



ตารางการวิเคราะห์หลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(นางสาวพัชรินทร์ มาห้างหว่า)

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/1 อธิบายการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือสู่ ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศเพื่อนบ้าน	การเผยแผ่ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือสู่ ประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ประเทศเมียน มา ประเทศลาว ประเทศกัมพูชา ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศสิงคโปร์ ประเทศมาเลเซีย และ ประเทศเวียดนาม	นักเรียน สามารถอธิบาย การเผยแผ่ พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศ เพื่อนบ้านและ การนับถือพระ พุทธ ศาสนา ของประเทศ เพื่อนบ้านใน ปัจจุบันได้	นักเรียนสามารถ นำเสนอการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศเพื่อนบ้าน และการนับถือพระ พุทธ ศาสนาของ ประเทศเพื่อนบ้านใน ปัจจุบันได้	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับการ เผยแผ่พระ พุทธ ศาสนาหรือ ศาสนาที่ตน นับถือสู่ ประเทศ เพื่อนบ้าน	การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศ เพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธ ศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/2 วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่ช่วยเสริมสร้างความ เข้าใจอันดีกับประเทศ เพื่อนบ้าน	ความสำคัญของพระ พุทธ- ศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือที่ ช่วยเสริมสร้างความ เข้าใจอันดีกับประเทศ เพื่อนบ้าน ได้แก่ ประเทศเมียนมา ประเทศลาว ประเทศ กัมพูชา ประเทศ อินโดนีเซีย ประเทศ สิงคโปร์ ประเทศ มาเลเซีย และประเทศ เวียดนาม	นักเรียน สามารถรู้และ เข้าใจ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา ที่ช่วยเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี กับประเทศ เพื่อนบ้าน	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือที่ช่วยเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดีกับ ประเทศเพื่อนบ้าน	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับ ความสำคัญ ของพระ พุทธ ศาสนา หรือ ศาสนาที่ตน นับถือที่ช่วย เสริมสร้าง ความเข้าใจ อันดีกับ ประเทศ เพื่อนบ้าน	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วย เสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศ เพื่อนบ้าน	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจ ประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรม ของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/3 วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐาน ของวัฒนธรรม ของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ	ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือใน ฐานะที่เป็นรากฐาน ของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ ซึ่ง จะเกี่ยวกับด้านภาษา ด้านศิลปะ ด้าน ประเพณี และด้าน จิตใจ	นักเรียน สามารถอธิบาย ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา ต่อสังคมไทยใน ฐานะเป็น - รากฐานของ วัฒนธรรม - เอกลักษณ์ และ มรดกของ ชาติ	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือในฐานะที่เป็น รากฐานของ วัฒนธรรม เอกลักษณ์ ของชาติและมรดก ของชาติ	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับ ความสำคัญ ของ พระพุทธศา สนาต่อ สังคมไทยใน ฐานะเป็น - รากฐาน ของ วัฒนธรรม - เอกลักษณ์ และ มรดก ของชาติ	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อ สังคมไทยในฐานะเป็น - รากฐานของวัฒนธรรม - เอกลักษณ์และ มรดกของชาติ	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/4 อธิบายความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับ การพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบ สังคม	ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือกับ การพัฒนาชุมชนและ การจัดระเบียบสังคม	นักเรียน สามารถอธิบาย ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา กับการพัฒนา ชุมชนและการ จัดระเบียบ สังคมได้	นักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับ ความสำคัญ ของพระ พุทธ ศาสนา หรือ ศาสนาที่ตน นับถือกับ การพัฒนา ชุมชนและ การจัด ระเบียบ สังคม	ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับ การ พัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดาของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	พุทธประวัติหรือ ประวัติศาสดาของ ศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ และการสั่งสอน	นักเรียน สามารถเขียน สรุปและ พุทธ ประวัติ - การผจญมาร - การตรัสรู้ - การสั่งสอน ได้	1. