



รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับชั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
สำนักงานเขตลาดพร้าว สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๔
๑.๓ แผนที่โรงเรียน	๕
๑.๔ วิสัยทัศน์	๕
๑.๕ พันธกิจ	๕
๑.๖ เป้าประสงค์	๖
๑.๗ อัตลักษณ์	๖
๑.๘ เอกลักษณ์	๖
๑.๙ อาคารสถานที่	๖
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๗
๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	๘
๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร	๙
๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๙
๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
๑.๒๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
๑.๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
๑.๒๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
๑.๒๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
๑.๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๓๕
๑.๒๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	๓๖
๑.๒๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	๓๗
๑.๒๗ ผลงานดีเด่น	๓๘
๑.๒๘ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	๔๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมิน	๖๐
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๒
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๓
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว ตั้งอยู่ที่ ๔๘๗ หมู่ - ถนนลาดปลาเค้า แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข พัฒนาไปพร้อมกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ได้ทำการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นการปลูกฝัง สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การพูด การเขียนและการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ด้านการสื่อสารส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการกล้าแสดงออกในที่สาธารณะอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการเลือกและตัดสินใจในการรับความรู้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ นำมาใช้ในการพัฒนาผลงานตรงตามความต้องการของตนเอง มีทักษะในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ด้านการศึกษาต่อสามารถเลือกสายการเรียนตามความถนัดเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งผลให้ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ๘๙.๕๖ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ๗๖.๑๗ คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ๘๒.๘๖ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก, ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ๗๐.๐๙ คะแนน ด้านภาษาไทย ๗๘.๔๔ คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ๗๔.๒๖ คะแนน อยู่ในระดับ **ดีมาก**

๒. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดี มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ มีความละเอียด เกรงกลัวต่อการกระทำผิด เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงความสามารถในทางที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัยตามระบบประชาธิปไตย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่น ผู้เรียนมีสุขสภาวะทางกายที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงที่สมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย มีสมรรถภาพ ทางกาย อยู่ในระดับ ดี เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์หลักโภชนาการ ตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ และรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากรุงเทพมหานคร นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ สามารถดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทีวางไว้ในรูปแบบของกิจกรรม/โครงการตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติการ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง อีกทั้งเพื่อนำมาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล มีแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนและกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนครูผู้สอนผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อกับองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุน ติดต่อสื่อสารและการ แลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศของโรงเรียนหลายช่องทาง ทั้งผ่านทาง website และ social media สื่อสังคมออนไลน์ ให้ครูและบุคลากรได้รับรู้การดำเนินงาน ติดตามความเคลื่อนไหวของโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายนอกภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำวารสารโรงเรียน เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองที่ไม่มี social media เพื่อให้การบริหารจัดการสนองต่อความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง อีกทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีการรายงานผล การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเป็น ระบบและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนร่วมครูผู้สอนมีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะของผู้เรียนและละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียน โดยใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้โรงเรียนมีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกห้องเรียน ซึ่งสามารถอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปในเชิงบวก นักเรียนมีความตั้งใจ ในการเรียนมากขึ้น สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อีกผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และเป็นข้อมูล ในการทบทวนในชั้นเรียนของครูผู้สอนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่หลากหลาย ครูผู้สอนสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ทำให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญา และพฤติกรรมของเด็กก็มี พัฒนาการที่ดีขึ้น

๑) จัดทำโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและสมเหตุสมผลตามเหตุการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๓) สร้างเครือข่ายและขอความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น โดยการให้ความรู้แก่ครูผู้สอน รายวิชาอื่นๆและผู้ปกครอง

๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของของตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้เชิง บวก และนำมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕) จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ครูที่เข้าร่วมโครงการ PLC Professional Learning Community ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมากขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว

ที่ตั้งเลขที่ ๔๘๗ หมู่ - ถนนลาดปลาเค้า แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๒ ๕๗๐๗๒๔๕ หมายเลขโทรสาร: ๐๒๕๗๐๖๖๖๗

Website: www.watladplakao.com

Facebook: โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า กรุงเทพมหานคร

E-mail: plakaosc@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่

ปรัชญา การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ม่วง - ขาว

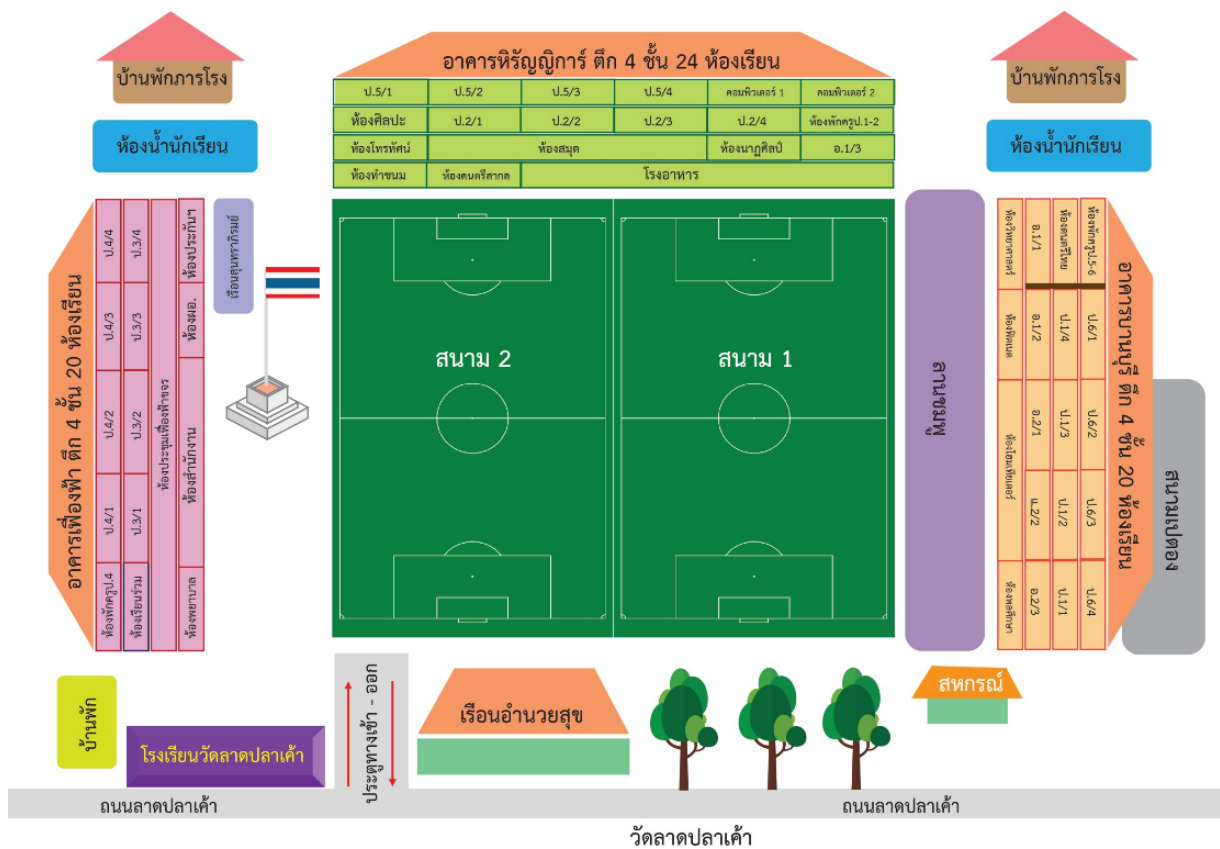
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๔๗๕ ด้วยการอาศัยศาลาของวัดลาดปลาเค้า อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนคร เป็นสถานที่เรียน โดยมีนายอู๋ ภูกาญจน์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน รวม ๗๐ คน ต่อมาโรงเรียนได้ขยายตัวขึ้นตามการขยายตัวของชุมชนเมือง ทางราชการและประชาชนได้ร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนตลอดมาแต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน จนในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ทางวัดได้มอบที่ดิน จำนวน ๓ ไร่ ๒๖ ตารางวา ให้สร้างโรงเรียนใหม่ ซึ่งทางราชการได้สนับสนุนงบประมาณสร้างอาคารจนแล้วเสร็จ ใน พ.ศ. ๒๕๑๒ และได้ย้ายนักเรียนจากศาลาวัดมารวมอยู่ที่เดียวกัน ใน พ.ศ. ๒๕๓๒ มีการเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่ การปกครองของกรุงเทพมหานคร โรงเรียนจึงเปลี่ยน เขตต้นสังกัดจากแขวงจรเข้บัว สำนักงานเขตบางกะปิ มาเป็นแขวงจรเข้บัว สำนักงานเขตลาดพร้าว

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๕ - พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓ คน ผู้อำนวยการแต่ละท่านที่เข้ามาบริหารงานได้เข้ามามี ส่วนร่วมพัฒนา สถานศึกษาของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จากอาคารไม้ชั้นเดียว เป็นอาคารตึก ๔ ชั้น ๓ อาคาร ได้แก่ อาคารหิรัญญิก อาคารบานบุรีและอาคารเฟื่องฟ้าจร ปัจจุบัน มีนางวรารณ ประยูรสวัสดิ์เดช เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เข้ามาสานต่อและบริหารงานโดยการ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ มีผู้แทนชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและ คณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษา โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้รับ ความเมตตาจากพระครูวิมลวิหารกิจ (ผลอม วิตมโล) อดีตเจ้าอาวาสวัดลาดปลาเค้า (ปัจจุบันมรณภาพ) ซึ่งท่านได้ร่วมกับคณะกรรมการของโรงเรียน จัดหาเงินทุนสนับสนุนการศึกษาโดยตั้งเป็น “มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเงินทุนมาสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน จนถึงปัจจุบันมีพระมหาเขมานันท์ ปิยสีโล ป.ธ.๙ เจ้าอาวาส วัดลาดปลาเค้า เจ้าคณะเขตลาดพร้าว-บึงกุ่ม ได้สืบทอดเจตนารมณ์โดยเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียนตลอดมา รวมทั้ง ความร่วมมือที่โรงเรียนได้รับจากผู้ปกครองและชุมชนทำให้โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนหนึ่งของ กรุงเทพมหานคร โดยในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการศึกษาให้เป็นโรงเรียน

ต้นแบบวิทยาศาสตร์และโรงเรียนต้นแบบคณิตศาสตร์ โรงเรียนต้นแบบการฝึกอบรมผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ชมรมดนตรีไทยพัฒนาการตีระนาดรางเดี่ยวจาก ๓ คนเป็น ๖ คน พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับรางวัล สหกรณ์ออมทรัพย์ดีเด่นจากสำนักงานการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณภาพการศึกษา ของกรุงเทพมหานครและในปี พ.ศ.๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนสองภาษา ซึ่งโรงเรียนได้รับอนุมัติจากสำนักงานการศึกษาให้เปิดหลักสูตรภาษาจีนตั้งแต่ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑.๓ แผนที่โรงเรียน



๑.๔ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย พร้อมเป็นนวัตกรรมสู่ชีวิตวิถีใหม่ ทันสมัยด้วยครุมีมืออาชีพ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๕ พันธกิจ

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
- พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรมาตรฐานพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ๘ ด้าน
๓. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๗. นักเรียนมีทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี
๘. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามความถนัดและความต้องการพิเศษของผู้เรียน
๙. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ครูมีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เป็นระบบและนำไปสู่มาตรฐานองค์กรที่มีสมรรถนะสูง

๑.๗ อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๑.๘ เอกลักษณ์

โทรทัศน์เพื่อการศึกษาก้าวไกล โอ้เอ๋วหารรายไพอะระ

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๓	ห้องดนตรี	๒
๔	ห้องนาฏศิลป์	๑
๕	ห้องสมุด	๑
๖	อื่นๆ	๔

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สหกรณ์ร้านค้า	๒๐๐
๒	สหกรณ์ออมทรัพย์ (ธนาคารออมสิน)	๔๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์	๔๐
๔	ป้ายนิเทศตามอาคารเรียน	๒๐๐

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๕	ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๒๐๐
๖	ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๒๐๐
๗	ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๘	ห้องดนตรีไทย	๒๐๐
๙	ห้องดนตรีนาฏศิลป์	๒๐๐
๑๐	ห้องดนตรีสากล	๒๐๐
๑๑	ห้องออกกำลังกาย	๗๐
๑๒	ห้องโทรทัศน์วงจรปิด	๒๐๐
๑๓	ห้องซาวด์แลป	๒๐๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดลาดปลาเค้า	๒๐
๒	ห้องสมุดประชาชนวัดลาดปลาเค้า	๔๐
๓	สถานประกอบการอื่นๆ เช่น ร้านอาหาร ร้านค้าเบ็ดเตล็ด อุโมงค์ รถยนต์ จักรยาน จักรยานยนต์ การเลี้ยงปลา	๒
๔	โรงงานอุตสาหกรรม	๑
๕	ห้องสมุดประชาชนวัดลาดปลาเค้า	๔๐
๖	วัดลาดปลาเค้า	๒๐

