



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562



นางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☐ ประถมศึกษาปีที่..... ☒ มัธยมศึกษาปีที่ 2

ครูผู้ประเมิน....นางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์.....

หัวหน้ากลุ่มสาระนางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์.....นายปรพล แก้วชาติ.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือ

เพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน		✓		การจัดทำหลักสูตร ในส่วนของความนำ ได้มีการอ้างอิง ได้สำรวจความคิดเห็นของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ถ้าเป็นเช่นที่อ้างอิง เราจะได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับทุกภาคส่วน รวมทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารก็จะเกิดความภาคภูมิใจในหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกภาคส่วนช่วยกัน ดูแลและปรับปรุงให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์กับส่วนรวมมากยิ่งขึ้น
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้		✓		ควรนำมาทบทวนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและตรงตามความต้องการของท้องถิ่น
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	✓			
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุ	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
เวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน				
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุง่องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุง่องค์การเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		ควรมีการศึกษาการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ถูกต้องและนำความรู้มาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน		✓		ควรระบุให้ชัดเจนกว่านี้ และปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นการฝึกคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน ที่สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและเกิดความภาคภูมิใจเมื่อจบการศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา				
1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม	✓			
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้	✓			
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	✓			
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร	✓			
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน	✓			
2. หน่วยการเรียนรู้				
2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกกลุ่มสาระฯ	✓			
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้	✓			
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดมาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		ควรมีการพัฒนาในการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญ	✓			
3.2 สารสำคัญของแผนมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	✓			
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร (K-A-P)	✓			
3.4 สารการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			
3.5 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	✓			
3.6 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน	✓			สื่อเป็นตัวกลางที่จะทำให้ผู้เรียน เข้าใจในสิ่งที่เรียนได้มากขึ้น ถ้าเป็น สื่อที่ผู้เรียนสามารถจับต้องได้ผู้เรียน ก็จะสามารถจดจำและเข้าใจได้ง่าย ยิ่งขึ้น
3.7 มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามระเบียบการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษาทำ	✓			
3.8 มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน	✓			
3.9 มีข้อเสนอแนะ		✓		ควรเพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อนำไป พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้ง ต่อไป

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

...../...../.....