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดา ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้แก่ การผจญมารการตรัสรู้ และการสั่งสอน 2. นักเรียนสามารถนำ หลักธรรมคำสอน และข้อคิด ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนใฝ่ เรียนรู้ในการ เรียนพุทธ ประวัติหรือ ประวัติศาสดาของ ศาสนาที่ตน นับถือ	สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ - การผจญมาร - การตรัสรู้ - การสั่งสอน	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/6 วิเคราะห์และประพจน์ ตนตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่างที่ กำหนด	การประพจน์ตนตาม แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/ เรื่องเล่าและศาสนิก ชนตัวอย่างที่กำหนด ได้แก่ 1. พระสารีบุตร 2. พระโมคคัลลานะ 3. นางชูชชุตตรา 4. พระเจ้าพิมพิสาร 5. มิตตวันทุกชาดก 6. ราโชวาทชาดก	นักเรียน สามารถเขียน สรุปประวัติของ พระสารีบุตร พระโมคคัลลา นะ นางชูชชุตตรา พระเจ้าพิม พิสาร มิตตวันทุก ชาดก และราโชวาท ชาดก ได้พอ สังเขป	1. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และประพจน์ ตนตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่างที่ กำหนด 2. นักเรียนสามารถนำ หลักธรรมคำสอน และข้อคิด ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักเรียนมี ความใฝ่ เรียนรู้ เกี่ยวกับ ประวัติสาวก ชาดก/เรื่อง เล่าและ ศาสนิกชน ตัวอย่าง	- พระสารีบุตร - พระโมคคัลลานะ - นางชูชชุตตรา - พระเจ้าพิมพิสาร - มิตตวันทุกชาดก - ราโชวาทชาดก	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/7 อธิบายโครงสร้าง และ สาระสังเขปของ พระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ	พระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ ผู้ที่ศึกษาต้อง รู้จักความหมายของ พระไตรปิฎก คำศัพท์ ทางพระพุทธศาสนาที่ ควรทราบ เรื่องน่ารู้ ของพระไตรปิฎก : จุฬกัมมวิภังคสูตร เพื่อช่วยให้สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักเรียน สามารถอธิบาย โครงสร้าง และ สาระสังเขปของ พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และ พระอภิธรรมปิฎกได้	นักเรียนสามารถ จำแนก พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และ พระอภิธรรมปิฎกได้	นักเรียนเห็น คุณค่าของ การเรียน พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ ของศาสนาที่ ตนนับถือ	- โครงสร้าง และสาระสังเขปของ พระ วินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระ อภิธรรมปิฎก	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/8 อธิบายธรรมคุณ และ ข้อธรรมสำคัญใน กรอบอริยสัจ 4 หรือ หลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ ตามที่ กำหนด เห็นคุณค่า และนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชน และสังคม	ธรรมคุณ และข้อ ธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ 4 หรือ หลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ สามารถ นำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชน และสังคม พระ รัตนตรัย อริยสัจ 4 และพุทธศาสน สุภาสิต	1. นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมายของ พระรัตนตรัย ธรรมคุณ 6 2. นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมายของ หลักอริยสัจ 4 3. นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมายของ พุทธศาสน สุภาสิต	นักเรียนสามารถนำข้อ ธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ 4 หรือ หลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ ไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	นักเรียนเห็น คุณค่า ในข้อ ธรรมสำคัญ ในกรอบ อริยสัจ 4 หรือ หลักธรรม ของศาสนาที่ ตนนับถือ	พระรัตนตรัย ธรรมคุณ 6 อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) 1. ชันธ์ 5 - อายตนะ 2. สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) 3. หลักกรรม - สมบัติ 4 - วิบัติ 4 4. อกุศลกรรมบถ 10 5. อบายมุข 6 6. นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) 7. สุข 2 (สามิส, นิรามิส) 8. มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิบัติ 9. ดรฺมธรรม 6 10. กุสลจิตฺติธรรม 4 11. กุศลกรรมบถ 10 12. สติปัฏฐาน 4 13. มงคล 38 - ประพฤติธรรม - เว้นจากความชั่ว - เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาสิต	

