



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☒ ประถมศึกษาปีที่.....5.... ☐ มัธยมศึกษาปีที่.....

ครูประเมิน นางสาวอรัชพร เปรูนาวิน

หัวหน้ากลุ่มสาระ นางสาวอรัชพร เปรูนาวิน

นายปรพล แก้วชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึงครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึงมีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึงไม่มีมีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1.ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและ ความต้องการของโรงเรียน	✓			
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นครอบคลุมสภาพความ ต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของ โรงเรียน	✓			
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลา เรียนและ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรม	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน				
3.คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	✓			
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	✓			

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา 1.1การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม	✓			
1.2การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้		✓		-การจัดทำสาระสำคัญแก่นความรู้ของตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ที่นำมาจัดทำสาระสำคัญยังไม่ชัดเจนควรแก้ไขสาระสำคัญบางหน่วยการเรียนรู้ให้ตรงกับตัวชี้วัด
1.3การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	✓			
1.4การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร	✓			
1.5การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน	✓			
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ			✓	- การวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ยังไม่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2.2การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน	✓			
2.3การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้	✓			
2.4การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญ	✓			
3.2 สาระสำคัญของแผนมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	✓			
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)		✓		- ควรระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ (K-A-P) ให้ครบถ้วน
3.4 สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	✓			
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน		✓		- ควรมีสื่อประกอบการจัดการเรียนการ สอนให้ครบถ้วน
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการ	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา				
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน		✓		- ควรบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน
3.9 มีข้อเสนอแนะ				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวรัชพร เปรุनावิน)

ตำแหน่ง ครู

22 พฤษภาคม 2563