



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

นางสาวนรภัทร อินทจักร์
ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☐ ประถมศึกษาปีที่..... ☒ มัธยมศึกษาปีที่.....1.....

ครูประเมิน.....นางสาวนรภัทร อินทจักร์.....

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....นางสาวนรภัทร อินทจักร์.....

นายปรพล แก้วชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความ ต้องการของโรงเรียน		✓		- ความนำของหลักสูตรสถานศึกษา ยังมีความ เชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียนที่ไม่ชัดเจน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - แก้ไขความนำให้มีความเชื่อมโยงระหว่าง หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียนที่ชัดเจน
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		- คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังเขียนไม่ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ ในบางส่วนยังไม่ครอบคลุมกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - จัดทำคำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ใหม่ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ และครอบคลุมกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	✓			

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา 1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังจัดความสัมพันธ์ระหว่างเวลากับมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยไม่เหมาะสม <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ไม่ค่อยชัดเจน เหมาะสม และยังไม่ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - วิเคราะห์และหาแก่นความรู้ของตัวชี้วัด นำมาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม และให้ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอน
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับสาระสำคัญหรือประเด็นหลักในหน่วยนั้น ไม่น่าสนใจ และไม่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ใหม่ ในบางหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญหรือประเด็นหลักในหน่วยนั้น ให้มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ไม่ค่อยเหมาะสม แต่รวมทุกหน่วยแล้วเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดสัดส่วนเวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยแล้วเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่ค่อยเหมาะสม แต่รวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ใหม่ให้เหมาะสม และรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังขาดการวางแผนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - วางแผนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ค่อยมีความสอดคล้องกันในบางหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		- ในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในบางหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังขาดองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของแผน ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.2 สาระสำคัญของแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังมีสาระสำคัญในบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เขียนสาระสำคัญให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบและเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ยังไม่ครบองค์ประกอบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P) <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P) ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.4 สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดสาระการเรียนรู้ ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning			✓	- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ม.1 ยังไม่มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปรับปรุง/แก้ไข - นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ม.1 ยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่สามารถนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ปรับปรุง/แก้ไข - จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา และผู้เรียน โดยสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ม.1 ยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ม.1 ยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังขาดร่องรอยการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน และยังมีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่บันทึกไม่ครบตามองค์ประกอบที่ถูกต้อง ปรับปรุง/แก้ไข - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง และบันทึกให้ครบตามองค์ประกอบที่ถูกต้อง ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3.9 มีข้อเสนอแนะ		✓		- จัดทำและปรับปรุงแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ให้สอดคล้องกับรูปแบบแผนของสถานศึกษา และมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....- ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยแท้จริง
- ควรมีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรรายชั้น ให้ครบทุกสาระ และครบทุกชั้น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง

ลงชื่อ **นรภัทร** ผู้ประเมิน
 (นางสาวนรภัทร อินทจักร์)
 ตำแหน่ง ครู
 8 พฤษภาคม 2563