						- กมนุณา วตตตี โลโก สัตว์โลกยอม เป็นไปตามกรรม - กลยานการี กลยาน ปาปการี จ ปापก ทาดีได้ดี ทาชั่ว ได้ชั่ว - สุขุ ปุณณุตส อัจจโย การสั่งสมบุญนา สุขมาให้ - ปุชโก ลกเต ปุช วณทโก ปฏินนท ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ให้เขา ย่อมได้รับการให้ตอบ	
--	--	--	--	--	--	--	--

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/9 เห็นคุณค่าของการ พัฒนาจิตเพื่อการ เรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส มนสิการคือ วิธีคิด แบบอุบายปลุกเร้า คุณธรรม และวิธีคิด แบบอุบายปลุกเร้า คุณธรรม และวิธีคิด แบบบรรลธรรม สัมพันธ์ หรือการ พัฒนาจิตตาม สัมพันธ์ หรือการ พัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ	การพัฒนาจิตเพื่อการ เรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส มนสิการคือ วิธีคิด แบบอุบายปลุกเร้า คุณธรรม และวิธีคิด แบบบรรลธรรม สัมพันธ์ หรือการ พัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือ	นักเรียน สามารถอธิบาย พัฒนาการ เรียนรู้ด้วยวิธี คิดแบบโยนิโส- มนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบ อุบายปลุกเร้า คุณธรรม และ วิธีคิดแบบบรรล ธรรมสัมพันธ์	นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนตามวิธีคิด แบบโยนิโสมนสิการ และวิธีคิดแบบบรรล ธรรมสัมพันธ์	นักเรียน สามารถเห็น คุณค่าของ การพัฒนา จิตเพื่อการ เรียนรู้และ ดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิด แบบโยนิโส และวิธีคิด แบบบรรล ธรรมสัมพันธ์ ตามแนวทาง ของศาสนาที่ ตนนับถือ	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส- มนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบอุบายปลุก เร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบบรรลธรรม สัมพันธ์	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ม. 2/10 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจัดการและเจริญ ปัญญาด้วยอานาปาน สติ หรือตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ	สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจัดการและเจริญ ปัญญาด้วยอานาปาน สติ หรือตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับ ถือ โดยการสวดมนต์ แผ่เมตตา การบริหาร จิตและการเจริญ ปัญญาตามหลักสติปัฏ ฐานเน้นอานาปานสติ รวมถึงประโยชน์ของ การบริหารจิตและ เจริญปัญญา และนำ วิธีการบริหารจัดการและ เจริญปัญญา ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. นักเรียน สามารถ อธิบายขั้นตอน การสวดมนต์ แผ่ และแผ่ เมตตาได้ 2. นักเรียน สามารถรู้และ เข้าใจวิธีปฏิบัติ และประโยชน์ ของการบริหาร จิตและเจริญ ปัญญา 3. นักเรียน สามารถรู้และ เข้าใจการฝึก บริหารจัดการและ เจริญปัญญา ตามหลักสติปัฏ ฐาน เน้นอานา ปานสติ 4. นักเรียน สามารถรู้และ เข้าใจวิธีการ	นักเรียนสามารถนำ วิธีการบริหารจัดการและ เจริญปัญญา ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนเห็น คุณค่า เกี่ยวกับสวด มนต์ แผ่ เมตตา บริหารจัดการ และเจริญ ปัญญาด้วย อานาปานสติ หรือตาม แนวทางของ ศาสนาที่ตน นับถือ	- สวดมนต์แผ่ และแผ่เมตตา - รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของ การบริหารจิตและเจริญปัญญา - ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตาม หลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ - นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

			บริหารจัดการและ เจริญปัญญา				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ม. 2/11 วิเคราะห์การปฏิบัติตน ตามหลักธรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่าง เหมาะสมในกระแส ความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ เพื่อการ ดำรงตนอย่าง เหมาะสมในกระแส ความเปลี่ยนแปลง ของโลก และการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยใช้หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเพื่อ การดำรงตนอย่าง เหมาะสมในกระแส ความเปลี่ยนแปลง ของโลก และ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมายการ ปฏิบัติตนตาม หลักธรรม (ตาม สาระ การ เรียนรู้ ข้อ 8.ได้	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์การปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่าง เหมาะสมในกระแส ความเปลี่ยนแปลงของ โลก และการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข ได้	นักเรียนเห็น คุณค่าเกี่ยว การปฏิบัติ ตนตาม หลักธรรม ทางศาสนาที่ ตนนับถือ เพื่อการดำรง ตนอย่าง เหมาะสมใน กระแสความ เปลี่ยนแปลง ของโลก และ การอยู่ ร่วมกันอย่าง สันติสุข	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระ การเรียนรู้ ข้อ 8.	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและ ปฏิบัติตนเป็นศา สникชนที่ดี และ ดำรงรักษา พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตน นับถือ	ม. 2/1 ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด การ เป็นลูกที่ดี ตามหลัก ทิศเบื้องต้น ในทิศ 6	นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมายของ การเป็นลูกที่ดี ตามหลักทิศ เบื้องต้น ใน ทิศ 6 ได้	นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับการ เป็นลูกที่ดี ตามหลักทิศ เบื้องต้น ใน ทิศ 6	การเป็นลูกที่ดี ตามหลักทิศเบื้องต้น ใน ทิศ 6	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ	ม. 2/2 มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) มรรยาทของผู้เป็นแขก ปฏิบัติต่อพระภิกษุ และการแต่งกาย	นักเรียนสามารถรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ 1.การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) 2. มรรยาทของผู้เป็นแขก 3. ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธีปฏิบัติต่อพระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ 4. การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนเกี่ยวกับมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี	- การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) - มรรยาทของผู้เป็นแขก - ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ - การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	ม. 2/3 วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	ศาสนพิธี และปฏิบัติตน ปัจจุบันถือเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ประชากรทุกคนต้องยึดถือเป็นแนวทางการใช้ชีวิตในสังคม	นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอน 1. การทำบุญตักบาตร 2. การถวายภัตตาหารสิ่งของที่ควรถวายและสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ 3. การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน 4. การถวายผ้าอาบน้ำฝน 5. การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน 6. การกรวดน้ำ 7. การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า	นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเห็นคุณค่าเกี่ยวกับศาสนพิธีและปฏิบัติตน	- การทำบุญตักบาตร - การถวายภัตตาหารสิ่งของที่ควรถวาย และสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ - การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน - การถวายผ้าอาบน้ำฝน - การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน - การกรวดน้ำ - การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ	ม. 2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับ วันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง	คำสอนเกี่ยววันสำคัญทางศาสนา ถือเป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงให้ไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง โดยถือเป็นสิ่งที่ปฏิบัติมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	นักเรียนสามารถอธิบาย 1. หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา 2. วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ระเียบบพิธิและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออก -พรรษา วันเทโวโรณะได้	นักเรียนสามารถนำหลักธรรมคำสอนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	- หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องใน วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา - วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ระเียบบพิธิและการปฏิบัติตน ในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออก -พรรษา วันเทโวโรณะ	

