



ตารางการวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระ...คณิตศาสตร์.....

ระดับชั้น ☐ อนุบาลปีที่..... ☐ ประถมศึกษาปีที่...1..... ☐ มัธยมศึกษาปีที่.....

ของ ☐ นาย ☐ นาง ☐ นางสาว.....รชนี้.....นามสกุล.....บ้านประเสริฐ.....

สาระที่....1 จำนวนและพีชคณิต.....

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	- บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้จากการนับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ - จำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง - ถ้าไม่มีสิ่งของอยู่เลย ถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ - ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนที่เป็นส่วนรวมในรูปของ	1. การนับทีละ 1 และทีละ 10 2. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน 3 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 - การนับทีละ 1 และทีละ 10 - การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนส่วนย่อย ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
	2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $\neq > <$	จำนวน สองจำนวนที่เป็นส่วนย่อย - ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ตัวหนังสือ ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ - เป็นสัญลักษณ์ใช้เขียนแสดงจำนวนไม่เท่ากัน เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า	ส่วนรวม(Part – Whole relationship) 1.การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $\neq > <$	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	- หลัก ของค่าเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปแบบกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $\neq > <$	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
	3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน	- การเรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก อาจทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน แล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบกัน	1.การเรียงลำดับจำนวน	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความ	- การเรียงลำดับจำนวน	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
	4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการ ลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	- การบวกเป็นการนำ จำนวนตั้งแต่สองกลุ่ม ขึ้นไปมารวมกัน จะได้ ผลบวกเท่ากับจำนวน นั้นส่วนการลบเป็นการ นำจำนวนหนึ่งออกจาก	1. ความหมาย ของการบวก ความหมายของ การลบ การหา ผลบวก การหา ผลลบ และ ความสัมพันธ์ ของการบวก และการลบ	1.ความหมาย ของการบวก ความหมายของ การลบ การหา ผลบวก การหา ผลลบ และ ความสัมพันธ์ ของการบวก และการลบ	5. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี 1. ความ สามารถใน การสื่อสาร และสื่อ ความหมาย 2. ความ สามารถใน การคิด 3.ความ สามารถใน การแก้ปัญหา 4. ความ สามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	การบวก การลบ จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 - ความหมายของการ บวก ความหมายของการ ลบ การหาผลบวก การ หาผลลบ และความ สัมพันธ์ของการบวกและ การลบ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
	5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	- การแก้โจทย์ปัญหา การบวกการลบ ต้อง วิเคราะห์โจทย์และ แสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ รวมทั้งตรวจ สอบความสมเหตุสมผล	1.การแก้โจทย์ ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการ ลบ และการ สร้างโจทย์ ปัญหา พร้อมทั้ง หาคำตอบ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. มีจิต	5. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี 1. ความ สามารถใน การสื่อสาร และสื่อความ หมาย 2. ความ สามารถใน การคิด 3.ความ สามารถใน การแก้ปัญหา	- การแก้โจทย์ปัญหา การบวกและการแก้ โจทย์ ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ ปัญหาพร้อมทั้งหา	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์ แบบรูป ความ สัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	1. ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละ 1 และทีละ 10 และระบุนับรูปที่ หายไปในแบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	- แบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและรูปอื่น ๆ - แบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเรียง รูป เรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ เป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ โดยชุดที่ซ้ำในแบบรูป อาจเกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด หรือสี - การหารูปที่หายไปใน แบบรูปซ้ำของรูป	1. แบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 2. แบบรูปซ้ำ ของจำนวน รูป เรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. มีจิต สาธารณะ	4. ความ สามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี 1. ความ สามารถใน การสื่อสาร และสื่อความ หมายถึง 2. ความ สามารถใน การคิด 3.ความ สามารถใน การแก้ปัญหา	แบบรูป -แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 - แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
		เรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ จะตัดหาจุดที่ซ้ำของ แบบรูปก่อน			4. ความ สามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี		

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนขนาด ของสิ่งที่ต้องการวัด	1. วัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	- ยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า เท่ากัน ยาวที่สุด สั้นที่สุด สูงที่สุด เตี้ยที่สุด เป็นคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ - เซนติเมตร เมตร เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ความสูงของสิ่งต่างๆ - การเปรียบเทียบความยาวสามารถทำได้โดยนำความยาวในหน่วยเดียวกันมาเปรียบเทียบกัน	1การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 2. การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร 3. การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร 4. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับการยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ความยาว - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
	2. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	- การใช้เครื่องชั่งสปริงเมื่อชั่งสิ่งของจะอ่านน้ำหนักโดยดูตัวเลขที่เข็มชี้ก่อนชั่งสิ่งของเข็มจะชี้น้ำหนักอยู่ที่ตัวเลข 0 - การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของ 2 สิ่งที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด เป็นการบอกน้ำหนักที่หนักกว่า หรือเบาว่า	1.การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 2. การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด 3. การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด 4. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด - การแก้ปัญหาคำบอกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์ รูปเรขาคณิต สมบัติ ของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบท ทางเรขาคณิต และ นำไปใช้	1. ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย	- ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	1. ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลม ทรงกระบอก กรวย	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
	2. ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	- ลักษณะของรูป สามเหลี่ยม มี 3 ด้าน 3 มุม รูปสี่เหลี่ยมมี 4 ด้าน 4 มุม วงกลม และวงรีไม่มีด้าน ไม่มี มุม	2. ลักษณะของ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. มีจิต สาธารณะ	1. ความ สามารถใน การสื่อสาร และสื่อความ หมาย 2. ความ สามารถใน การคิด 3.ความ สามารถใน การแก้ปัญหา 4. ความ สามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี	- ลักษณะของรูป สามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	หมายเหตุ
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจ กระบวนการ ทางสถิติ และ ใช้ความรู้ทาง สถิติในการ แก้ปัญหา	1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	- รูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ - ส่วนท้ายของแผนภูมิคือข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพรูปภาพที่แทนสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน - รอยขีด / ใช้ในการบันทึกข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพโดยรูปภาพ 1 รูป แทนรอยขีด 1 ขีด	1. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ	1. ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	