



ตารางการวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระภาษาไทย

ชื่อรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ระดับชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☐ ประถมศึกษาปีที่..... ☒ มัธยมศึกษาปีที่ 3

ของ ☐ นาย ☐ นาง ☒ นางสาวอริญญา นามสกุล จันทร์ขาว

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง
ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน	ท 1.1 ม.3/1 อ่านออก เสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับเรื่องที่ อ่าน	การอ่านออกเสียง วรรณกรรมประเภท ร้อยแก้ว ผู้อ่านต้อง อ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง ชัดเจน และมี ลีลาการอ่านเหมาะสม กับประเภทของงาน เขียน เพื่อถ่ายทอด อารมณ์ไปสู่ผู้ฟัง ให้ คล้อยตามไปกับ เรื่องราวหรือบท ประพันธ์ที่อ่าน	- การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย 1. บทร้อยแก้วที่เป็น บทความทั่วไปและบทความ ปณิธาน 2. บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนเสภา กาพย์ ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 และ โคลงสี่สุภาพ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อ ความหมายโดยการอ่าน ออกเสียง	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็น บทความทั่วไป และบทความ ปณิธาน - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอน เสภา กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 และโคลงสี่ สุภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ท 1.1 ม.3/2 ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน	การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญในงานเขียนทุกประเภท การอ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ 1. วรรณคดีในบทเรียน 2. ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ 3. บทความ 4. บทกวี 5. สารคดี 6. สารคดีเชิงประวัติ 7. ตำนาน 8. งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ 9. เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการ - ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย - ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูล - อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บทกวี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง
ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน	ท 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ และ ประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้ กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ท 1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของ ข้อมูล ที่ใช้สนับสนุนใน เรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.3/7 วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความ เป็นไปได้ของเรื่อง ท 1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความ คิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	การอ่านวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมิน เรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธี การเปรียบเทียบเพื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น	- การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น 1. วรรณคดีในบทเรียน 2. ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ 3. บทความ 4. บทกวี 5. สารคดี 6. สารคดีเชิงประวัติ 7. ตำนาน 8. งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - คิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน - ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน - วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ - วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน)	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บทกวี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง
ท 1.1ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต	การอ่านตีความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความคิด ความรู้สึกจากข้อความที่ผู้เขียนสื่อให้อ่าน จึงต้องอาศัยกระบวนการคิด เพื่อนำมาวิเคราะห์ คิดไตร่ตรองหาเหตุผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง เห็นคุณค่า และตีความเนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ ให้ถูกต้อง	- การอ่านตามความสนใจ 1. หนังสืออ่านนอกเวลา 2. หนังสืออ่านตามความสนใจและ ตามวัยของนักเรียน 3. หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียน ร่วมกันกำหนด	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารโดยการอ่านตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียน	การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
ท 1.1ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ท 1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน	การอ่านที่ดีควรมีมารยาทในการอ่าน	- การอ่านอย่างมีมารยาท	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง
					5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สืบสารโดยการอ่าน - มารยาทในการอ่าน	