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	ม. 2/5 อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรมตาม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน	ความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรมตาม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน	นักเรียนสามารถอธิบายถึงความแตกต่าง ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนา อื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน	นักเรียนสามารถนำเสนอความแตกต่างศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนา อื่น ๆ ได้	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนเกี่ยวกับ ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนา อื่น ๆ	ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนา อื่น ๆ	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการ เป็นพลเมืองดี มี ค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกันใน สังคมไทยและ สังคมโลกอย่างสันติ สุข	ม. 2/1 อธิบายและปฏิบัติตน ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและ ประเทศ	การปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ ซึ่ง ถือว่าเป็นสิ่งที่ ประชาชนทุกคนต้อง ประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อความอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสงบสุข	นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมาย กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและ ประเทศ	นักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการจัด กิจกรรมไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตน ตาม กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและ ประเทศ	1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของ ผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและ มรดก เช่น การหมั้น การสมรส การ รับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม และ มรดก2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและ ประเทศ - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร และกรอก แบบแสดงรายการ ภาษีเงินได้บุคคล ธรรมดา - กฎหมายแรงงาน	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการ เป็นพลเมืองดี มี ค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกันใน สังคมไทยและ สังคมโลกอย่างสันติ สุข	ม. 2/2 เห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย ในฐานะพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย	การปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย โดย แบ่งเป็น ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และ ด้านการเมืองการ ปกครอง	นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมาย 1. สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะ พลเมืองดีตาม วิถี ประชาธิปไตย 2. แนวทาง ส่งเสริมให้ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตาม วิถี ประชาธิปไตย ได้	นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย ได้	นักเรียน สามารถเห็น คุณค่าในการ ปฏิบัติตน ตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ใน ฐานะ พลเมืองดี ตามวิถี ประชาธิปไตย	- สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการ เป็นพลเมืองดี มี ค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกันใน สังคมไทยและ สังคมโลกอย่างสันติ สุข	ม. 2/3 วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และ ความสัมพันธ์ของ สถาบันทางสังคม	บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของ สถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบัน ทางการเมือง การปกครอง	นักเรียน สามารถรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับ บทบาท ความสำคัญ และ ความสัมพันธ์ ของสถาบันทาง สังคม เช่น สถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึก ษา สถาบัน ศาสนา สถาบัน เศรษฐกิจ สถาบัน ทาง การเมืองการ ปกครอง	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และ ความสัมพันธ์ของ สถาบันทางสังคมได้	นักเรียนมี ความใฝ่ เรียนรู้ เกี่ยวกับ ปฏิบัติตน ตามหน้าที่ ของการเป็น พลเมืองดี	บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ ของสถาบันทางสังคม เช่น สถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบัน ศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบัน ทาง การเมืองการปกครอง	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการ เป็นพลเมืองดี มี ค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกันใน สังคมไทยและ สังคมโลกอย่างสันติ สุข	ม. 2/4 อธิบายความคล้ายคลึง และความแตกต่างของ วัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมของประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อ นำไปสู่ความเข้าใจอัน ดีระหว่างกัน	ความคล้ายคลึงและ ความแตกต่างของ วัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาค เอเชีย เพื่อนำไปสู่ ความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน	นักเรียน สามารถอธิบาย ความคล้ายคลึง และความ แตกต่างของ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรม ของประเทศใน ภูมิภาคเอเชีย วัฒนธรรม เป็น ปัจจัยสำคัญใน การสร้างภาพ เข้าใจอันดี ระหว่างกัน	นักเรียนสามารถ จำแนกความ คล้ายคลึงและความ แตกต่างของ วัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาค เอเชีย เพื่อนำไปสู่ ความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน	นักเรียนมี ความใฝ่ เรียนรู้ เกี่ยวกับ ปฏิบัติตน ตามหน้าที่ ของการเป็น พลเมืองดี	ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาคเอเชียวัฒนธรรม เป็น ปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 2.2 เข้าใจระบบ การเมืองการ ปกครองในสังคม ปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรง รักษาไว้ ซึ่งการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ม. 2/1 อธิบายกระบวนการใน การตรากฎหมาย	กระบวนการในการ ตรากฎหมาย มี ขั้นตอนที่ประชาชน ทุกคนจำเป็นต้อง เรียนรู้เพื่อที่จะ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักเรียน สามารถรู้ และ เข้าใจ เกี่ยวกับ 1. กระบวนการ ในการตรา กฎหมาย - ผู้มีสิทธิเสนอ ร่างกฎหมาย - ขั้นตอนการ ตรากฎหมาย 2. การมีส่วน ร่วมของ ประชาชนใน กระบวนการ ตรากฎหมาย	นักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักเรียนมี ความใฝ่ เรียนรู้ เกี่ยวกับ กระบวนการ ในการตรา กฎหมาย	กระบวนการในการตรากฎหมาย - ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย - ขั้นตอนการตรากฎหมาย - การมีส่วนร่วมของประชาชนใน กระบวนการตรากฎหมาย	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 2.2 เข้าใจระบบ การเมืองการ ปกครองในสังคม ปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรง รักษาไว้ ซึ่งการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ม. 2/2 วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มี ผลกระทบต่อ สังคมไทยสมัยปัจจุบัน	ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มี ผลกระทบต่อ สังคมไทยสมัยปัจจุบัน โดยอาจจะเข้ามาใน รูปแบบที่สะดวกและ รวดเร็วยิ่งขึ้น นักเรียน จำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ จะต้องติดตามหรือรับ ฟังข้อมูลข่าวสารอย่าง มีวิจารณญาณ	นักเรียน สามารถรู้ และ เข้าใจ เกี่ยวกับ 1. เหตุการณ์ และการ เปลี่ยนแปลง สำคัญของ ระบอบการ ปกครองของ ไทย 2. หลักการ เลือกข้อมูล ข่าวสาร	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มี ผลกระทบต่อ สังคมไทยสมัยปัจจุบัน เช่น - เหตุการณ์ และการ เปลี่ยนแปลงสำคัญ ของระบอบการ ปกครองของไทย - หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสาร	นักเรียนมี ความใฝ่ เรียนรู้ เกี่ยวกับ 1. เหตุการณ์ และการ เปลี่ยนแปลง สำคัญของ ระบอบการ ปกครองของ ไทย 2. หลักการ เลือกข้อมูล ข่าวสาร	- เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ของระบอบการปกครองของไทย - หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสาร	

