่า.....

นายปรพล แก้วชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน		✓		- ความไม่ชัดเจนในความนำในเรื่องหลักสูตรที่ไม่ ค่อยมีความสอดคล้องกับความเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะของสถานศึกษา ทำให้กระบวนการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ยังไม่มีเชื่อมโยง ถึงความเป็นหลักสูตรระดับท้องถิ่น <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - ความชัดเจนของจุดเน้นของสถานศึกษา ให้มี ความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551		✓		- สมรรถนะยังคงอ้างอิงสมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่วิชาเพิ่มเติม จัดทำขึ้นเพื่อเพิ่มสมรรถนะให้กับผู้เรียน นอกเหนือจากสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - ความชัดเจน และการวิเคราะห์ผู้เรียนของ สถานศึกษา เพื่อจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่เพิ่ม สมรรถนะให้กับผู้เรียน ตามจุดเน้นของ สถานศึกษา
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน	✓			
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการ กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบาย รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		- ในคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับห้องเรียน เน้นวิทย์คณิตในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยัง ไม่มีความชัดเจนมากพอในการจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ เพราะยังไม่มีกรจัดทำให้สอดคล้องกับ จุดเน้นและนโยบาย <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมโดยยึดหลัก ความต้องการของผู้เรียน และคุณลักษณะของ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามจุดเน้นของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา เพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนไว้ อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่าง ชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	✓			

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา 1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม			✓	- ในส่วนโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมเป็นวิชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถ และพัฒนาเป็นทักษะ ซึ่งจำเป็นต้องใช้เวลาในการให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ลองผิดลองถูก แต่การจัดชั่วโมงเรียน รวมถึงระยะเวลา ยังไม่มีความสอดคล้อง <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และทักษะที่ต้องการเน้นในรายวิชา
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้	✓			
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	✓			
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม สัดส่วนเวลาเรียนและธรรมชาติของวิชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติยังไม่มีความเหมาะสม <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดสัดส่วนเวลาเรียน หรือชั่วโมงเรียนให้มีการบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ทักษะ และความรู้เป็นรวมเป็นหนึ่งเดียว เป็นการเรียนรู้แบบองค์รวม

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน		✓		- ในรายวิชาเพิ่มเติมควรให้สัดส่วนคะแนนกับการลงมือปฏิบัติงานมากกว่าการตอบคำถามในแบบทดสอบ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เปลี่ยนน้ำหนักคะแนนจากแบบวัดที่เดิมให้น้ำหนักคะแนนมาก มาเป็นแบบสังเกต แบบประเมินสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน ยกเลิกการสอบข้อเขียนมาเป็นการสอบภาคปฏิบัติแทน
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ	✓			
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน	✓			
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	✓			
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		- ในผลการเรียนรู้บางข้อจำเป็นต้องใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร หรือการทดลองที่จำเป็นต้องใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยในกระบวนการออกแบบจำเป็นต้องคำนึงถึง <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับหน่วยการเรียนรู้ และเพิ่มห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพิ่ม

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3. แผนการจัดการเรียนรู้	✓			-
3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ	✓			
3.2 สาระสำคัญของแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้	✓			
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม มีบางแผนการจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ และยังไม่เชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P) ปรับปรุง/แก้ไข - เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบ ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)
3.4 สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดสาระการเรียนรู้ ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	✓			
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน			✓	- ในแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม มีสื่อการสอนบางชนิดที่ยังไม่สามารถจัดหาได้ ปรับปรุง/แก้ไข - ประยุกต์ใช้สื่อที่มีให้ได้มากที่สุด หากสามารถจัดทำเองได้ต้องจัดทำสื่อขึ้น
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา		✓		- ในการวัดและการประเมินผลโดยให้นักเรียนตอบคำถามลงบนแบบทดสอบยังไม่สามารถวัดทักษะหรือความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ปรับปรุง/แก้ไข - ปรับปรุงการวัดและการประเมินผลใหม่ เน้นการประเมินจากการลงมือปฏิบัติ

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน		✓		- มีการเก็บข้อมูลหลังจากการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน และเป็นรูปแบบ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้
3.9 มีข้อเสนอแนะ		✓		- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการธรรมชาติของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับวิชาที่จะออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้เวลาทำความเข้าใจผู้เรียน และทำการวิเคราะห์ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละวิชา จึงจำเป็นต้องจัดให้เป็นข้อมูลเฉพาะและเป็นข้อมูลกลางที่ครูทุกคนสามารถเข้าถึงได้ จึงจะเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายศราวุธ รามศรี)

ตำแหน่ง ครู

22 พฤษภาคม 2563