



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ปรับปรุง
และพัฒนหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์.....

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☒ ประถมศึกษาปีที่ 6..... ☐ มัธยมศึกษาปีที่.....

ครูประเมิน.....นางสาวปรางทิพย์.....บุญโตนด.....

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....นางสาวสุทธิดา.....วันสุด.....

นายปรพล แก้วชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและความต้อง การของโรงเรียน		✓		- ในส่วนความนำของหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มี มีความชัดเจนในเรื่องของความเชื่อมโยงระหว่าง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธ ศักราช 2551 หลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและ ความต้องการของโรงเรียน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - แก้ไขความนำให้มีชัดเจนในเรื่องของความเชื่อ มโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรระดับ ท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นกรอบ คลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้อง ถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับ เป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน	✓			
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ /หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุม ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและ จำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		- ในคำอธิบายรายวิชาของวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 ยังเขียนเนื้อหาไม่ครอบคลุมองค์ความรู้ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - จัดทำคำอธิบายรายวิชาของวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 ใหม่ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา 1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม		✓		- ในส่วนโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 จัดความสัมพันธ์ระหว่างเวลา กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยไม่เหมาะสม ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 ยังกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ไม่ค่อยชัดเจน เหมาะสม และยังไม่ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ ปรับปรุง/แก้ไข - วิเคราะห์และหาแก่นความรู้ของตัวชี้วัด นำมาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม และให้ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอน
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	✓			
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 ยังกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ไม่ค่อยเหมาะสม

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
เรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับ เวลาเรียนตามหลักสูตร				ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดสัดส่วนเวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการ เรียนรู้ ให้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยแล้วเท่ากับ เวลาเรียนตามหลักสูตร
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วย การเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 ยังกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ไม่ค่อยเหมาะสม แต่รวมตลอดปี/ภาค เรียนเท่ากับ 100 คะแนน ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ใหม่ให้เหมาะสม และรวมตลอดปี/ภาค เรียนเท่ากับ 100 คะแนน
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 ในบางหน่วยการเรียนรู้มีการวางแผนที่ไม่ชัด และไม่ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุง/แก้ไข - วางแผนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมเนื้อหา และครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 มีการกำหนดเป้าหมาย ไม่ค่อยมีความสอดคล้อง กันในบางหน่วยการเรียนรู้ ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดการกำหนดเป้าหมายให้เหมาะสมและ มีความสอดคล้องกัน ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ มาตรฐานการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				ผลให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในบางหน่วยการเรียนรู้ ปรับปรุง/แก้ไข - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 บางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังเขียนองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน ปรับปรุง/แก้ไข - เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้องค์ประกอบที่สำคัญ ให้ครบถ้วนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.2 สารสำคัญของแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ม.3 สารสำคัญของแผนบางแผนยังไม่มี ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ปรับปรุง/แก้ไข - เขียนสารสำคัญของแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.6 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ และยังไม่เชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P) ปรับปรุง/แก้ไข - เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบ ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3.4 สารการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ป.6 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด สารการเรียนรู้ ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดสารการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning			✓	- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ป.6 ยังไม่มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปรับปรุง/แก้ไข - นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ป.6 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่มีสื่อการสอน ปรับปรุง/แก้ไข - จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับเนื้อหา และผู้เรียน ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ป.6 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยัง กำหนดการวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ให้ครบทุกแผน การจัดการเรียนรู้

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ป.6 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังขาด ร่องรอยการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง/แก้ไข - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ให้ ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้
3.9 มีข้อเสนอแนะ		✓		- ควรจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับรูปแบบแผนของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปรางทิพย์ บุญโตนด)

ตำแหน่ง ครู

10 พฤษภาคม 2563