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 3.1 เข้าใจและสามารถ บริหารจัดการ ทรัพยากรในการ ผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่ มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ คำนึงถึงผลกระทบ หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ	ม. 2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการลงทุนและการ ออม	ปัจจัยที่มีผลต่อการ ลงทุนและการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาด เดาเกี่ยวกับอนาคต เป็นสิ่งที่มนุษย์ต้อง ศึกษา	นักเรียน สามารถอธิบาย 1. ความหมาย และ ความสำคัญของ การลงทุนและ การออมต่อ ระบบเศรษฐกิจ 2. การบริหาร จัดการเงินออม และการลงทุน ภาคครัวเรือน 3. ปัจจัยของ การลงทุนและ การออมคือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของ เงิน เทคโนโลยี การคาดเดา เกี่ยวกับอนาคต 4. ปัญหาของ การลงทุนและ	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการลงทุนและการ ออมได้	นักเรียนมี ความใฝ่ เรียนรู้ เกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผล ต่อการลงทุน และการออม	- ความหมายและความสำคัญของการ ลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ - การบริหารจัดการเงินออมและการ ลงทุน ภาคครัวเรือน - ปัจจัยของการลงทุนและการออมคือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดา เกี่ยวกับอนาคต - ปัญหาของการลงทุนและการออมใน สังคมไทย	

