



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☐ ประถมศึกษาปีที่..... ☒ มัธยมศึกษาปีที่ 2

ครูประเมิน นายพิชิตพล กำลังประสิทธิ์

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นายปรพล แก้วชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและ ความต้องการของโรงเรียน		✓		- การจัดทำหลักสูตรให้ตรงตามจุดเน้นและ ความต้องการของโรงเรียน
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นครอบคลุมสภาพความ ต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้		✓		- การสร้างวิสัยทัศน์ สร้างทัศนคติที่ดีให้กับ ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2551 มีความชัดเจนในการปฏิบัติ และ เห็นผลเป็นรูปธรรม
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของ โรงเรียน		✓		- การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กับผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง 2551
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร มีการบรรยายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลา เรียนและ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่าง ถูกต้องชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม เพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้น ของโรงเรียน		✓		- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการ สอน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		- ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน		✓		- ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา				
1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม		✓		- การจัดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้		✓		- การปรับปรุงการเขียนสาระสำคัญให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน		✓		- ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียน
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร		✓		- การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้ครบตามตัวชี้วัดและเวลาเรียนตามหลักสูตร
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน	✓			
2. หน่วยการเรียนรู้				
2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ	✓			
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน		✓		- เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้		✓		- ปรับปรุงการกำหนดชิ้น/ภาระงาน งานให้มีความสอดคล้องกับการวัด และประเมินผล
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		- ออกแบบการเรียนรู้โดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญ		✓		- ปรับปรุงแผนการสอนให้ทันยุค ทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงของ การศึกษาในทศวรรษที่ 21
3.2 สาระสำคัญของแผนมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		✓		- การจัดทำสาระสำคัญของแผนให้มี ความสอดคล้องมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)	✓			
3.4 สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning		✓		- ปรับปรุงการเรียนการสอนโดย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน	✓			
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	✓			
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน		✓		- บันทึกหลังแผนการสอนทุกครั้ง
3.9 มีข้อเสนอแนะ				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(พิชิตพล กำลังประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

10 /พฤษภาคม/2563