



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☒ ประถมศึกษาปีที่ 3 ☐ มัธยมศึกษาปีที่.....

ครูประเมิน.....นางอนุร อ่อนหวาน.....

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....นางสาวจันจิรา ทองสง่า.....

นายปรพล แก้วชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความ ต้องการของโรงเรียน		✓		- ในส่วนของความเป็นหลักสูตร สถานศึกษา ยังไม่มีความชัดเจนในเรื่อง ของความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - แก้ไขความนำให้มีความชัดเจนในเรื่อง ของความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลาง จุดเน้นและความต้องการของ โรงเรียน
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้อง กับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	✓			
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่ กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน				
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		- ในคำอธิบายรายวิชาของวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 ยังเขียนเนื้อหาไม่ครอบคลุมองค์ความรู้ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ปรับปรุง/แก้ไข - จัดทำคำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 ใหม่ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง -
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
อย่างชัดเจน				

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา 1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม		✓		- ในส่วนโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 จัดความสัมพันธ์ระหว่างเวลากับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยไม่เหมาะสม <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 ยังกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดไม่ชัดเจน เหมาะสม และยังไม่ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - วิเคราะห์และหาแก่นความรู้ของตัวชี้วัดนำมาจัดทำสาระสำคัญให้มีความชัดเจนและเหมาะสม และให้ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	✓			
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 ยังกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่เหมาะสม <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u>

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				- กำหนดสัดส่วนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยอ้างอิงกับเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 ยังกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนไม่ค่อยเหมาะสม แต่รวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ใหม่ ให้เหมาะสมและรวมตลอดปีเท่ากับ 100 คะแนน
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 ในบางหน่วยการเรียนรู้มีการวางแผนที่ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุง/แก้ไข - วางแผนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา และครบทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แนะ
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 มีการกำหนดเป้าหมาย ไม่ค่อยมีความสอดคล้องกันในบางหน่วยการเรียนรู้ ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนและมีความสอดคล้องในเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				เรียนรู้และสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาการทำงาน อาชีพและเทคโนโลยี ม.3 กำหนดภาระ งาน/ชิ้นงาน การวัดและประเมินผลที่ไม่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการ เรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน การวัดและ ประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ครบทุกหน่วย ครอบคลุม และเน้นประสบการณ์ในการ ลงมือทำจริง
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาการทำงาน อาชีพและเทคโนโลยี ม.3 ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในบางหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญ		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 บางแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ยังเขียนองค์ประกอบที่ สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ ครบถ้วน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้ องค์ประกอบที่สำคัญ ให้ครบถ้วนทุก

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.2 สารสำคัญของแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 สารสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้อยังไม่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ปรับปรุง/แก้ไข - เขียนสารสำคัญของแผนให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ แต่ยังไม่มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P) ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบถ้วน ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)
3.4 สารการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดสารการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning			✓	- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 ยังไม่มีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการ

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				เรียนรู้ให้กับนักเรียน ปรับปรุง/แก้ไข - นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่มีสื่อการสอน ปรับปรุง/แก้ไข - จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และผู้เรียนให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 มีบางแผนและบางกิจกรรมที่ยังกำหนดการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ และระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.3 มีบางแผนที่ยังขาดร่องรอยการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				<u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ทุกครั้ง ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้
3.9 มีข้อเสนอแนะ		✓		- ควรจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับรูปแบบแผนของโรงเรียนพินิจอุปถัมภ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางอนุร อ่อนหวาน)

ตำแหน่ง ครู

22 พฤษภาคม 2563