			การออมใน สังคมไทยได้				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 3.1 เข้าใจและสามารถ บริหารจัดการ ทรัพยากรในการ ผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มี อยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ คุ่มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ	ม. 2/2 อธิบายปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ และ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การผลิตสินค้าและ บริการ	ปัจจัยการผลิตสินค้า และบริการ และ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การผลิตสินค้าและ บริการ	นักเรียน สามารถอธิบาย 1. ความหมาย ความสำคัญ และหลักการ ผลิตสินค้าและ บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สำนวนการ ผลิตสินค้าใน ท้องถิ่น ว่ามี การผลิต อะไรบ้าง ใช้ วิธีการผลิต อย่างไร มี ปัญหาด้าน ไตบ้าง 3. มีการนา เทคโนโลยีอะไร มาใช้ที่มีผลต่อ	นักเรียนสามารถ นำเสนอปัจจัยการ ผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการผลิตสินค้าและ บริการได้	นักเรียนมี ความใ เรียนรู้ เกี่ยวกับ ปัจจัยการ ผลิตสินค้า และบริการ และปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อ การผลิต สินค้าและ บริการ	ความหมาย ความสำคัญ และหลักการ ผลิตสินค้าและบริการอย่างมี ประสิทธิภาพ - สำนวนการผลิตสินค้าในท้องถิ่น ว่ามี การผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหาด้านใดบ้าง - มีการนาเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อ การผลิตสินค้าและบริการ - นาทหลักการผลิตมาวิเคราะห์การผลิต สินค้า และบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	

			การผลิตสินค้า และบริการ 4. นำหลักการ ผลิิตมา วิเคราะห์การ ผลิตสินค้า และบริการใน ท้องถิ่นทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม				
--	--	--	--	--	--	--	--

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 3.1 เข้าใจและสามารถ บริหารจัดการ ทรัพยากรในการ ผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่ มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ คุ่มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ	ม. 2/3 เสนอแนวทางการ ผลิตการผลิตใน ท้องถิ่นตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	การพัฒนาการผลิตใน ท้องถิ่นตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการน้อมนำหลัก ปรัชญามาใช้เป็น แนวทางในการผลิต สินค้ามาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างยั่งยืน	นักเรียน สามารถรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและ เป้าหมาย ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1. นักเรียนสามารถ เสนอแนวทางการ ผลิตการผลิตใน ท้องถิ่นตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ 2. นักเรียนสามารถ สืบค้นและวิเคราะห์ ปัญหาการผลิตสินค้า และบริการในท้องถิ่น ได้ 3. นักเรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้าและ บริการในท้องถิ่น	นักเรียนมี ความใฝ่ เรียนรู้ เกี่ยวกับแนว ทาง การ ผลิต ใน ท้องถิ่นตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	- หลักการและเป้าหมายปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - สืบค้นและวิเคราะห์ปัญหาการผลิต สินค้าและบริการในท้องถิ่น - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการใน ท้องถิ่น	

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 3.1 เข้าใจและสามารถ บริหารจัดการ ทรัพยากรในการ ผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่ มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ คุ่มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ	ม. 2/4 อภิปรายแนวทางการ คุ่มครองสิทธิของ ตนเองในฐานะ ผู้บริโภค	แนวทางการคุ่มครอง สิทธิของตนเองใน ฐานะผู้บริโภค จำเป็น ที่จะต้องศึกษา เกี่ยวกับ สิทธิ ประโยชน์ของ ผู้บริโภค กฎหมาย คุ่มครองผู้บริโภคและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	นักเรียนมี ความรู้ และ เข้าใจเกี่ยวกับ 1. การรักษา และคุ่มครอง สิทธิประโยชน์ ของ ผู้บริโภค 2. กฎหมาย คุ่มครองสิทธิ ผู้บริโภคและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 3. การดำเนิน กิจกรรมพิทักษ์ สิทธิและ ผลประโยชน์ ตามกฎหมายใน ฐานะผู้บริโภค 4. แนวทางการ ปกป้องสิทธิของ ผู้บริโภค	นักเรียนสามารถ อภิปรายแนวทางการ คุ่มครองสิทธิของ ตนเองในฐานะ ผู้บริโภค	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับแนว ทางการ คุ่มครองสิทธิ ของตนเอง ในฐานะ ผู้บริโภค	- การรักษาและคุ่มครองสิทธิประโยชน์ ของ ผู้บริโภค - กฎหมายคุ่มครองสิทธิผู้บริโภคและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและ ผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะ ผู้บริโภค - แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค	