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง
ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ท 2.1 ม.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเขียนที่สำคัญมากเพราะทำให้ตัวหนังสืออ่านง่ายเป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้นจึงต้องฝึกคัดลายมือ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการสื่อสาร	- การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	- การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา	การเขียนข้อความข้อความผู้เขียนต้องใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับภาษา	- การเขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น 1. คำอวยพรในโอกาสต่างๆ 2. คำขวัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
					4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการเขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง	3. คำคม 4. โฆษณา 5. คติพจน์ 6. สุนทรพจน์
	ท 2.1 ม.3/3 เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ	ชีวประวัติเป็นงานเขียนที่นำเสนอเรื่องราวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตของบุคคลที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง ผู้เขียนชีวประวัติจะต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลนั้นในแง่มุมที่น่าสนใจ อัตชีวประวัติเป็นงานเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอเรื่องราวของตนเอง ซึ่งควรเขียนให้ครอบคลุมทั้งเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตซึ่งเป็นแง่มุมที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น ควรมีการใช้ภาษาที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย และเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นลำดับต่อเนื่อง	- การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการเขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ	- การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
					- สื่อสารและสื่อความหมายโดยการเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ	
	ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ	การย่อความเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้เพราะการย่อความเป็นการช่วยสรุปใจความสำคัญของสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน เพื่อให้จดจำสาระต่าง ๆ ได้แม่นยำ หรือนำเรื่องที่บันทึกไว้นั้นไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ	- การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่ อ ส า ร แ ล ะ สื่ อ ความหมายโดยการเขียนย่อความ	- การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ
	ท 2.1 ม.3/5 เขียนจดหมายกิจธุระ	การเขียนจดหมายกิจธุระเป็นการเขียนจดหมายติดต่อกับบุคคลองค์กร ห้างร้าน หน่วยงานราชการ เพื่อติดต่อกิจธุระของตนเอง ดังนั้นภาษาที่เขียนจึงควรเป็นทางการ ใช้ภาษากระทัดรัดตรง	- การเขียนจดหมายกิจธุระ 1. จดหมายเชิญวิทยากร 2. จดหมายขอความอนุเคราะห์	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การเขียนจดหมายกิจธุระ 1. จดหมายเชิญวิทยากร 2. จดหมายขอความอนุเคราะห์ 3. จดหมายแสดงความขอบคุณ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ประเด็น และเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบของจดหมายกิจธุระ	3. จดหมายแสดงความขอบคุณ		4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสาร และการสื่อความหมายโดยการเขียนจดหมายกิจธุระ	
	ท 2.1 ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	การเขียนแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรมีเหตุผล เป็นไปในทางสร้างสรรค์	- การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	- การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ คิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่อง ต่างๆ	การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดง ความ คิดเห็น และโต้แย้งใน เรื่องที่อ่าน เป็นการ อ่านให้เข้าใจอย่างแจ่ม แจ่ม แล้วพิจารณา แยกแยะอย่างมีเหตุผล ฝึกให้ผู้เขียนใช้ความคิด ส่งเสริมให้เกิดความ รอบรู้ และสามารถ ใช้ วิจารณญาณของตนให้ เกิดประโยชน์ต่อการ อ่านและการเขียน	- การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจาก สื่อต่างๆ เช่น 1. บทโฆษณา 2. บทความทาง วิชาการ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ การแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อ ความหมายโดยการเขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดง ความรู้ ความคิดเห็น หรือ โต้แย้ง	- การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจาก สื่อต่างๆ เช่น 1. บทโฆษณา 2. บทความทาง วิชาการ
	ท 2.1 ม.3/8 กรอกแบบสมัครงานพร้อม เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ความรู้และทักษะของ ตนเองที่เหมาะสมกับงาน	การกรอกแบบ สมัครงาน เป็นขั้นตอน แรกของการทดสอบ ความสามารถของ ผู้สมัครงาน ดังนั้น ผู้สมัครงานจะต้อง เขียน ด้วย ความ รอบคอบ ลายมือ สวยงาม สะอาด ชัดเจน	- การกรอกแบบสมัครงาน	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ การแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	- การกรอกแบบสมัครงาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
