



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

นางสาวกมลทิพย์ เกตุศรี
ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☐ ประถมศึกษาปีที่..... ☒ มัธยมศึกษาปีที่.....3.....

ครูประเมิน.....นางสาวกมลทิพย์ เกตุศรี.....

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....นางสาวนรภัทร อินทจักร์.....

นายปรพล แก้วชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน		✓		- ความนำของหลักสูตรสถานศึกษา แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและความต้องการของโรงเรียนไม่ชัดเจน <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - แก้ไขความนำให้แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		- คำอธิบายรายวิชาของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 ยังระบุไม่ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - จัดทำคำอธิบายรายวิชาของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.4 ใหม่ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	✓			

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา 1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม		✓		- โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 จัดความสัมพันธ์ระหว่างเวลา กับ มาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยไม่เหมาะสม <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้		✓		- โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 ยังกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ไม่ค่อยชัดเจน เหมาะสม และยังไม่ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - วิเคราะห์และหาแก่นความรู้ของตัวชี้วัด นำมาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม และให้ครบในทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอน
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	✓			
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับ เวลาเรียนตามหลักสูตร		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 ยังกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ไม่ค่อยเหมาะสม <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - กำหนดสัดส่วนเวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยแล้วเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน		✓		- ในโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 ยังกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่ค่อยเหมาะสม

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ใหม่ให้เหมาะสม และรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ		✓		- หน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 บางหน่วยการเรียนรู้มีการวางแผนที่ไม่ชัดและไม่ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุง/แก้ไข - วางแผนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน		✓		- บางหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญไม่สอดคล้องกัน ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดการกำหนดเป้าหมายให้เหมาะสมและมีความสอดคล้องกัน ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้		✓		- บางหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		- บางหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				<u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 บางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังเขียนไม่ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้องค์ประกอบที่สำคัญ ให้ครบถ้วนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.2 สาระสำคัญของแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 สาระสำคัญของบางแผนการจัดการเรียนรู้อยังไม่สอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เขียนสาระสำคัญของแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบและเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบไม่ครบ และไม่เชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P) <u>ปรับปรุง/แก้ไข</u> - เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบ ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3.4 สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดสาระการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning			✓	- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 ยังไม่มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปรับปรุง/แก้ไข - นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่มีสื่อการสอน ปรับปรุง/แก้ไข - จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา และผู้เรียน ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังกำหนดการวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ปรับปรุง/แก้ไข - กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของ

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
				สถานศึกษา ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน		✓		- ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.3 มีบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังขาดร่องรอยการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง/แก้ไข - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้
3.9 มีข้อเสนอแนะ		✓		- ควรจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบแผนของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560.....

ลงชื่อ.....*กมลทิพย์*.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวกมลทิพย์ เกตุศรี)
 ตำแหน่ง ครู
 10 พฤษภาคม 2563