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 3.2 เข้าใจระบบและ สถาบันทาง เศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและความ จำเป็นของการ ร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจในสังคม โลก	ม. 2/1 อธิบายระบบ เศรษฐกิจแบบต่าง ๆ	ระบบเศรษฐกิจแบบ ต่าง ๆ ในสังคม เป็น สิ่งที่บ่งบอกถึงความ ลักษณะเศรษฐกิจใน แต่ละพื้นที่ ที่มีความ แตกต่างกัน บางพื้นที่ ใช้ระบบเศรษฐกิจ แบบเสรี แบบกึ่ง ผูกขาด และแบบ ผูกขาด	นักเรียน สามารถรู้และ เข้าใจ ระบบ เศรษฐกิจแบบ ต่าง ๆ	นักเรียนสามารถ อธิบายระบบ เศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ได้	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับ ระบบ เศรษฐกิจ แบบต่าง ๆ	ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ	

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 3.2 เข้าใจระบบและ สถาบันทาง เศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและความ จำเป็นของการ ร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจในสังคม โลก	ม. 2/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อน ให้เห็น การพึ่งพา อาศัยกัน และการ แข่งขันกันทาง เศรษฐกิจในภูมิภาค เอเชีย	การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกัน ทางเศรษฐกิจใน ภูมิภาคเอเชีย	นักเรียน สามารถอธิบาย หลักการและ ผลกระทบการ พึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขัน กันทาง เศรษฐกิจใน ภูมิภาคเอเชีย	นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่างที่สะท้อน ให้เห็น การพึ่งพา อาศัยกัน และการ แข่งขันกันทาง เศรษฐกิจในภูมิภาค เอเชียได้	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับการ พึ่งพาอาศัย กัน และการ แข่งขันกัน ทาง เศรษฐกิจใน ภูมิภาค เอเชีย	หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัย กัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใน ภูมิภาคเอเชีย	

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 3.2 เข้าใจระบบและ สถาบันทาง เศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและความ จำเป็นของการ ร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจในสังคม โลก	ม. 2/3 วิเคราะห์การกระจาย ของทรัพยากร ในโลก ที่ส่งผลต่อ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ	การกระจายของ ทรัพยากร ในโลกที่ ส่งผลต่อความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ	นักเรียน สามารถอธิบาย การกระจาย ของทรัพยากร ในโลกที่ส่งผล ต่อ ความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจ ระหว่าง ประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์การกระจาย ของทรัพยากร ในโลก ที่ส่งผลต่อ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจระหว่าง ประเทศได้	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับการ กระจายของ ทรัพยากร ในโลกที่ ส่งผลต่อ ความสัมพันธ์ ทาง เศรษฐกิจ ระหว่าง ประเทศ	การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผล ต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่าน หิน แร่ เป็นต้น	

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 3.2 เข้าใจระบบและ สถาบันทาง เศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและความ จำเป็นของการ ร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจในสังคม โลก	ม. 2/4 วิเคราะห์การแข่งขัน ทางการค้า ในประเทศ และต่างประเทศส่งผล ต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้า	การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและ ต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้า	นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมายและ การแข่งขันทาง การค้าใน ประเทศและ ต่างประเทศ	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์การแข่งขัน ทางการค้า ในประเทศ และต่างประเทศส่งผล ต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้า	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับการ แข่งขันทาง การค้าใน ประเทศและ ต่างประเทศ	การแข่งขันทางการค้าในประเทศและ ต่างประเทศ	

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่มีผลต่อกันและกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป ภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ 1. ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปยุโรป 2. การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่นแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและแอฟริกา	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปยุโรป - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่นแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและแอฟริกา	

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 5.1 เข้าใจลักษณะทาง กายภาพของโลกและ ความสัมพันธ์ของ สรรพสิ่งที่มีผลต่อกัน และกัน ใช้แผนที่และ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นหา วิเคราะห์และ สรุปข้อมูล ตาม กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ ตลอดจน ใช้ข้อมูลภูมิ สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	ม. 2/2 อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์	มาตราส่วน ทิศ และ สัญลักษณ์ เป็นสิ่งที่ มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ เป็นเครื่องหมายในการ อ่านและแปล ความหมายของแผนที่	นักเรียนสามารถ อธิบายมาตรา ส่วน ทิศ และ สัญลักษณ์ได้	นักเรียนสามารถอ่าน และแปลความหมาย มาตราส่วน ทิศ และ สัญลักษณ์ในแผนที่ สาระการเรียนรู้จาก สื่อ	นักเรียนมี ความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ เกี่ยวกับ มาตราส่วน ทิศ และ สัญลักษณ์	- การแปลความหมาย มาตรา ส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่ ที่สาระการเรียนรู้จากสื่อ - องค์ประกอบของแผนที่ มาตราส่วน ทิศ สัญลักษณ์	

