



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า  
เรื่อง การใช้ตัวชี้วัดการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สายงานสอนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า เป็นไปอย่าง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และเป็นไปตาม  
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.  
ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖  
และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ กำหนดตัวชี้วัด  
ระดับคุณภาพการประเมิน เอกสารหลักฐาน ข้อมูล สารสนเทศ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ความสามารถ  
ด้านการจัดการเรียนการสอน ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า รายละเอียดตามเอกสารของท้ายประกาศนี้  
ทั้งนี้ให้มีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒

(นายสมพร สัจวาระ)

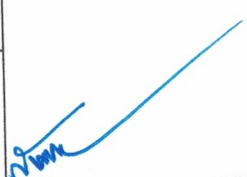
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า  
เรื่อง การใช้ตัวชี้วัดการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน  
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒

รายละเอียดตัวชี้วัด ระดับคุณภาพการประเมิน เอกสารหลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศ หลักฐานที่สะท้อนความรู้  
ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                            | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                             | บันทึกหลักฐานร่องรอย<br>ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อน<br>ความรู้ความสามารถ                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การสร้างและหรือ<br>พัฒนาหลักสูตร<br>( ๕ คะแนน )                                                                                                   | ระดับ ๕ มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุง<br>และพัฒนาหลักสูตร                                                                 | ๑) เอกสารการวิเคราะห์<br>มาตรฐานการเรียนรู้ และ<br>ตัวชี้วัด<br>๒) รายวิชาที่สอน<br>๓) หน่วยการเรียนรู้<br>๔) หลักฐานการประเมินผล<br>การใช้หลักสูตร<br>๕) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๔ มีการนำไปใช้กับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา<br>ได้เหมาะสม                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๓ มีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของ<br>หลักสูตร                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๒ มีการทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๑ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ<br>ตัวชี้วัด                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| ๒. การจัดการเรียนรู้<br>๒.๑ การออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้<br>( ๕ คะแนน )                                                                             | ระดับ ๕ มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผล<br>การประเมินมาปรับปรุง                                                                | ๑) หน่วยการเรียนรู้ของ<br>รายวิชาที่สอน<br>๒) หลักฐานการประเมินผล<br>การใช้หน่วยการเรียนรู้<br>๓) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง                                                         |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๔ มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ<br>ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๓ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๒ มีหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับผู้เรียน บริบทของ<br>สถานศึกษา/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน                                              |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๑ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ<br>รายวิชา                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| ๒.๒ การจัดทำแผน<br>การจัดการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการศึกษา<br>เฉพาะบุคคล (IEP)/<br>แผนการสอนรายบุคคล<br>(IIP)/แผนการจัด<br>ประสบการณ์<br>( ๕ คะแนน ) | ระดับ ๕ มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนา<br>แผนการจัดการเรียนรู้                                                                            | ๑) หลักฐานเอกสารการ<br>วิเคราะห์ผู้เรียน<br>๒) แผนการจัดการเรียนรู้<br>๓) หลักฐานการใช้แผนการจัด<br>การเรียนรู้และบันทึกผลหลัง<br>สอน<br>๔) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง               |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๔ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของ<br>สาระการเรียนรู้และผู้เรียน                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๓ มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน<br>ตามรูปแบบที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด<br>และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๒ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่สอดคล้องกับ<br>หน่วยการเรียนรู้ และผู้เรียน                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | ระดับ ๑ มีกระบวนการวิเคราะห์และการวิเคราะห์ผู้เรียน<br>เป็นรายบุคคล                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |



| ตัวชี้วัด                                                                      | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บันทึกหลักฐานร่องรอย<br>ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อน<br>ความรู้ความสามารถ                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๓ กลยุทธ์ในการ<br>จัดการเรียนรู้<br>( ๕ คะแนน )                              | <b>ระดับ ๕</b> มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้<br>ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><b>ระดับ ๔</b> มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้<br><b>ระดับ ๓</b> มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัดผล ประเมินผล<br>ตามแผนการจัดการเรียนรู้<br><b>ระดับ ๒</b> มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน<br>การเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้<br><b>ระดับ ๑</b> มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและ<br>เน้นกระบวนการ active learning                                                                                                                                                                                                                           | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้<br>๒) สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี<br>การจัดการเรียนรู้และแหล่ง<br>เรียนรู้<br>๓) หลักฐานการประเมินผล<br>การใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้<br>๔) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง                        |
| ๒.๔ คุณภาพผู้เรียน<br>๒.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์<br>ทางวิชาการของผู้เรียน<br>( ๕ คะแนน ) | <b>ระดับ ๕</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ในรายวิชาที่สอน<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา<br>กำหนด<br><b>ระดับ ๔</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ในรายวิชาที่สอน<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา<br>กำหนด<br><b>ระดับ ๓</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในรายวิชาที่สอน<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา<br>กำหนด<br><b>ระดับ ๒</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ในรายวิชาที่สอน<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา<br>กำหนด<br><b>ระดับ ๑</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ในรายวิชาที่สอน<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา<br>กำหนด           | ๑) เอกสารหลักฐานแสดง<br>ผลการเรียนของนักเรียน<br>รายวิชาที่สอน/กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้<br>๒) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง                                                                                           |
| ๒.๔.๒ คุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>( ๕ คะแนน )                     | <b>ระดับ ๕</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ในรายวิชาที่สอน<br>มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา<br>กำหนด<br><b>ระดับ ๔</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ในรายวิชาที่สอน<br>มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่<br>สถานศึกษากำหนด<br><b>ระดับ ๓</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในรายวิชาที่สอน<br>มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่<br>สถานศึกษากำหนด<br><b>ระดับ ๒</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในรายวิชาที่สอน<br>มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่<br>สถานศึกษากำหนด<br><b>ระดับ ๑</b> ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ในรายวิชาที่สอน<br>มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่<br>สถานศึกษากำหนด | ๑) หลักฐานการจัดกิจกรรม<br>๒) แบบประเมินคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร<br>แกนกลาง<br>๓) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง<br> |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                          | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                   | บันทึกหลักฐานร่องรอย<br>ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อน<br>ความรู้ความสามารถ          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓. การสร้างและหรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา<br>และแหล่งเรียนรู้<br>( ๕ คะแนน )                                | ระดับ ๕ มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมา<br>ปรับปรุง               | ๑) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา และแหล่ง<br>เรียนรู้                                   |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๔ มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้                                                | ๒) เอกสารหลักฐานการใช้สื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง<br>การศึกษาและแหล่งเรียนรู้                  |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๓ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา<br>และแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน                         | ๓) เอกสารหลักฐานการ<br>ประเมินและการปรับปรุง<br>การใช้สื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา      |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๒ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา<br>และแหล่งเรียนรู้ ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับ<br>แผนการจัดการเรียนรู้ | และแหล่งเรียนรู้                                                                                 |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๑ มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้                         | ๔) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง                                              |
| ๔. การวัดและ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>( ๕ คะแนน )                                                                                | ระดับ ๕ มีการนำผลการประเมินผลเครื่องมือการวัด และ<br>ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน                           | ๑) เครื่องมือที่ใช้ในการวัด<br>และประเมินผลการเรียนรู้                                           |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๔ มีการประเมินผลเครื่องมือวัดผล และประเมินผล                                                                                | ๒) เอกสารหลักฐานการ<br>ประเมินตามสภาพจริง                                                        |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๓ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล                                                                                       | ๓) เอกสารหลักฐานการใช้<br>เครื่องมือการวัดและประเมินผล                                           |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๒ มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผล<br>ไปใช้ประเมินตามสภาพจริง                                                         | ๔) เอกสารหลักฐานการสร้าง<br>การประเมิน การปรับปรุง<br>และการพัฒนาเครื่องมือ<br>วัดผลและประเมินผล |
| ๕. ศึกษา วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ และหรือวิจัย<br>เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา<br>การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน<br>( ๕ คะแนน ) | ระดับ ๕ มีการรายงานและเผยแพร่                                                                                                     | ๑) เอกสารหลักฐานการศึกษา<br>วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา<br>หรือความต้องการพัฒนา<br>การเรียนรู้     |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๔ มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและ<br>มีการสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน                        | ๒) เอกสารหลักฐานการ<br>ดำเนินการวิจัยฯ                                                           |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๓ มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้<br>เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา                                    | ๓) หลักฐานแสดงผลการ<br>ดำเนินการวิจัยฯ                                                           |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๒ มีการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียน                                                                    | ๔) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง                                              |
|                                                                                                                                    | ระดับ ๑ มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา<br>การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                     |                                                                                                  |