					<u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการกรอกแบบสมัครงาน - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเอง	
	ท 2.1 ม.3/9 เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า และโครงการ	การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เป็นการเขียนนำเสนอผลงานอันได้มาจากการศึกษาค้นคว้าเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเขียนที่จะต้องเรียบเรียงข้อมูลเป็นอย่างดี นำเสนอด้วยภาษาเขียนที่เข้าใจง่าย และมีรูปแบบถูกต้อง มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลไว้ในบรรณานุกรมอย่างครบถ้วน	- การเขียนรายงานได้แก่ 1. การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า 2. การเขียนรายงานโครงการ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - ใช้เทคโนโลยีโดยการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ	- การเขียนรายงานได้แก่ 1. การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า 2. การเขียนรายงานโครงการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน	การเขียนต่าง ๆ ผู้เขียนต้องมีหลักการ เขียนรวมทั้งมีมารยาท ในการเขียนจึงจะทำให้ การเขียนมีคุณค่ามาก ยิ่งขึ้น	- การเขียนอย่างมีมารยาท	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อ ความหมายโดยการเขียน - มารยาทในการเขียน	- มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และ ดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ท 3.1 ม.3/1 แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	การพูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู เป็นการพูดเพื่อให้เกิดความรู้รอบรู้และส่งเสริมการมีความคิดเห็นที่กว้างขวางเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการพูดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	- การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	- การพูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู
	ท 3.1 ม.3/2 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	การพูดวิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการพูดเพื่อแยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่ฟังและดู แล้วแสดงความคิดเห็นตามมุมมองของผู้พูดอย่างมีหลักเกณฑ์ ทำให้ผู้พูดได้พัฒนาทักษะการพูด และ ผู้ฟัง ได้รับประโยชน์จากเรื่องที่ฟัง	- การพูดวิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การพูดวิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
					<u>ทักษะกระบวนการ</u> - การสื่อสารและสื่อความหมาย โดยกาวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	ท 3.1 ม.3/3 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	การพุดรายงานจากการฟัง การดู และการสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าผลการทดลอง หรือผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วนำเสนอโดยการพุดรายงาน เพื่อให้เกิดความรู้ที่กว้างขวางเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การดู และการสนทนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายพุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	- การพุดรายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 3.1 ม.3/4 พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การพูดยอวาที่เป็นการพูดที่ต้องใช้เหตุผลเป็นเกณฑ์ตัดสิน ผู้พูดต้องหาข้อมูลและเตรียมตัวมาอย่างดีจึงจะสามารถพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น 1. การพูดโต้วาที่ 2. การอภิปราย การพูดยอวาที่	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการพูดในโอกาสต่างๆ	- การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น 1. การพูดโต้วาที่ 2. การอภิปราย การพูดยอวาที่
	ท 3.1 ม.3/5 พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	การพูดโน้มน้าวเป็นการพูดเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้พูด ใช้ศิลปะในการโน้มน้าวเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการพูด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	- การพูดโน้มน้าว	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การพูดโน้มน้าว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
					<u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อ ความหมายโดยการพูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหา	
	ท 3.1 ม.3/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	การฟัง การดู และการพูดที่ดี ต้องมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การฟัง การดู และการพูดอย่างมีมารยาท	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อความหมายโดยการมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การฟัง การดู และการพูดอย่างมีมารยาท

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 4.1 เข้าใจ ธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ	ท 4.1 ม.3/1 จำ แ น ก แ ล ะ ไ ช้ ค ำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย	การนำคำ ภาษาต่างประเทศมาใช้ ทำให้ภาษาไทยมีคำใช้ เพิ่มมากขึ้น แสดงถึง ก า ร ร ับ อื ท อี พ ล ท ำ ง ภ า ษ า แ ล ะ วิ ฒ น ธิ ร ร ม จ ำ ก ต่างประเทศ การศึกษา คำภาษาต่างประเทศที่ ใช้ในภาษาไทยเป็น ประโยชน์ต่อการศึกษา ภาษาไทยในระดับที่ สูงขึ้นต่อไป	- การศึกษาคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - คิด จำแนกและใช้คำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย	- การศึกษาคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ
	ท 4.1 ม.3/2 วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคซับซ้อน	ประโยคซับซ้อน เกิดจากประโยคและ ส่วนขยายมาเรียบเรียง เข้าด้วยกัน ถ้าผู้อ่าน หรือ ผู้ ฟัง ส าม า ร ถ วิเคราะห์โครงสร้างใน ประโยคได้ ก็จะเข้าใจ ใจความของประโยค ซ้ำซ้อนอย่างชัดเจน	- การวิเคราะห์ประโยค ซ้ำซ้อน	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
					5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - คิด วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	- การวิเคราะห์ประโยคซับซ้อน
	ท 4.1 ม.3/3 วิเคราะห์ระดับภาษา	ความรู้เกี่ยวกับระดับภาษาช่วยให้สามารถพูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมกับสัมพันธภาพของบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ทำให้การสื่อสารเกิดสัมฤทธิ์ผล	- ระดับภาษา	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - คิด วิเคราะห์ระดับภาษา	- ระดับภาษา
	ท 4.1 ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	เมื่อโลกเจริญก้าวหน้าขึ้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่แผ่ขยายเข้ามาอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีการสร้างคำทับศัพท์และบัญญัติศัพท์ขึ้นใช้	- คำทับศัพท์ - คำศัพท์บัญญัติ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- คำทับศัพท์ - คำศัพท์บัญญัติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ดังนั้น นักเรียนจึงควรศึกษาความหมายและหลักการใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ เพื่อให้สามารถใช้คำในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - ใช้เทคโนโลยี ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	
	ท 4.1 ม.3/5 อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	เมื่อโลกเจริญก้าวหน้าขึ้น เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่แพร่ขยายเข้ามาอย่างรวดเร็ว มีสิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย จึงต้องมีศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพใช้เพื่อให้กลุ่มบุคคล กลุ่มอาชีพและวงการต่าง ๆ ใช้สื่อความหมายได้เข้าใจตรงกัน ดังนั้น นักเรียนจึงควรศึกษาความหมายและหลักการใช้ศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้สามารถใช้คำในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - ใช้เทคโนโลยี อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	- คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 4.1 ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง	โคลงสี่สุภาพเป็นคำ ประพันธ์ที่นิยมแต่งกัน แพร่หลาย มีการบังคับเอก โท การเรียนรู้วิธีการแต่ง โคลงสี่สุภาพ นอกจากจะ เป็นการเสริมทักษะด้าน หลักภาษาและหลักการ แต่งคำประพันธ์แล้ว ยัง เป็นการอนุรักษ์มรดกทาง ภาษาของไทยอีกด้วย	- การแต่งโคลงสี่สุภาพ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อ ความหมาย การคิดโดย การแต่งบทร้อยกรอง	- การแต่งโคลงสี่สุภาพ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและ วรรณกรรมท้องถิ่นในระดับ ที่ยากยิ่งขึ้น	การสรุปความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้ศึกษา จะทำให้ มองภาพรวมขององค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน	- วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น เกี่ยวกับ 1. ศาสนา 2. ประเพณี 3. พิธีกรรม 4. สุภาษิตคำสอน 5. เหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อ ความหมาย 2. ความสามารถในการ คิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อ ความหมาย สรุปเนื้อหา วรรณคดีวรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่น	- วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น เกี่ยวกับ 1. ศาสนา 2. ประเพณี 3. พิธีกรรม 4. สุภาษิตคำสอน 5. เหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี
	ท 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์วิถีไทยและ คุณค่าจากวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิด จากการอ่าน เพื่อนำไป	การวิเคราะห์วิถีไทยและ คุณ ค่า จา ก วรรณ ค ดี แ ละ วรรณกรรมที่อ่านเป็นการพิจารณา องค์ประกอบทุกส่วน โดยวิธี แยกแยะรายละเอียดต่าง ๆ ตั้งแต่ ถ้อยคำสำนวน เนื้อเรื่อง และ แนวคิด ที่ปรากฏอยู่ในวรรณคดี	- การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรม	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการ สื่อสารและสื่อ ความหมาย 2. ความสามารถในการ คิด	- การวิเคราะห์วิถีไทย และ คุณค่าจากวรรณคดีและ วรรณกรรม

	ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	และวรรณกรรมนั้น			3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อจะได้นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น			<u>ทักษะกระบวนการ</u> - คิด วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน) - นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
	ท 5.1 ม.3/4 ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง	วรรณคดีมีคุณค่าและคติสอนใจที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จึงควรค่าแก่การท่องจำ	- บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า 1. บทอาขยานตามที่กำหนด 2. บทร้อยกรองตามความสนใจ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	<u>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า 1. บทอาขยานตามที่กำหนด 2. บทร้อยกรองตามความสนใจ

					5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <u>ทักษะกระบวนการ</u> - สื่อสารและสื่อ ความหมายท่องจำและ บอกคุณค่าบทอาขยาน ตามที่กำหนด บทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ นำไปใช้อ้างอิง	
--	--	--	--	--	--	--

ลงชื่อ
 (.....)
 ครูผู้สอน