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 5.1 เข้าใจลักษณะทาง กายภาพของโลกและ ความสัมพันธ์ของ สรรพสิ่งที่มีผลต่อกัน และกัน ใช้แผนที่และ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นหา วิเคราะห์และ สรุปข้อมูล ตาม กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ ตลอดจน ใช้ข้อมูลภูมิ สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	ม. 2/3 วิเคราะห์สาเหตุการ เกิดภัยพิบัติของทวีป ยุโรป และทวีปแอฟริกา	การเกิดภัยพิบัติของ ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา เป็น สิ่งที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติ ในแต่ละ พื้นที่ก็จะเจอกับภัย พิบัติที่แตกต่างกัน มนุษย์จึงจำเป็นที่ จะต้องเรียนรู้เพื่อทราบ ถึง สาเหตุและปัจจัยใน การเกิด ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ เพื่อ เตรียมพร้อมรับมือ ป้องกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนสามารถ อธิบายสาเหตุ การเกิดภัยพิบัติ ของทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกาได้	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์สาเหตุการ เกิดภัยพิบัติของทวีป ยุโรป และทวีปแอฟริกาได้	นักเรียนมี ความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ เกี่ยวกับ สาเหตุการเกิด ภัยพิบัติของ ทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกา	สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถี การดำเนินชีวิต มี จิตสำนึกและมีส่วน ร่วมในการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ม. 2/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีป ยุโรป และทวีป แอฟริกา	ทำเลที่ตั้งทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกา ขึ้นอยู่กับ ลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทางภูมิ ประเทศที่แตกต่างกัน บางพื้นที่ สามารถทำ เกษตรกรรมได้ บาง พื้นที่สามารถเลี้ยงสัตว์ ได้ หรือบางพื้นที่ สามารถเป็นแหล่ง ประมงสำคัญในทวีป กระจายตัวในการตั้ง ถิ่นฐานประชากรก็จะ กระจายไปตามพื้นที่ที่ มีความอุดมสมบูรณ์	นักเรียน สามารถรู้และ เข้าใจ เกี่ยวกับ ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของ สังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมง การกระจาย ของภาษา และ ศาสนาในทวีป ยุโรปและ แอฟริกา	นักเรียนสามารถระบุ ทำเลที่ตั้งทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกา	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับทำเล ที่ตั้งทาง เศรษฐกิจและ สังคมในทวีป ยุโรป และ ทวีปแอฟริกา	ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของสังคม เช่น พื้นที่ เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่ง ประมง การกระจายของภาษา และ ศาสนาในทวีปยุโรปและแอฟริกา	

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถี การดำเนินชีวิต มี จิตสำนึกและมีส่วน ร่วมในการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ม. 2/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปยุโรปและ ทวีปแอฟริกา	ปัจจัยทางกายภาพ และปัจจัยทางสังคมที่ ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีป ยุโรปและทวีป แอฟริกา	นักเรียน สามารถอธิบาย ถึงปัจจัยทาง กายภาพและ ปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผล ต่อการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง ประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมใน ทวีปยุโรปและ ทวีปแอฟริกา	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปยุโรปและ ทวีปแอฟริกา	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับ ปัจจัยทาง กายภาพและ ปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผล ต่อทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรม ทาง เศรษฐกิจ และสังคมใน ทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกา	ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมในทวีปยุโรปและทวีป แอฟริกา	

สาระที่ 1 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ม. 2/3 สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพระหว่างมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา	ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพระหว่างมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรที่อาศัยอยู่ในบริเวณนั้น	นักเรียนสามารถอธิบายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพระหว่างมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกาได้	นักเรียนสามารถสืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพระหว่างมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกาได้	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนเกี่ยวกับปัญหาจากปฏิสัมพันธ์จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพระหว่างมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา	ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพระหว่างมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา	

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	P	A	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	หมายเหตุ
ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถี การดำเนินชีวิต มี จิตสำนึกและมีส่วน ร่วมในการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ม. 2/4 วิเคราะห์แนวทางการ จัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมใน ทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกาที่ยั่งยืน	แนวทางการจัดการ ภัยพิบัติและการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีป ยุโรป และทวีป แอฟริกา ประชากรใน แต่ละทวีปมีแนวทาง ในการจัดการที่ แตกต่างกัน	นักเรียน สามารถรู้ และ เข้าใจ แนว ทางการจัดการ ภัยพิบัติและ การจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมใน ทวีปยุโรป และ ทวีปแอฟริกาที่ ยั่งยืน	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์แนวทางการ จัดการภัยพิบัติและการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ ยั่งยืนได้	นักเรียนมี ความมุ่งมั่น ในการเรียน เกี่ยวกับแนว ทางการ จัดการภัย พิบัติและการ จัดการ ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกาที่ ยั่งยืน	แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการ จัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมใน ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน	