



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☐ ประถมศึกษาปีที่..... ☒ มัธยมศึกษาปีที่ 1

ครูประเมิน.....นางสาวสุธิดา วันสุดล.....

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....นางสาวจันทิรา ทองสง่า.....

นายปรพล แก้วชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและ ความต้องการของโรงเรียน		✓		- หลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มีความ เชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรระดับท้องถิ่นและ ความต้องการของโรงเรียนที่ชัดเจน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - แก้ไขให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร ระดับท้องถิ่น และความต้องการของ โรงเรียนที่ชัดเจน
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นครอบคลุมสภาพความ ต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของ โรงเรียน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระยะเวลา เรียนและ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระยะเวลาเรียนไว้อย่าง ถูกต้องชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม เพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้น ของโรงเรียน	✓			โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์มีการเพิ่มเติมกิจกรรม และเนื้อหา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็น ความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและ จำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการ เรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชา พื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ไม่ มีหลักสูตรท้องถิ่น จึงไม่มีการสอดแทรก สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในหลักสูตร
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบ การศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา 1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.1 ยังจัดความสัมพันธ์ระหว่างเวลา กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยไม่เหมาะสม <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.1 ยังกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ไม่ค่อยชัดเจน เหมาะสม และยังไม่ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - วิเคราะห์และหาแก่นความรู้ของตัวชี้วัด นำมาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม และให้ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอน
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.1 ยังตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสาระสำคัญ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ใหม่ ในบางหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญ

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับ เวลาเรียนตามหลักสูตร	✓			
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วย การเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน	✓			
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ม.1 ยังขาดการ วางแผนในการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - วางแผนในการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน	✓			
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้	✓			- มีการกำหนดชิ้นงานและภาระงาน ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน การเรียนรู้

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.1 ยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังขาดองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของแผน ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.2 สาระสำคัญของแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	✓			
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบและเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.1 ยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ยังไม่ครบองค์ประกอบและเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P) <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P) ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.4 สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	✓			- มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning STEM รวมไปถึง 5E
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน	✓			
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	✓			
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน	✓			
3.9 มีข้อเสนอแนะ	✓			- จัดทำและปรับปรุงแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.1 ให้สอดคล้องกับรูปแบบแผนของสถานศึกษา และมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

..... - ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา.....

..... - ควรมีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรรายชั้น ให้ครบทุกสาระ และครบทุกชั้น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวสุริดา วันสุดล...)

ตำแหน่งครู.....

...10.../พฤษภาคม /2563