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	พระมหาเขมานันท์	พระพุทธศาสนา
๒	พระอาจารย์สมศักดิ์	พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๓
๓	นางนภาพร สอนแก้ว	สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากกล่องนม
๔	นางนภาพร สอนแก้ว	สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากกล่องนม
๕	นางนภาพร สอนแก้ว	สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากกล่องนม
๖	ร.ต.อ.ธนศักดิ์ ดวงแก้ว รอง สวป.สน.โคกคราม	ยาเสพติด
๗	พระอาจารย์บุญหลาย	พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๒
๘	พระอาจารย์ใหม่	พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๔
๙	พระอาจารย์ชาญ	พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๕
๑๐	ผศ.ภาณุภาค โมกขศักดิ์	การขับร้องเพลงไทย

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนผสมผสานระหว่างชุมชนเมืองและชนบท ด้านข้างเป็นชุมชนขนาดเล็ก ด้านหลังโรงเรียนเป็นโรงงานอุตสาหกรรม ๒ แห่ง คือ บริษัทไทยโทเรซินเทติกส์ จำกัด และบริษัทบางกอกไนลอน จำกัด และด้านหน้าของโรงเรียนคือวัดลาดปลาเค้า ซึ่งเป็นวัดขนาดกลาง ด้านหลังวัดเป็นชุมชนขนาดกลางซึ่งส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีสภาพความเป็นอยู่แบบกึ่งชนบท พื้นที่ใกล้โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เป็นพื้นที่ที่ติดต่อกับพื้นที่เขตบางเขนและเขตจตุจักร มีหมู่บ้านจัดสรรอยู่หลายหมู่บ้าน ชุมชนเขตนี้นับรวมทั้งชุมชนที่อยู่รอบๆ โรงงานได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า นอกจากนี้ยังมีสถานที่ราชการอยู่ใกล้เคียงโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าทั้งที่อยู่เขตเดียวกัน และเขตพื้นที่ติดต่อกับมีดังนี้ ๑. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนเทพวิทยา โรงเรียนลอยสายอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว, โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางเขน และโรงเรียนเสนานิคม สังกัดสำนักงานเขตจตุจักร ๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลปิยะพงษ์, โรงเรียนกองทัพบุกอุปถัมภ์ เพชรราชวิทยา ในพระอุปถัมภ์ฯ และโรงเรียนกัลยาวิทย์ ๓. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๒ ได้แก่ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม, โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนสารวิทยา ๔. สถานีดารวจนครบาลที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลโคกคราม, สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย และสถานีตำรวจนครบาลบางเขน ๕. สถานพยาบาลและศูนย์บริการสาธารณสุขที่ใกล้เคียง ได้แก่ ๕.๑ โรงพยาบาลเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลเปาโล (เกษตร) โรงพยาบาลวิภาวดี, โรงพยาบาล สันแพทย์ โรงพยาบาลโชคชัย ๔ และโรงพยาบาลลาดพร้าว ๕.๒ โรงพยาบาลรัฐ ได้แก่ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช ๕.๓ ศูนย์บริการสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๕๖ ทับเจรญ์, ศูนย์บริการสาธารณสุข จันทน์ทองอินดวงเด่น, ศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๖ พระแม่กวนอิม, ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๔ บางเขน ๖. วัดลาดปลาเค้า ๗. โรงงานอุตสาหกรรม ได้แก่ บริษัทไทยโทเรซินเทติกส์ จำกัด และบริษัทบางกอกไนลอน จำกัด ๘. ห้องสมุดประชาชน กรุงเทพมหานคร วัดลาดปลาเค้า ๙. กองพันทหารช่างที่ ๑ รักษาพระองค์ ๑๐. สถานประกอบอื่น ๆ เช่น ร้านอาหาร ร้านค้าเบ็ดเตล็ด อยู่ช่อมรณนัยต์ร้านช่อมรถจักรยาน ร้านช่อมรถจักรยานยนต์ เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ๑๑. ห้างสรรพสินค้า “The JAZZ” สาขารามอินทรา , Mini Big C , Lotus , Top Daily

๒) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

๒.๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

๒.๓) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

๒๐,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

พุทธ คริสต์ อิสลาม

๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

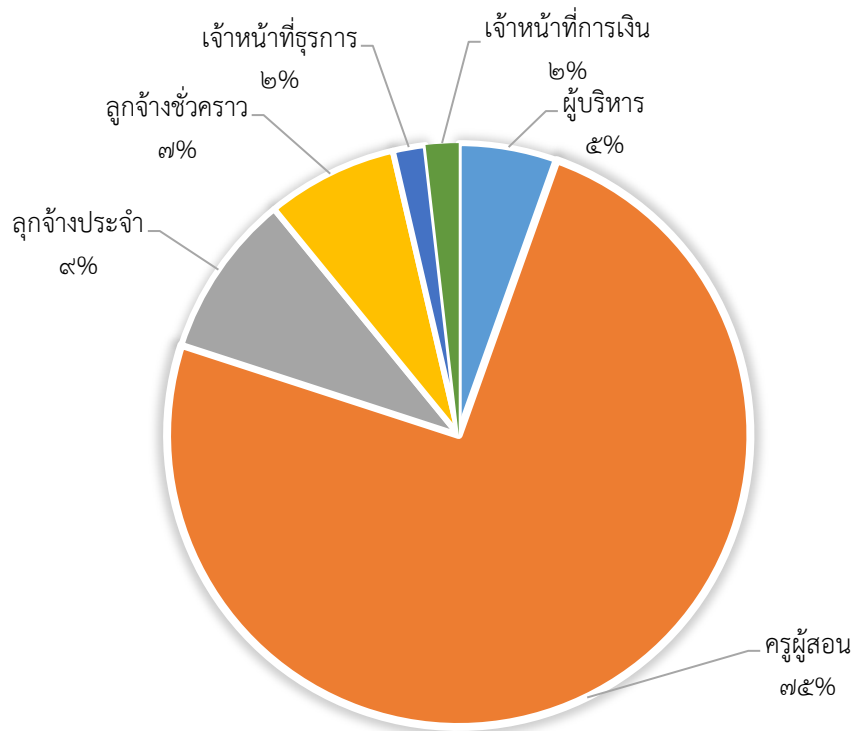
๑. นางสาวศิริรัตน์ พลเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางผกามาศ ยอดสง่า	รองผู้อำนวยการ
๓. นางสาวสุธีรา ลิกะไชย	รองผู้อำนวยการ

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ การเงิน	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓	๖	๓๕	๕	๔	๑	๑	๕๕
ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)								๒๐

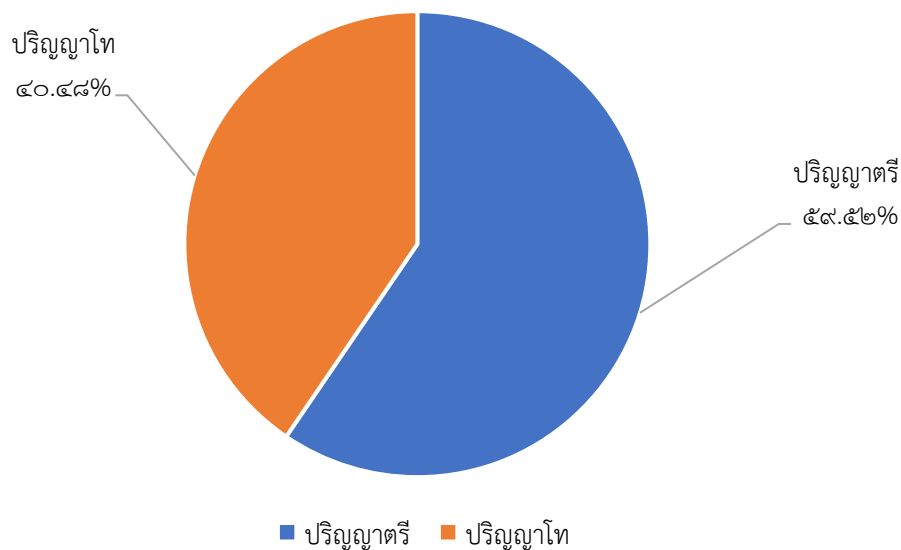
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๑๗	๒๕	-	-	-	๔๒
คิดเป็นร้อยละ	-	๔๐.๔๘	๕๙.๕๒	-	-	-	๑๐๐

แผนภูมิวงกลมการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. การบริหารการศึกษา	๙
๒. การวัดผลการศึกษา	๑
๓. การศึกษาปฐมวัย	๖
๔. การศึกษาพิเศษ	๔
๕. การออกแบบผลิตภัณฑ์	๑
๖. คณิตศาสตร์	๓
๗. คหกรรม	๑
๘. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	๑
๙. เคมี	๑
๑๐. เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑
๑๑. จิตวิทยาและการแนะแนว	๒
๑๒. ชีววิทยา	๑
๑๓. ดนตรีสากล	๒
๑๔. ดนตรีไทย	๑
๑๕. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๒
๑๖. ธุรกิจศึกษา	๑

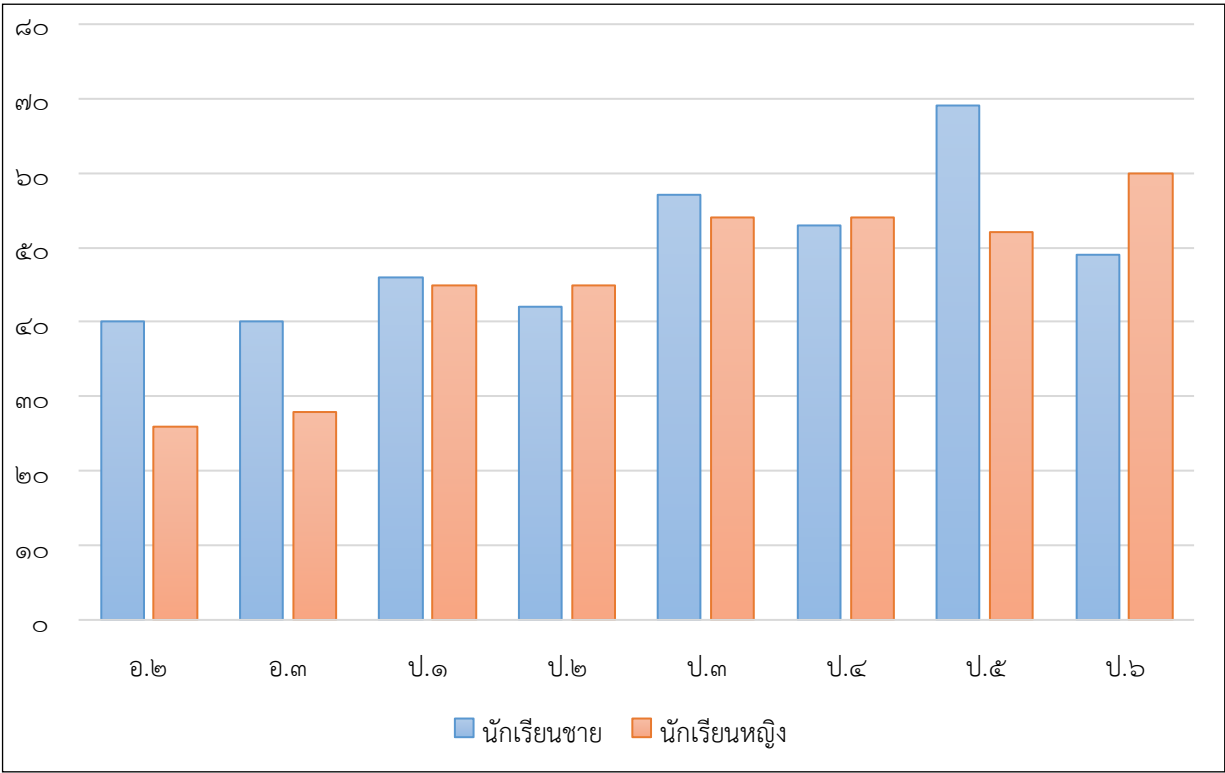
สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑๗. นาฏศิลป์	๒
๑๘. พลศึกษา	๒
๑๙. ภาษาไทย	๔
๒๐. ภาษาอังกฤษ	๓
๒๑. ศิลปะศึกษา	๑
๒๒. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑
๒๓. สังคมศึกษา	๓
๒๔. สิ่งแวดล้อม	๑
๒๕. หลักสูตรและการสอน	๑
รวม	๕๕

๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๗๗๙ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖					ปีการศึกษา ๒๕๖๗					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล ๒	๓	๓๒	๓๗	๖๙	๒๓	๓	๔๐	๒๖	๖๖	๒๒			๖
อนุบาล ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔๐	๒๘	๖๘	๒๓			๕
รวมระดับอนุบาล	๓	๓๒	๓๗	๖๙	๑	๖	๘๐	๕๔	๑๓๔	๒๓			๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๗	๔๙	๙๖	๒๔	๓	๔๖	๔๕	๙๑	๓๑			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๙	๕๐	๑๐๙	๒๘	๔	๕๒	๕๔	๑๐๖	๒๗			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๑	๔๗	๙๘	๒๕	๔	๕๗	๕๔	๑๑๑	๒๘			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๘	๓๘	๑๑๖	๒๙	๔	๕๓	๕๔	๑๐๗	๒๗			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๑	๕๘	๑๐๙	๒๘	๔	๖๙	๕๒	๑๒๑	๓๑			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๓	๗๑	๑๓๔	๓๔	๔	๔๙	๖๐	๑๐๙	๒๘			๐
รวมระดับประถม ศึกษา	๒๔	๓๔๙	๓๑๓	๖๖๒	๑	๒๓	๓๒๖	๓๑๙	๖๔๕	๒๘			๐
รวมทั้งหมด	๒๗	๓๘๑	๓๕๐	๗๓๑	๑	๒๙	๔๐๖	๓๗๓	๗๗๙	๒๗			๑๑

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๓,๗๒๘,๔๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๓,๖๔๘,๕๔๐
รวม	๑๑,๓๗๖,๙๔๐

๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑.๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
๒.๑. วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑. แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒. ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๓. ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๔. กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. กิจกรรมเพิ่มเติม						
๔.๑. ภาษาจีน				๔๐	๔๐	๔๐
๔.๒. ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐			
๔.๓. สุขศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐			
๔.๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๕. คณิต คิดเร็ว				๔๐	๔๐	๔๐
๔.๖. พระพุทธศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๗. การด้านพุทธศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (อื่นๆ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐

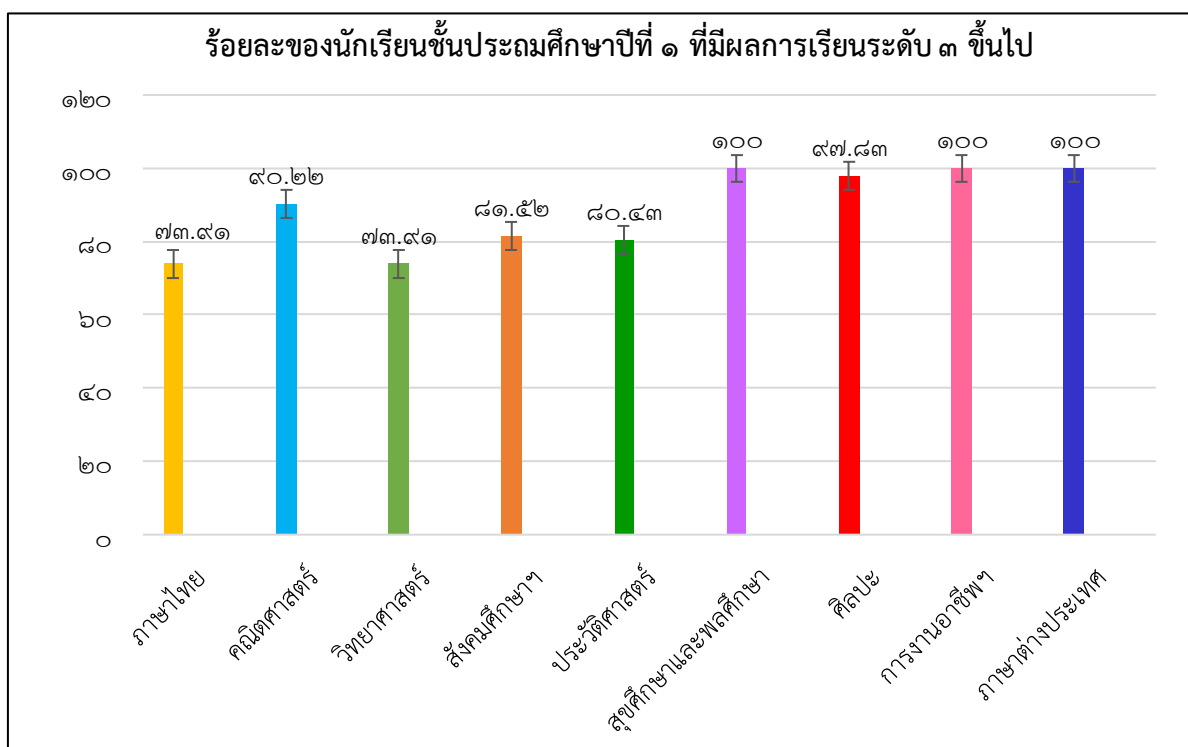
๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๒	๐	๐	๖	๔	๑๔	๑๖	๑๙	๓๓	๖๘	๗๓.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๙๒	๐	๐	๒	๓	๔	๑๑	๒๐	๕๒	๘๓	๙๐.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์	๙๒	๐	๐	๖	๔	๑๔	๑๖	๑๙	๓๓	๖๘	๗๓.๙๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๙๒	๐	๐	๓	๗	๗	๒๑	๑๕	๓๙	๗๕	๘๑.๕๒
๕. ประวัติศาสตร์	๙๒	๐	๐	๑	๗	๑๐	๒๑	๑๗	๓๖	๗๔	๘๐.๔๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๘	๗๓	๙๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๙๒	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๒๕	๕๙	๙๐	๙๗.๘๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๑	๗๖	๙๒	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๙๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒๑	๖๕	๙๒	๑๐๐.๐๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

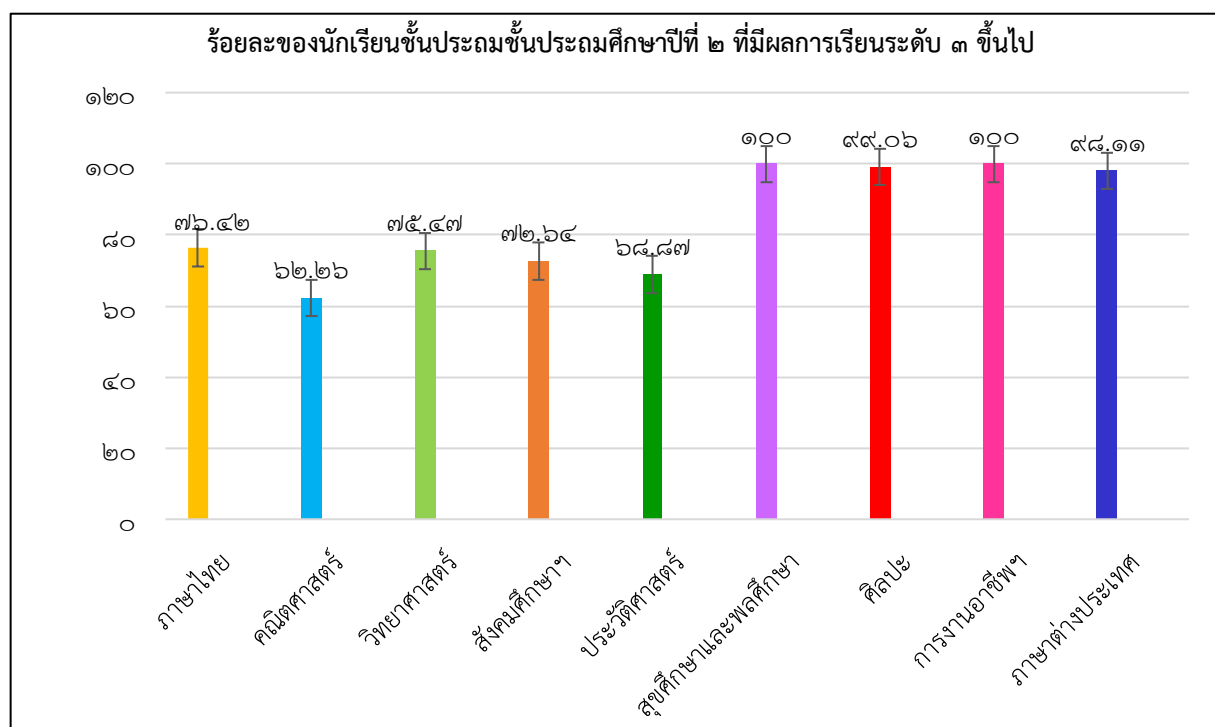
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป



ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐๖	๐	๐	๕	๖	๑๔	๒๓	๑๓	๔๕	๘๑	๗๖.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๐๖	๐	๐	๘	๑๐	๒๒	๑๖	๑๕	๓๕	๖๖	๖๒.๒๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐๖	๐	๐	๐	๘	๑๘	๑๘	๑๖	๔๖	๘๐	๗๕.๔๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๐๖	๐	๐	๒	๑๕	๑๒	๖	๒๑	๕๐	๗๗	๗๒.๖๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐๖	๐	๐	๘	๙	๑๖	๑๗	๑๙	๓๗	๗๓	๖๘.๘๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๒	๗๔	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐๖	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๔	๘๖	๑๐๕	๙๙.๐๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๗	๘๔	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๖	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๖	๘๒	๑๐๔	๙๘.๑๑
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

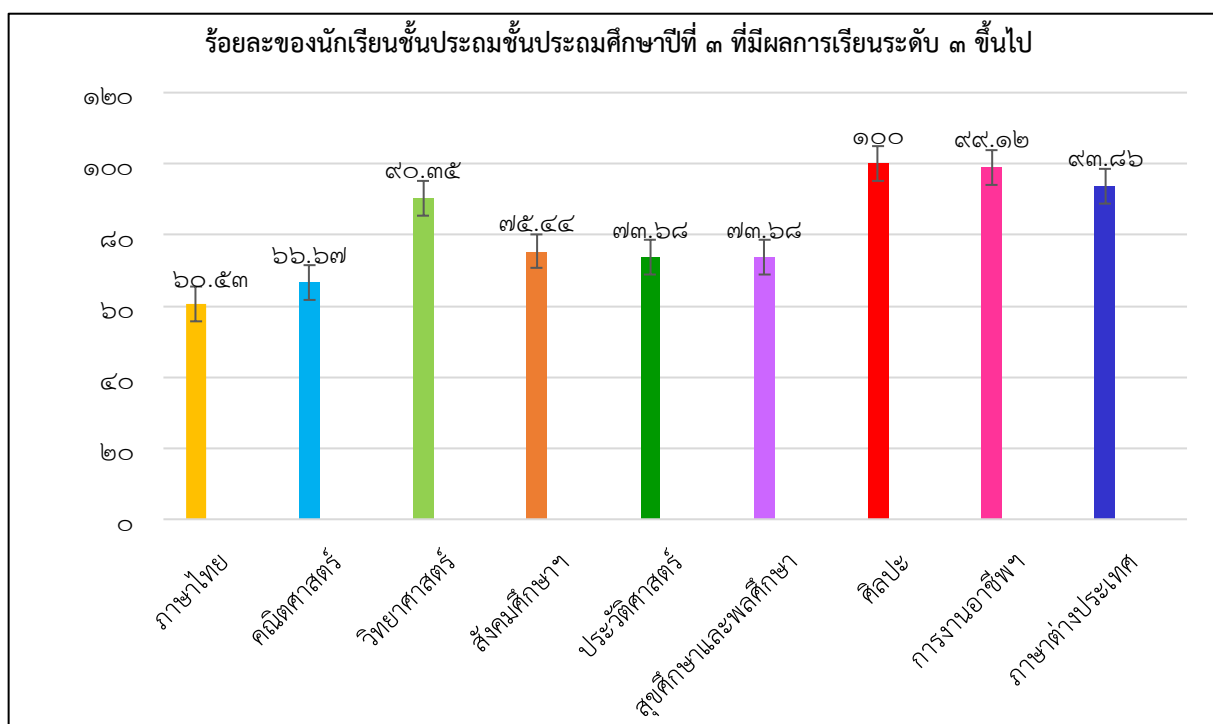
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป



ประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๔	๐	๒	๙	๑๙	๑๕	๑๙	๑๔	๓๖	๖๙	๖๐.๕๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๔	๐	๒	๓	๑๙	๑๔	๑๖	๑๕	๔๕	๗๖	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๔	๐	๐	๐	๒	๙	๒๕	๒๙	๔๙	๑๐๓	๙๐.๓๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๑๔	๐	๐	๑	๓	๒๔	๒๙	๑๘	๓๙	๘๖	๗๕.๔๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑๔	๐	๑	๐	๓	๒๖	๓๔	๑๗	๓๓	๘๔	๗๓.๖๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๔	๐	๐	๐	๖	๒๔	๒๒	๑๗	๔๕	๘๔	๗๓.๖๘
๗. ศิลปะ	๑๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑๒	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๒๔	๗๗	๑๑๓	๙๙.๑๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๑๔	๐	๐	๐	๑	๖	๒๔	๒๐	๖๓	๑๐๗	๙๓.๘๖
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

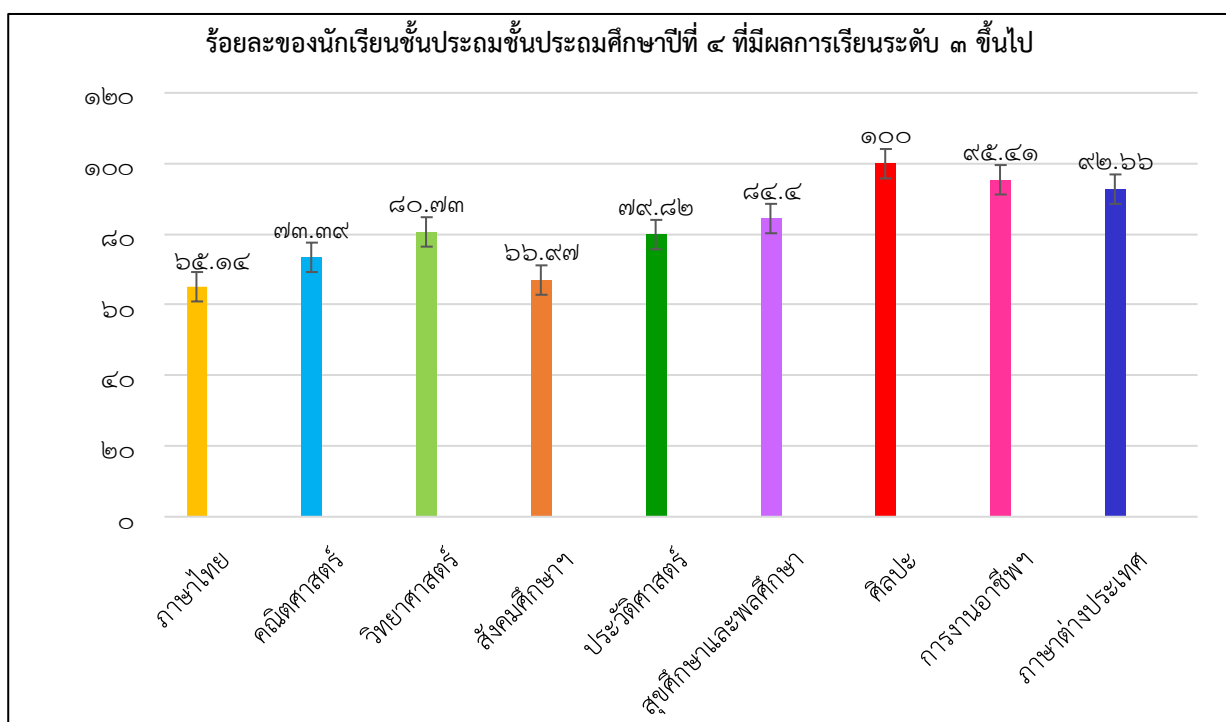
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป



ประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐๙	๐	๐	๓๔	๔	๐	๓๙	๘	๒๔	๗๑	๖๕.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๐๙	๐	๐	๐	๒๐	๙	๑๖	๒๒	๔๒	๘๐	๗๓.๓๙
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐๙	๐	๐	๐	๖	๑๕	๒๑	๑๖	๕๑	๘๘	๘๐.๗๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๐๙	๐	๐	๑	๑๓	๒๒	๑๑	๑๗	๔๕	๗๓	๖๖.๙๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐๙	๐	๐	๑	๙	๑๒	๓๑	๒๐	๓๖	๘๗	๗๙.๘๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๙	๐	๐	๐	๖	๑๑	๑๖	๑๗	๕๙	๙๒	๘๔.๔๐
๗. ศิลปะ	๑๐๙	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๘	๘๒	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๙	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๖	๙๐	๑๐๔	๙๕.๔๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๙	๐	๐	๐	๐	๘	๑๘	๑๕	๖๘	๑๐๑	๙๒.๖๖
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

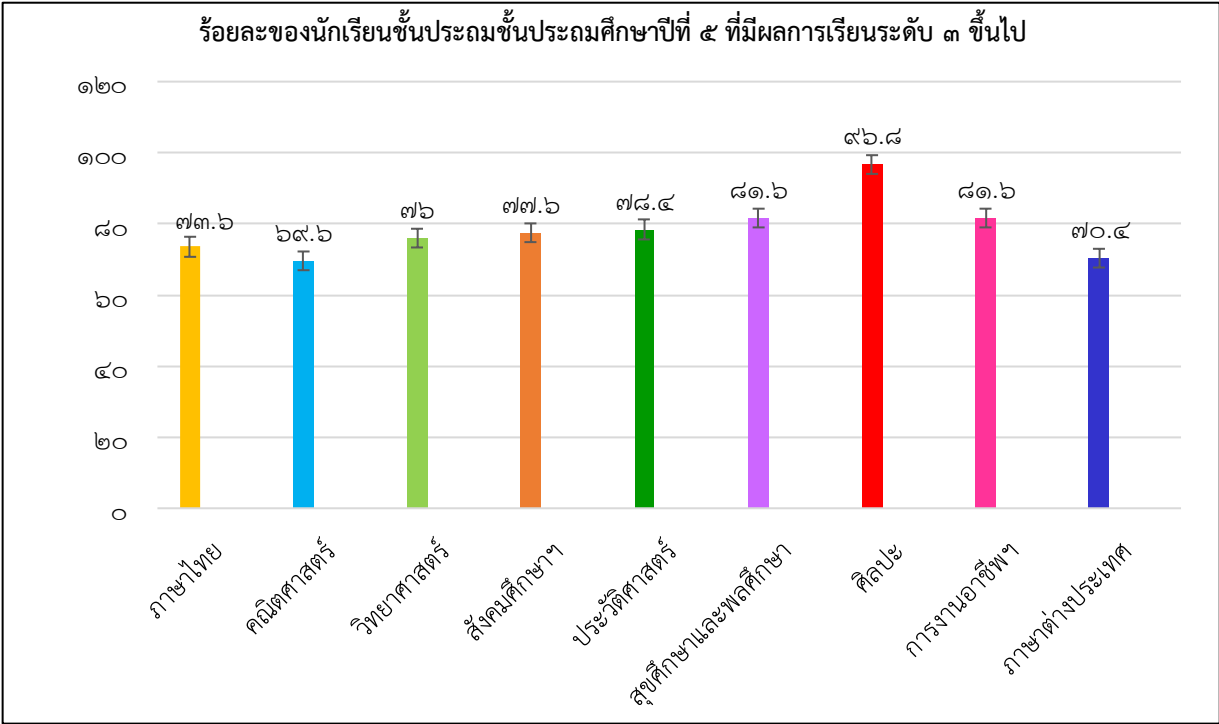
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป



ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๕	๐	๑	๘	๑๓	๑๑	๒๐	๒๕	๔๗	๙๒	๗๓.๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๕	๐	๐	๘	๑๑	๑๙	๑๘	๒๑	๔๘	๘๗	๖๙.๖๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๕	๐	๐	๐	๖	๒๔	๒๕	๒๕	๔๕	๙๕	๗๖.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๒๕	๐	๐	๐	๔	๒๔	๑๙	๒๘	๕๐	๙๗	๗๗.๖๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๐	๑๗	๒๗	๑๖	๕๕	๙๘	๗๘.๔๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๕	๐	๐	๔	๑๔	๕	๓๐	๑๓	๕๙	๑๐๒	๘๑.๖๐
๗. ศิลปะ	๑๒๕	๐	๐	๐	๒	๒	๑๗	๒๓	๘๑	๑๒๑	๙๖.๘๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๔	๙	๑๗	๑๘	๖๗	๑๐๒	๘๑.๖๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๖	๒๑	๒๓	๒๒	๔๓	๘๘	๗๐.๔๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

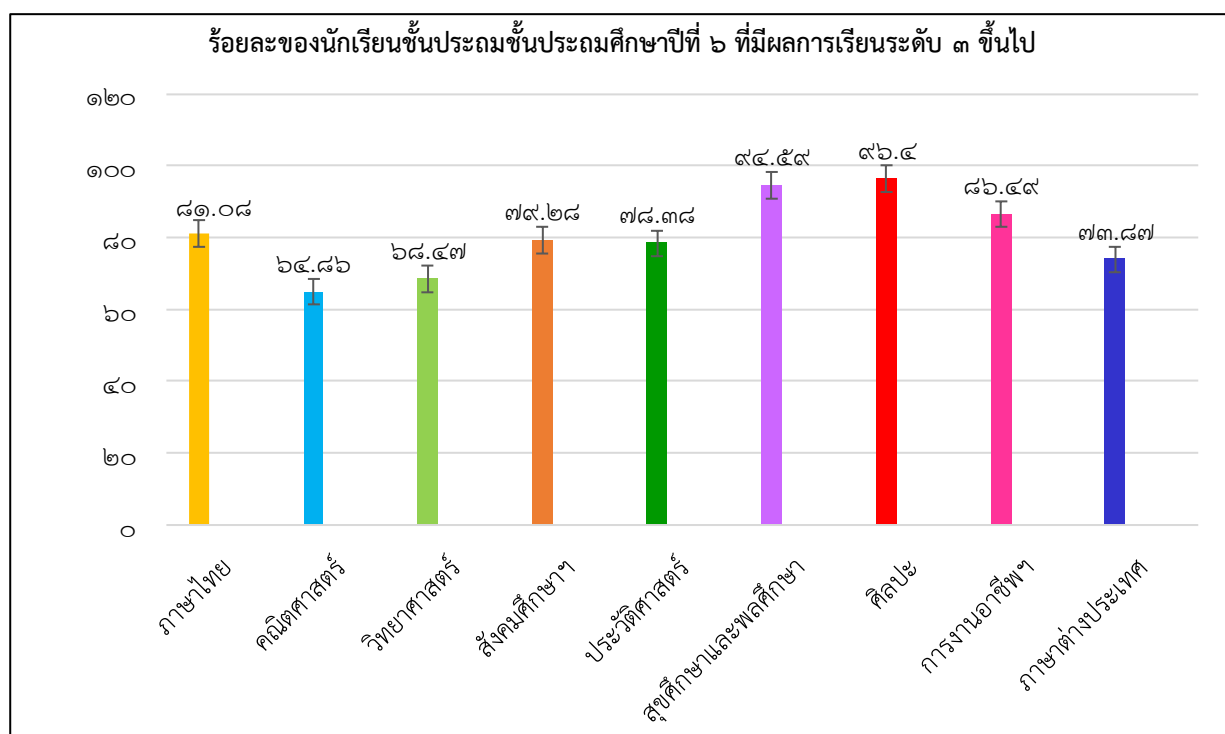
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป



ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๑	๐	๐	๐	๑	๒๐	๓๐	๓๕	๒๕	๙๐	๘๑.๐๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๑	๐	๑	๔	๒๔	๑๐	๒๓	๑๖	๓๓	๗๒	๖๔.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๑	๐	๑	๑	๑๘	๑๕	๑๖	๑๘	๔๒	๗๖	๖๘.๔๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๑๑	๐	๐	๒	๑๑	๑๐	๑๘	๑๓	๕๗	๘๘	๗๙.๒๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑๑	๐	๐	๑	๗	๑๖	๑๙	๑๔	๕๔	๘๗	๗๘.๓๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๖	๘	๘	๘๙	๑๐๕	๙๔.๕๙
๗. ศิลปะ	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๔	๑๙	๒๒	๖๖	๑๐๗	๙๖.๔๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๑	๐	๐	๑	๒	๑๒	๑๗	๑๕	๖๔	๙๖	๘๖.๔๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๑๑	๐	๐	๓	๕	๒๑	๑๙	๒๒	๔๑	๘๒	๗๓.๘๗
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

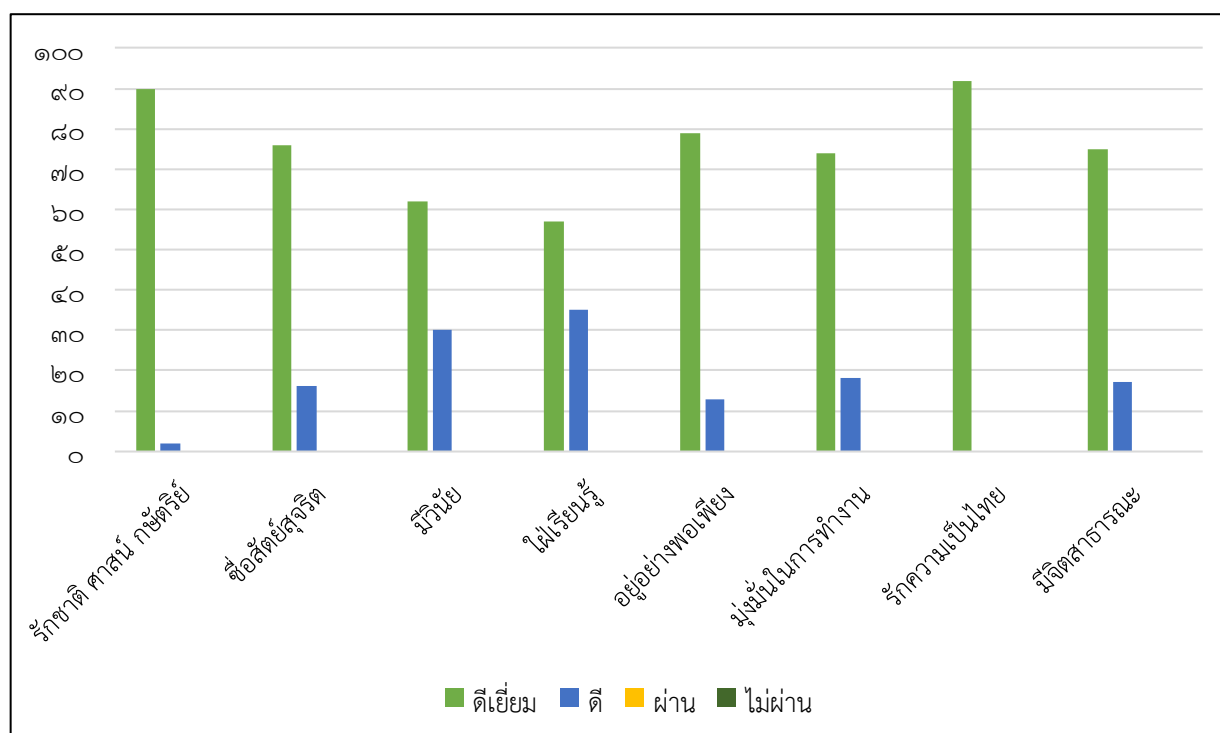


๑.๒๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๒	๙๐	๒	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๒	๗๖	๑๖	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๙๒	๖๒	๓๐	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙๒	๕๗	๓๕	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๒	๗๙	๑๓	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๒	๗๔	๑๘	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๙๒	๙๒	๐	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๒	๗๕	๑๗	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐

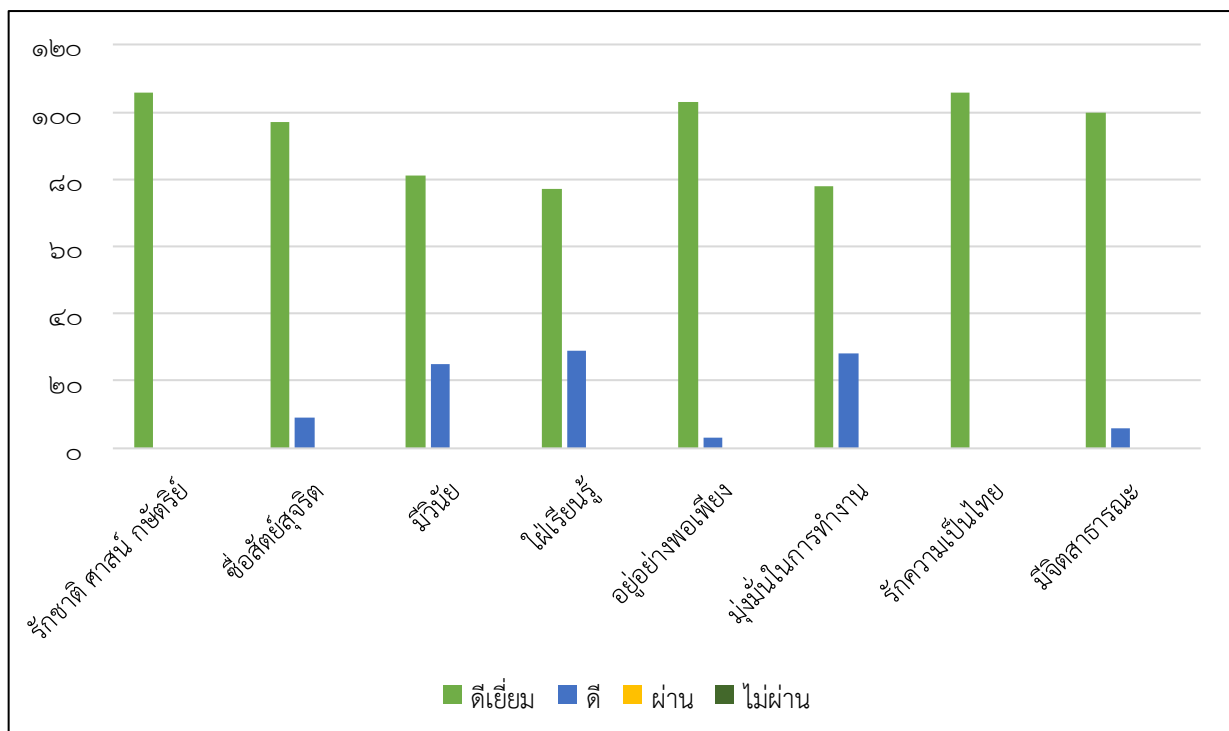
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๖	๑๐๖	๐	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๖	๙๗	๙	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๑๐๖	๘๑	๒๕	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๖	๗๗	๒๙	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๖	๑๐๓	๓	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๖	๗๘	๒๘	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๐๖	๑๐๖	๐	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๐๖	๑๐๐	๖	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐

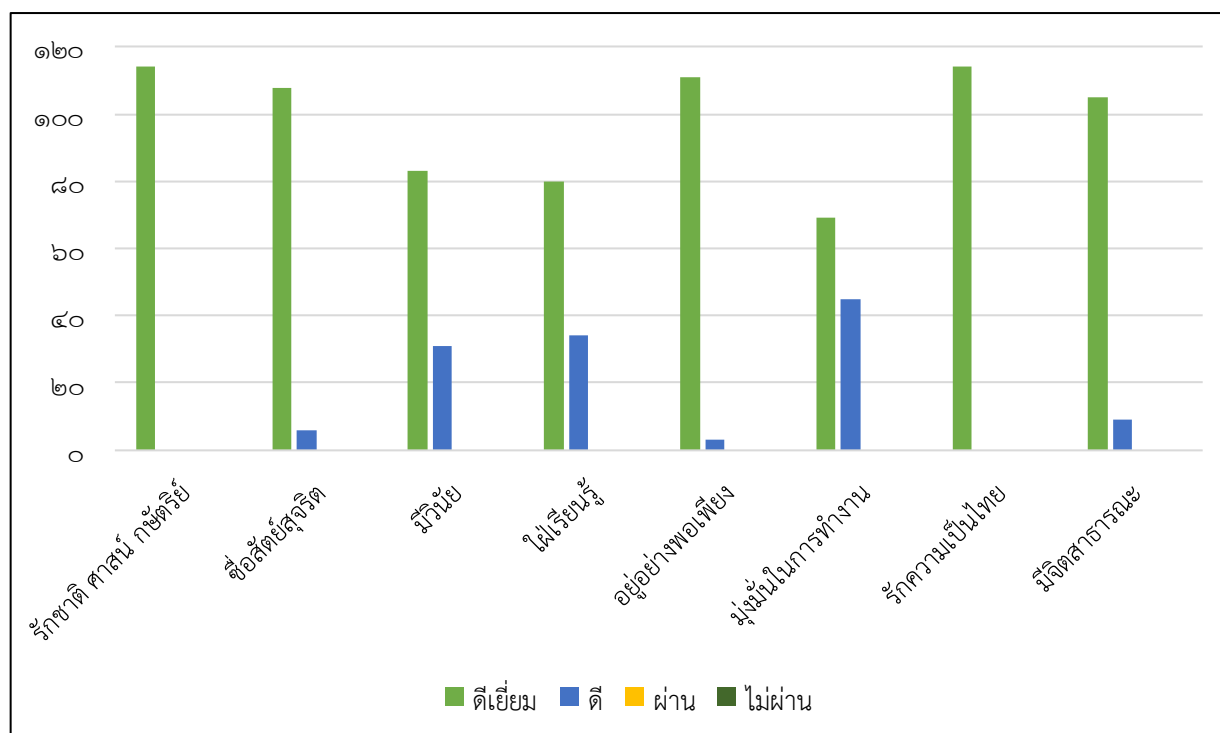
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑๔	๑๑๔	๐	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑๔	๑๐๘	๖	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๑๑๔	๘๓	๓๑	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑๔	๘๐	๓๔	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑๔	๑๑๑	๓	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑๔	๖๙	๔๕	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๑๔	๑๑๔	๐	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑๔	๑๐๕	๙	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐

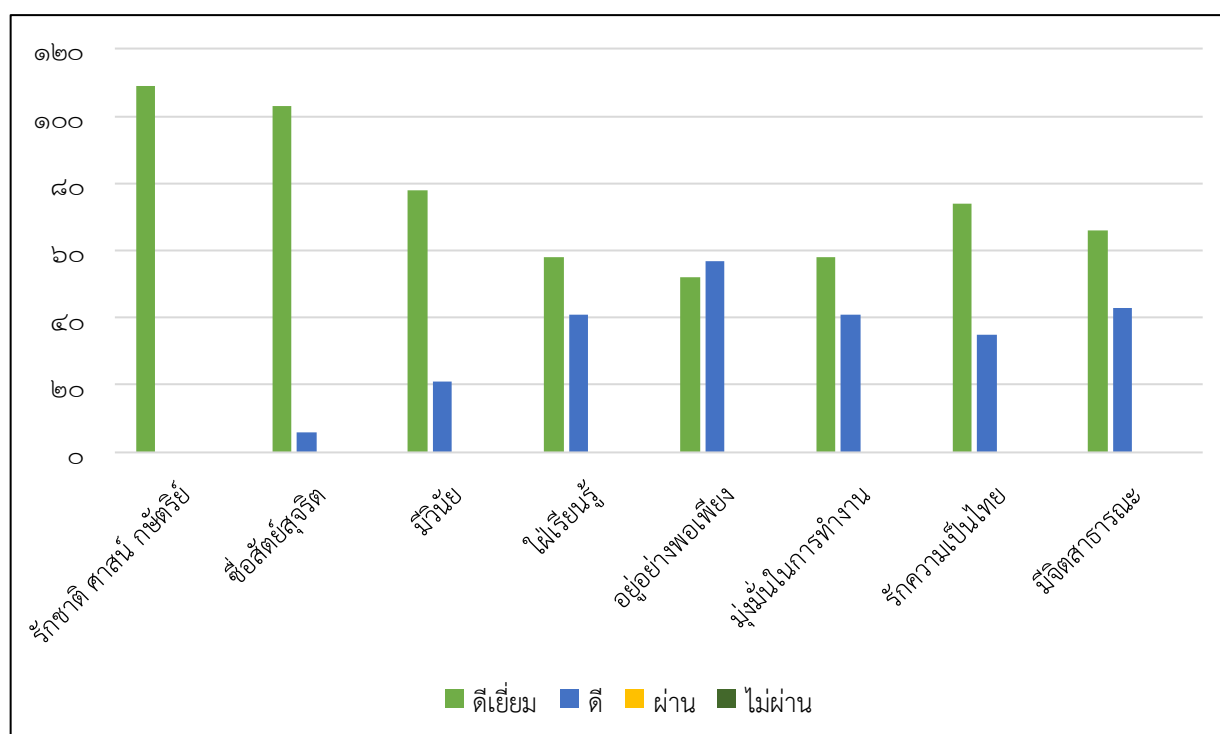
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๙	๑๐๙	๐	๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๙	๑๐๓	๖	๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๑๐๙	๗๘	๒๑	๑๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๙	๕๘	๔๑	๑๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๙	๕๒	๕๗	๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๙	๕๘	๔๑	๑๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๐๙	๗๔	๓๕	๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๐๙	๖๖	๔๓	๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐

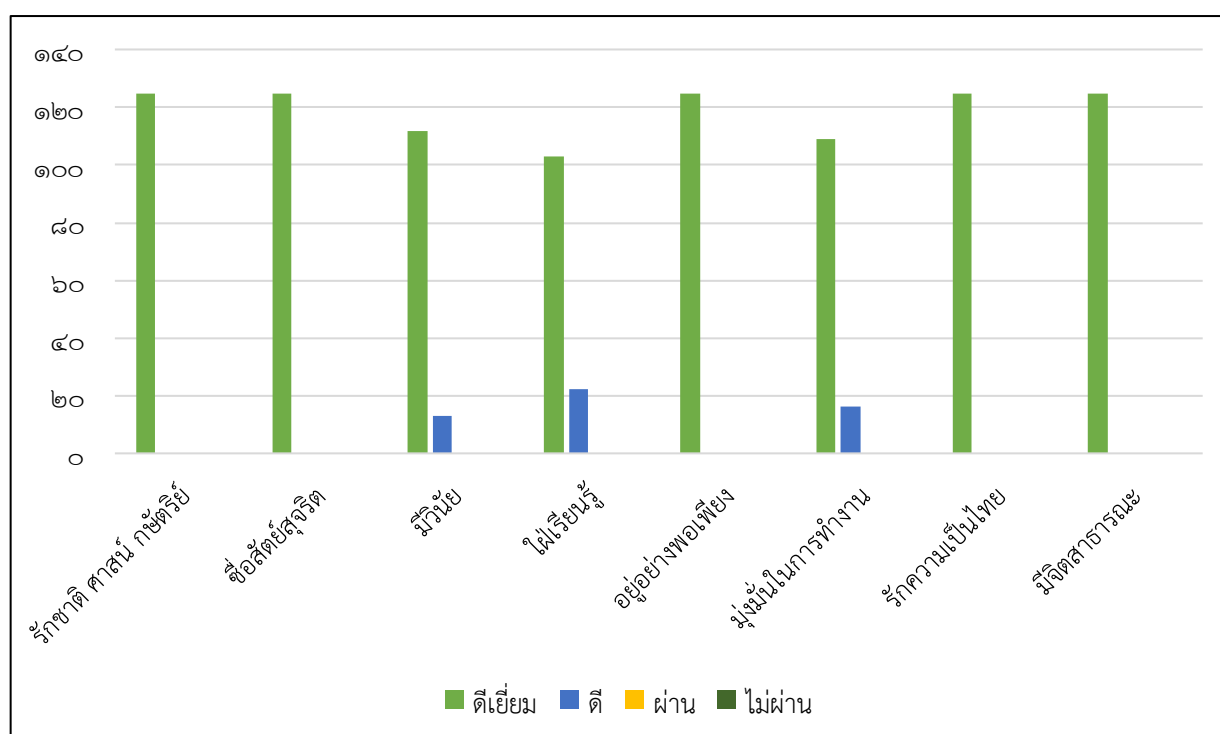
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๒๕	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๒๕	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๑๒๕	๑๑๒	๑๓	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๒๕	๑๐๓	๒๒	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๒๕	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๒๕	๑๐๙	๑๖	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๒๕	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๒๕	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐

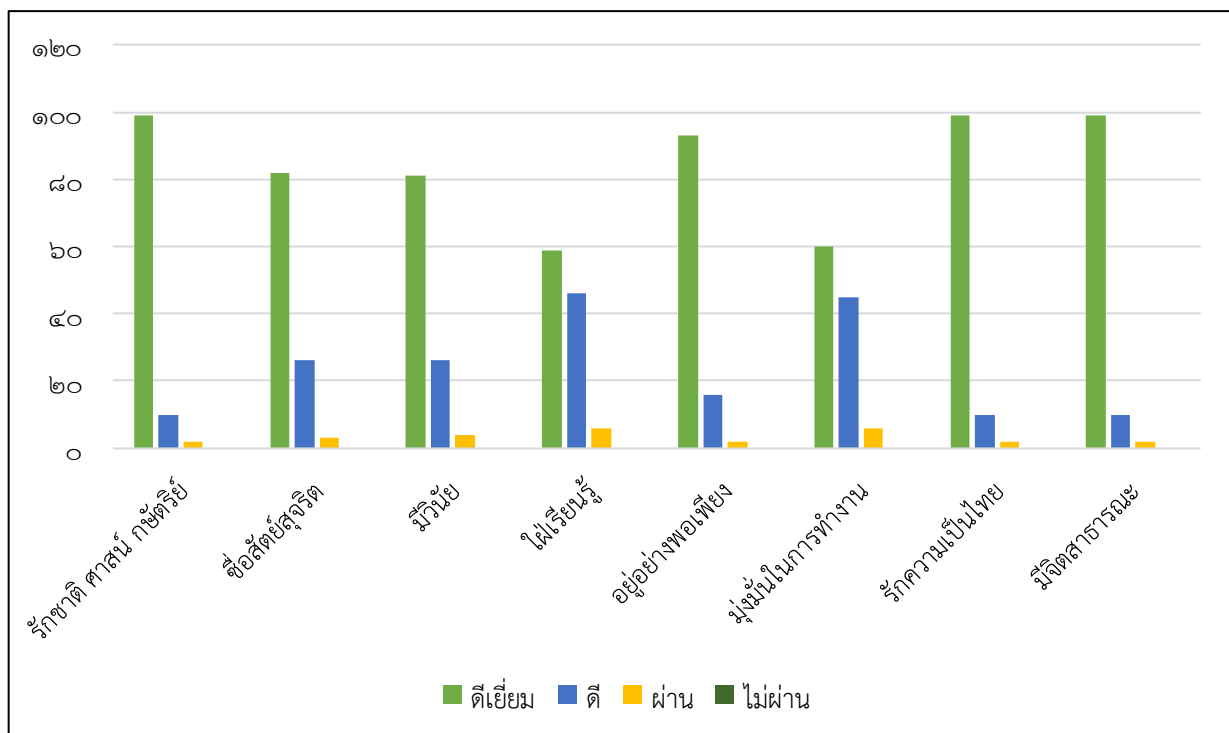
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑๑	๙๙	๑๐	๒	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑๑	๘๒	๒๖	๓	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๑๑๑	๘๑	๒๖	๔	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑๑	๕๙	๔๖	๖	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑๑	๙๓	๑๖	๒	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑๑	๖๐	๔๕	๖	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๑๑	๙๙	๑๐	๒	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑๑	๙๙	๑๐	๒	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐

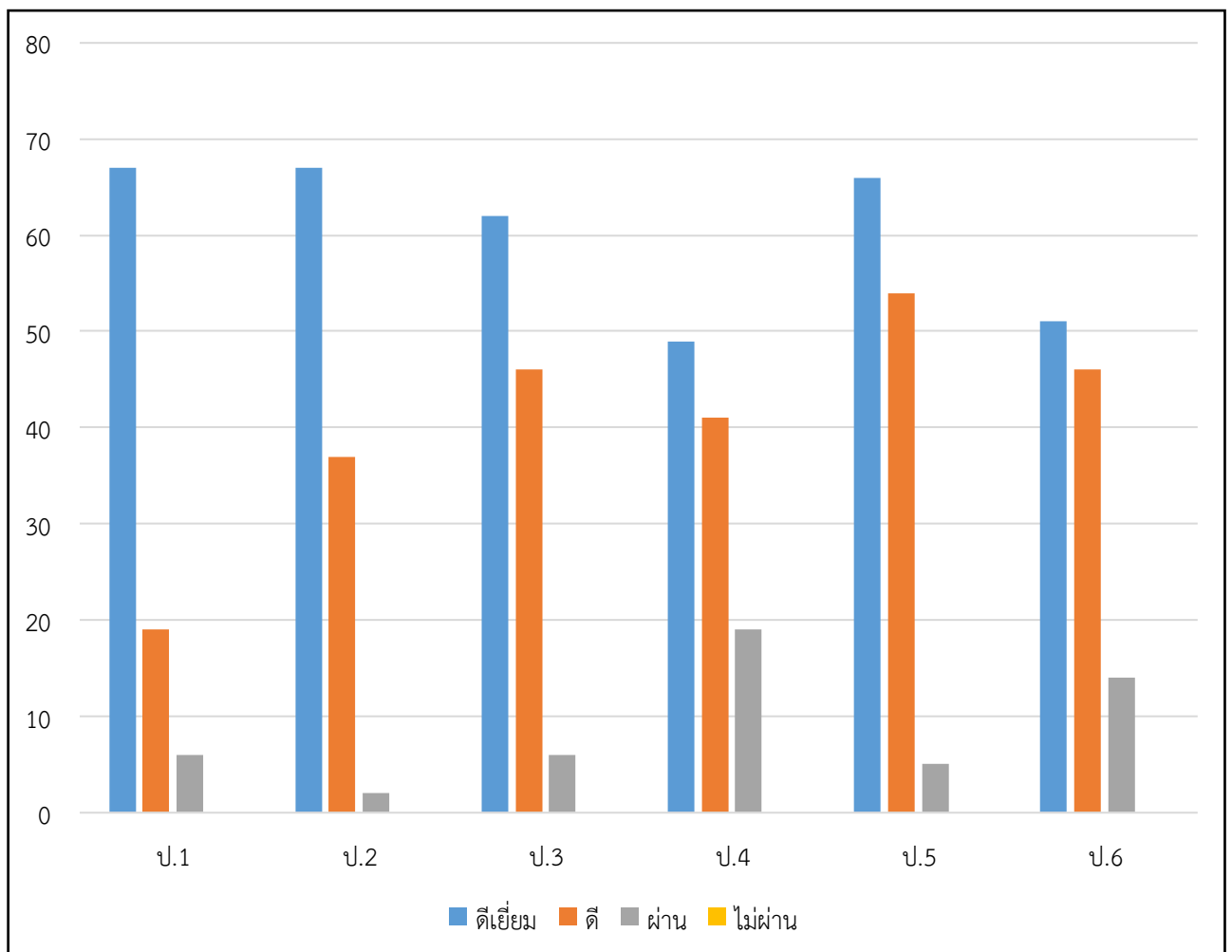
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑.๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๒	๖๗	๑๙	๖	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๖	๖๗	๓๗	๒	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๔	๖๒	๔๖	๖	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๔๙	๔๑	๑๙	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๕	๖๖	๕๔	๕	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๕๑	๔๖	๑๔	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐

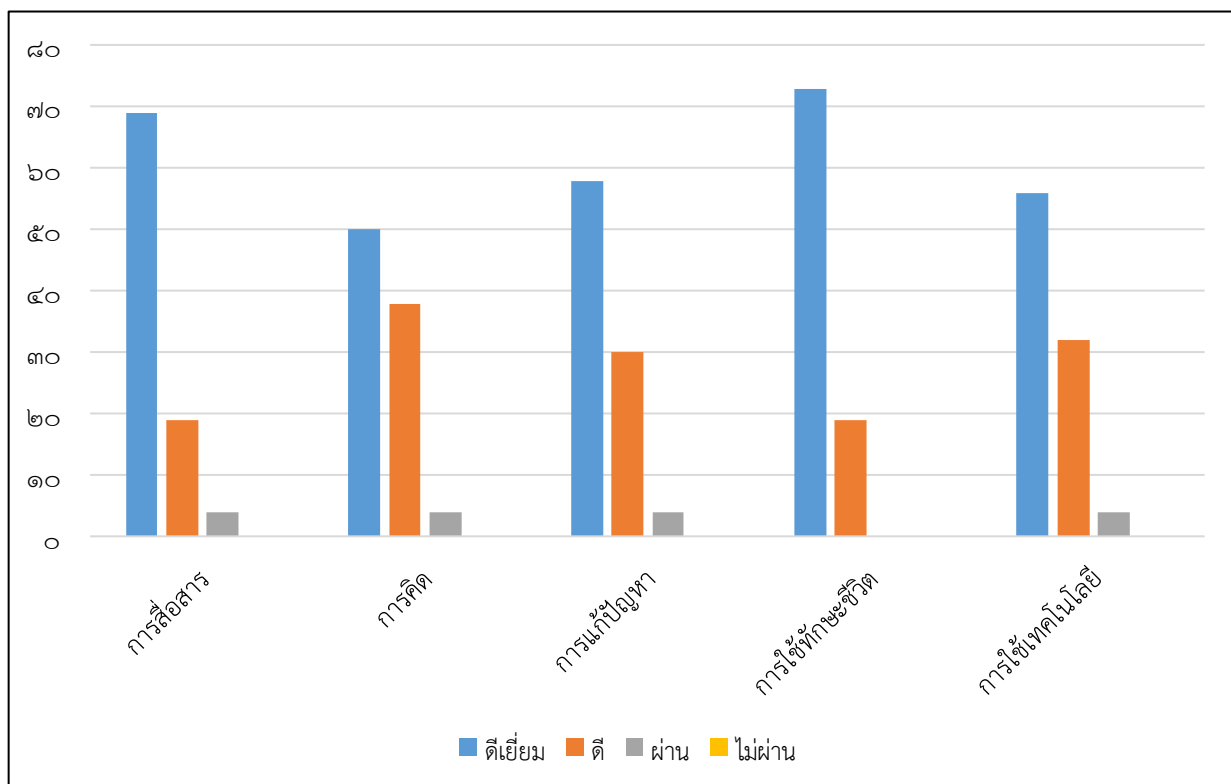
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน



๑.๒๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๖๙	๑๙	๔	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๕๐	๓๘	๔	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๕๘	๓๐	๔	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๗๓	๑๙	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๕๖	๓๒	๔	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐

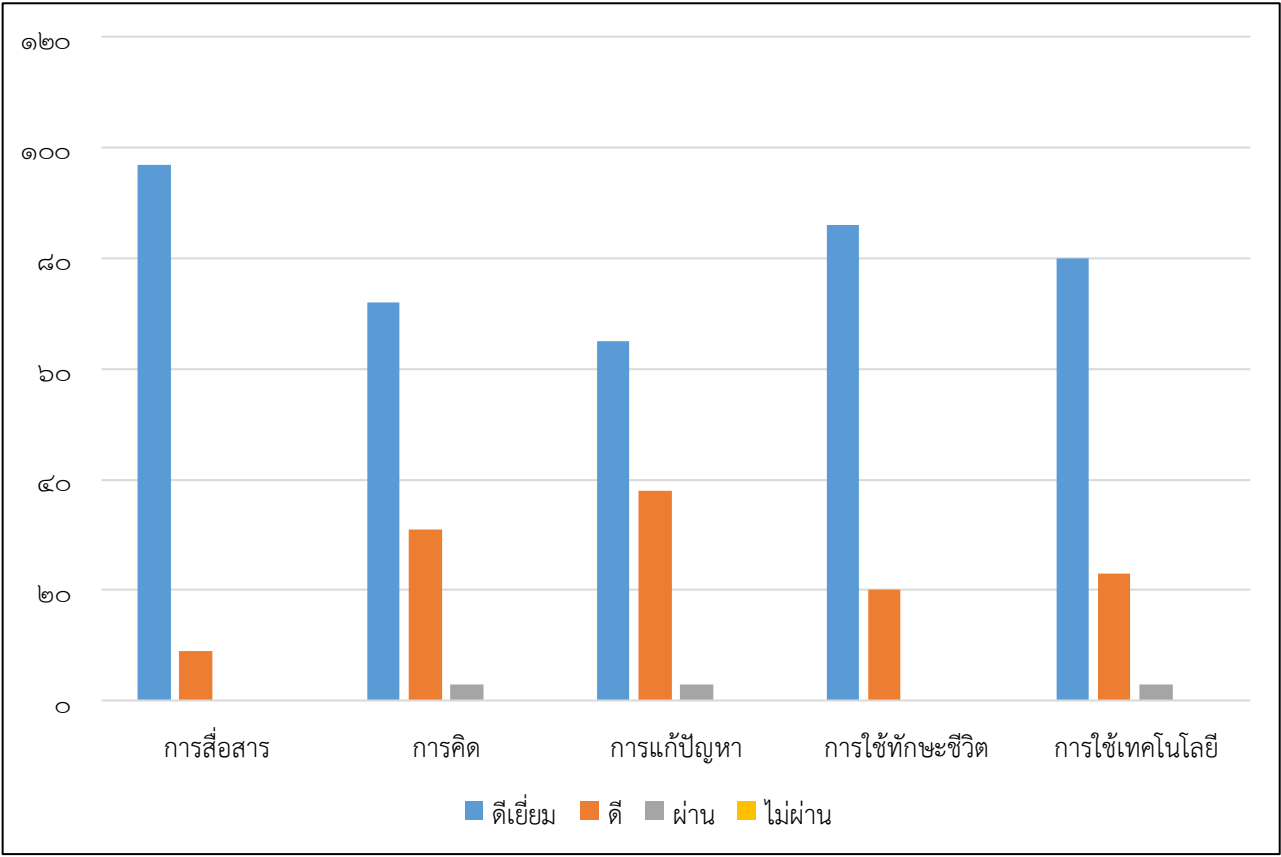
แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๙๗	๙	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๗๒	๓๑	๓	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๖๕	๓๘	๓	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๘๖	๒๐	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๘๐	๒๓	๓	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐

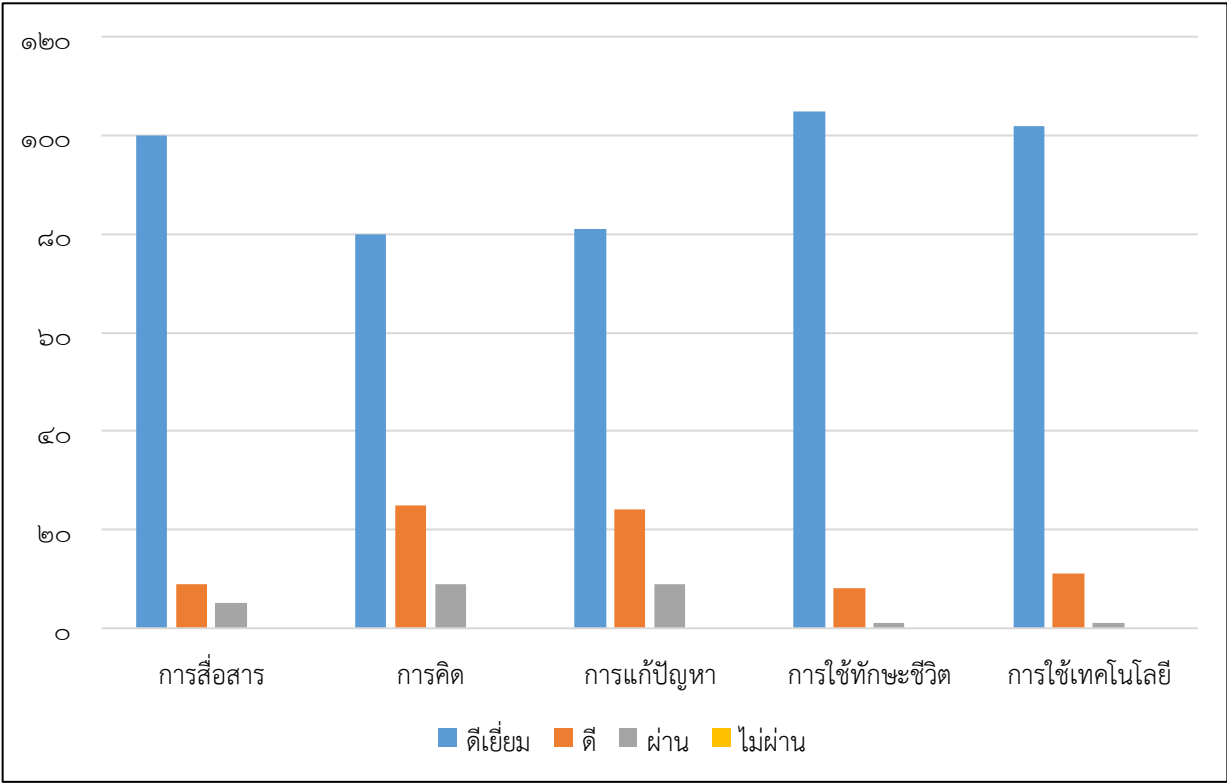
แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๐๐	๙	๕	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๘๐	๒๕	๙	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๘๑	๒๔	๙	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๕	๘	๑	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๒	๑๑	๑	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐

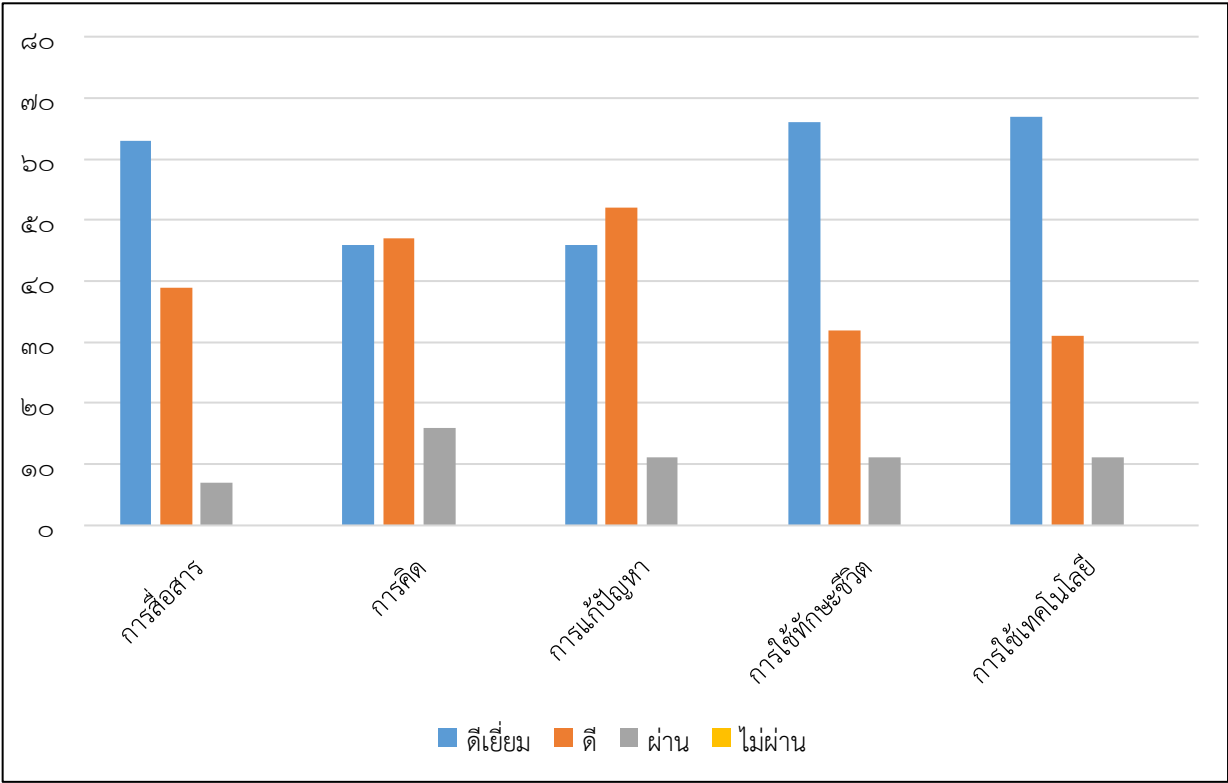
แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๖๓	๓๙	๗	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๔๖	๔๗	๑๖	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๔๖	๕๒	๑๑	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๖๖	๓๒	๑๑	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๖๗	๓๑	๑๑	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐

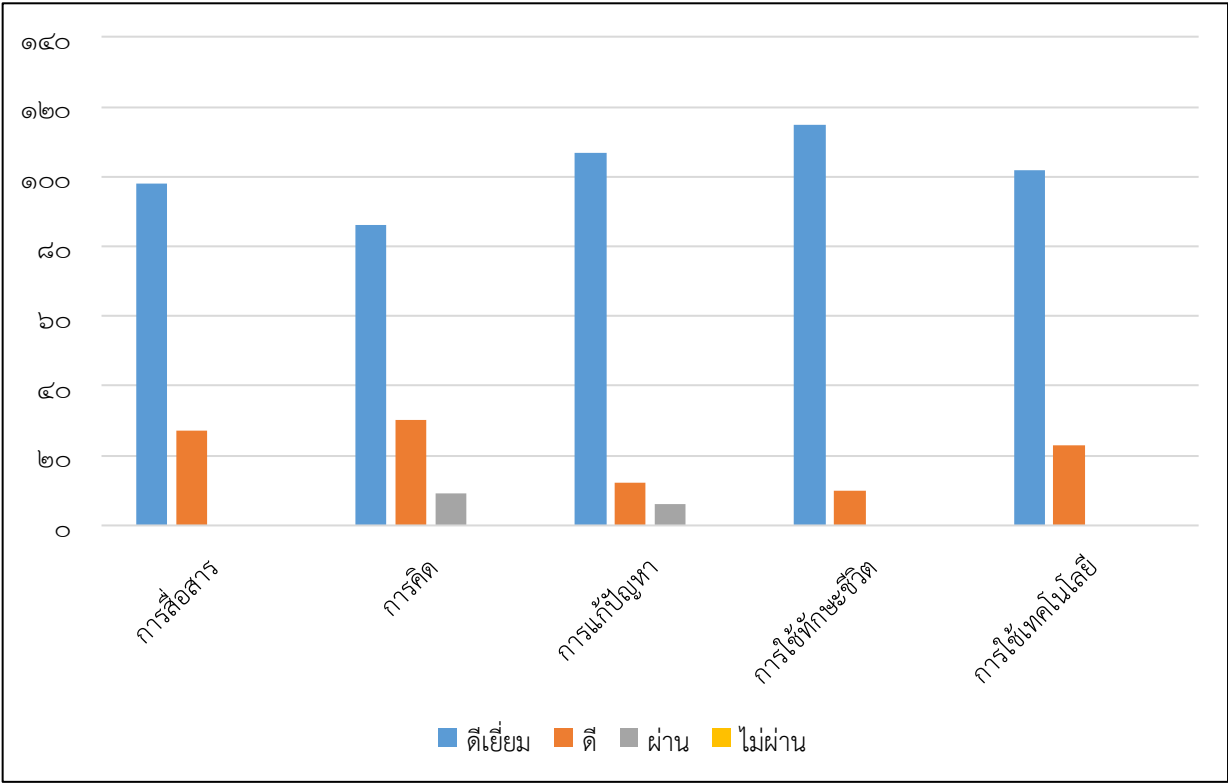
แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๙๘	๒๗	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๘๖	๓๐	๙	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๐๗	๑๒	๖	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑๕	๑๐	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๒	๒๓	๐	๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐

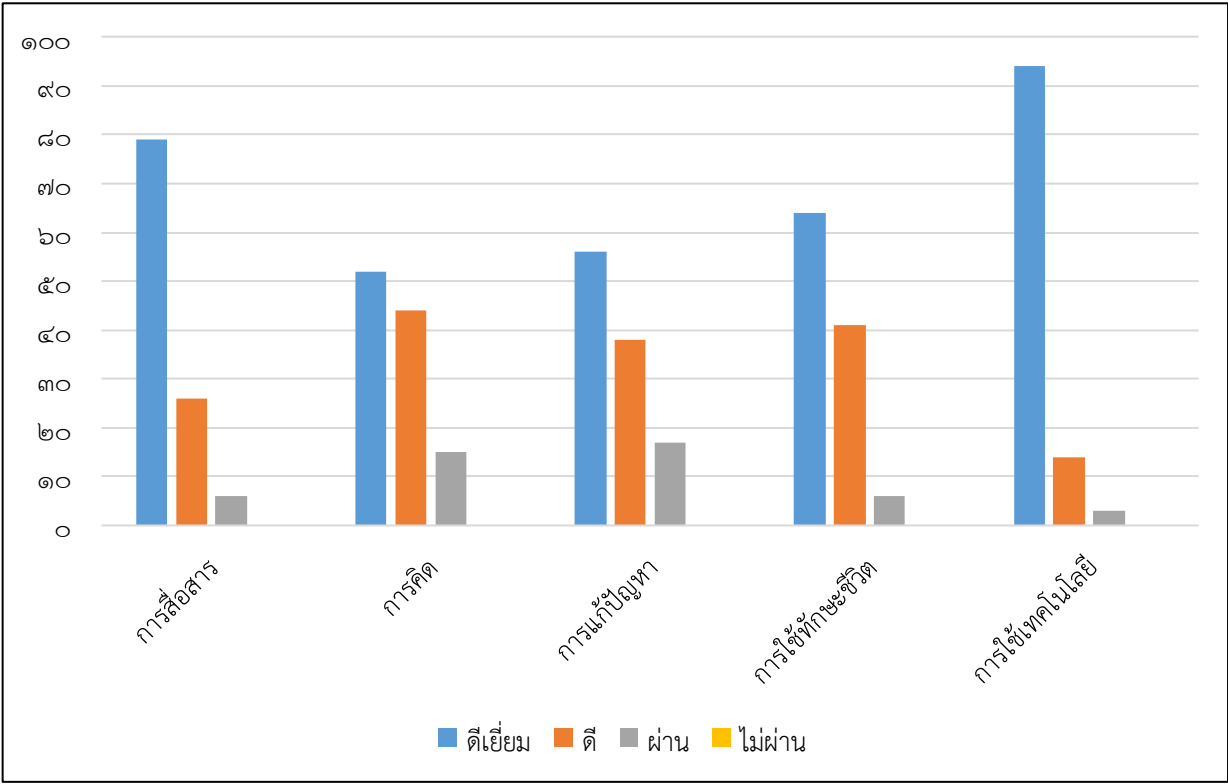
แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๗๙	๒๖	๖	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๕๒	๔๔	๑๕	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๕๖	๓๘	๑๗	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๖๔	๔๑	๖	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๙๔	๑๔	๓	๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑.๒๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๙๒	๐
๒. ลูกเสือ	๔๖	๐
๓. ยุวภาษา	๔๖	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๙๒	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๒	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๑๐๖	๐
๒. ลูกเสือ	๕๐	๐
๓. ยุวภาษา	๕๖	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๑๐๖	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๖	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๑๑๔	๐
๒. ลูกเสือ	๕๙	๐
๓. ยุวภาษา	๕๕	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๑๑๔	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๑๔	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๑๐๙	๐
๒. ลูกเสือ	๕๔	๐
๓. ยุวกาชาด	๕๕	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๑๐๙	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๙	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

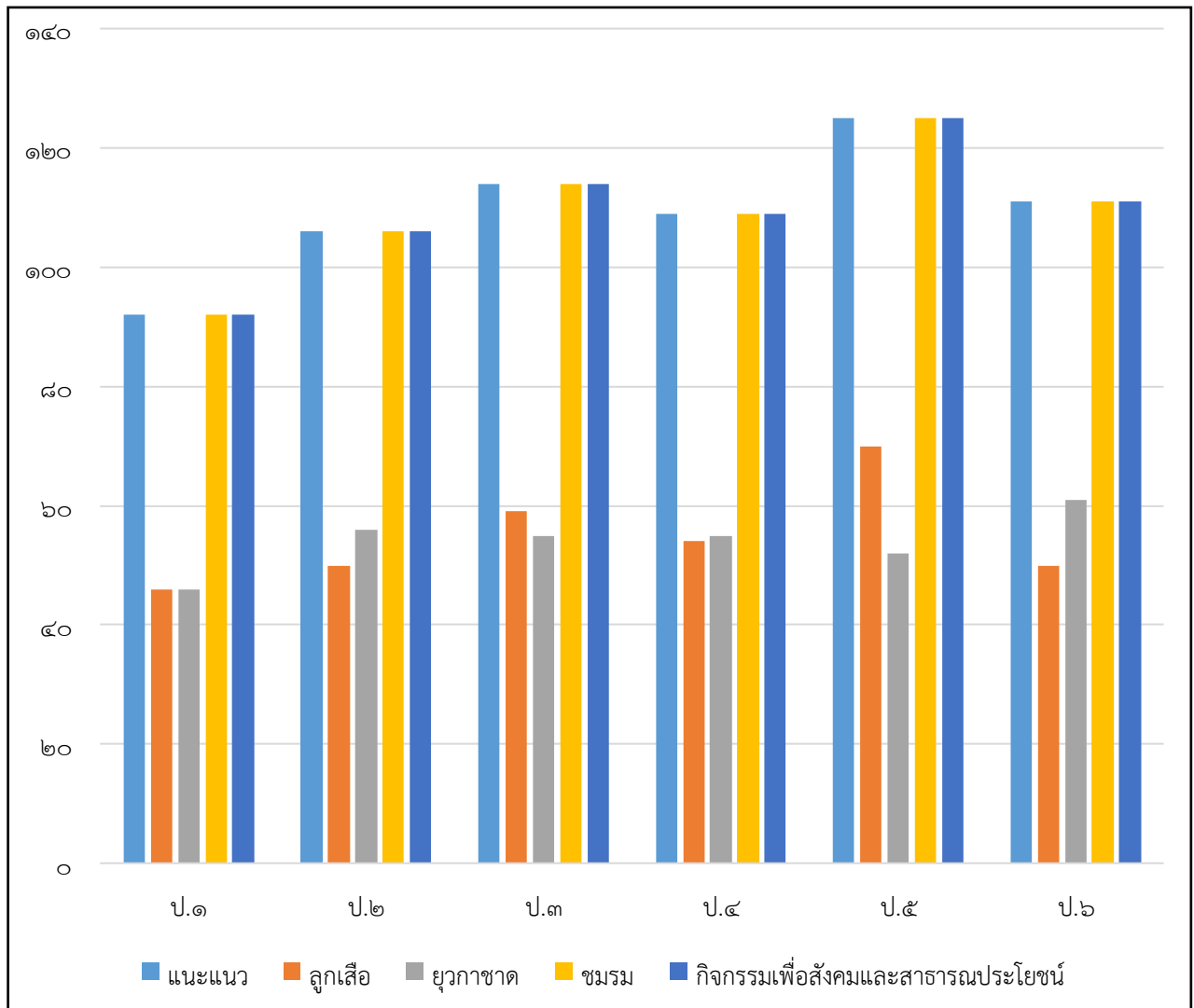
ประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๑๒๕	๐
๒. ลูกเสือ	๗๐	๐
๓. ยุวกาชาด	๕๒	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๑๒๕	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๕	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๑๑๑	๐
๒. ลูกเสือ	๕๐	๐
๓. ยุวกาชาด	๖๑	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๑๑๑	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๑๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

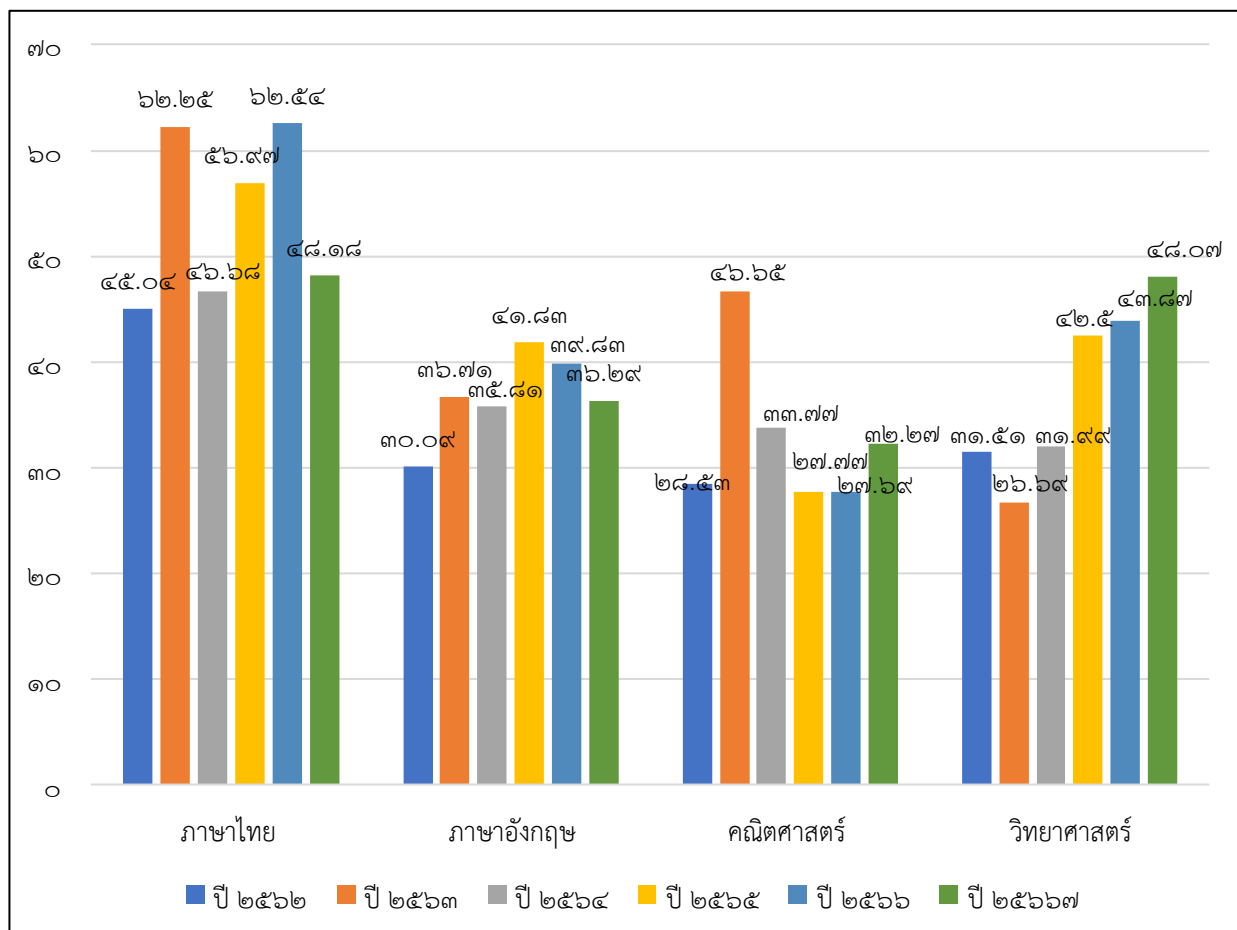


๑.๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๕.๐๔	๖๒.๒๕	๔๖.๖๘	๕๖.๙๗	๖๒.๕๔	๔๘.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๙	๓๖.๗๑	๓๕.๘๑	๔๑.๘๓	๓๙.๘๓	๓๖.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๓	๔๖.๖๕	๓๓.๗๗	๒๗.๗๗	๒๗.๖๙	๓๒.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๑	๒๖.๖๙	๓๑.๙๙	๔๒.๕๐	๔๓.๘๗	๔๘.๐๗

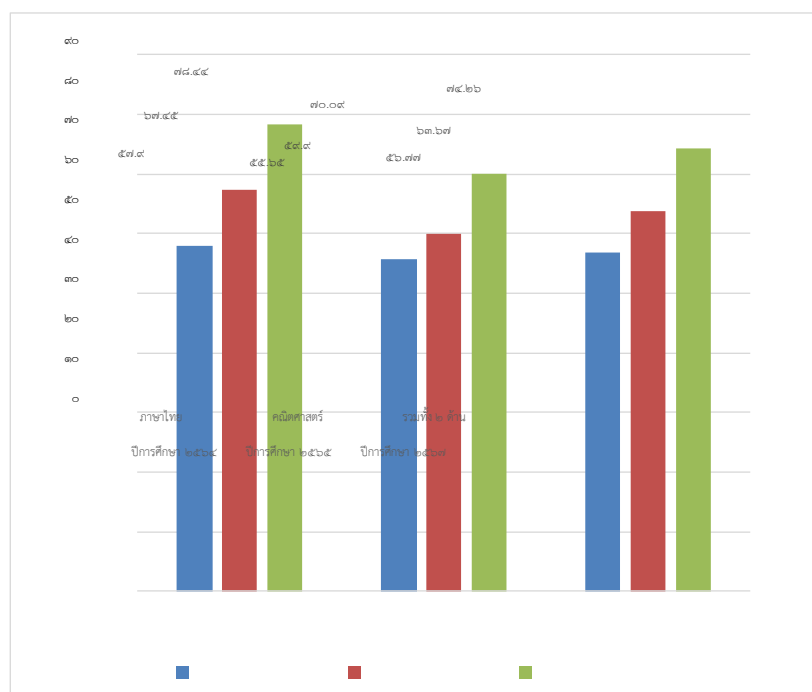
กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร



๑.๒๕ ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๗	๗๘.๔๔	๗๐.๐๙	๗๔.๒๖
๒๕๖๕	๖๗.๔๕	๕๙.๙๐	๖๓.๖๗
๒๕๖๔	๕๗.๙๐	๕๕.๖๕	๕๖.๗๗
๒๕๖๓	๔๘.๖๘	๔๐.๕๗	๔๔.๖๒
๒๕๖๒	๕๓.๐๑	๔๐.๒๖	๔๖.๖๓
๒๕๖๑	๕๑.๘๙	๓๘.๒๕	๔๕.๓๐
๒๕๖๐	๕๑.๖๓	๓๑.๒๒	๔๒.๑๒
๒๕๕๙	๔๙.๐๖	๓๓.๗๘	๔๒.๓๓

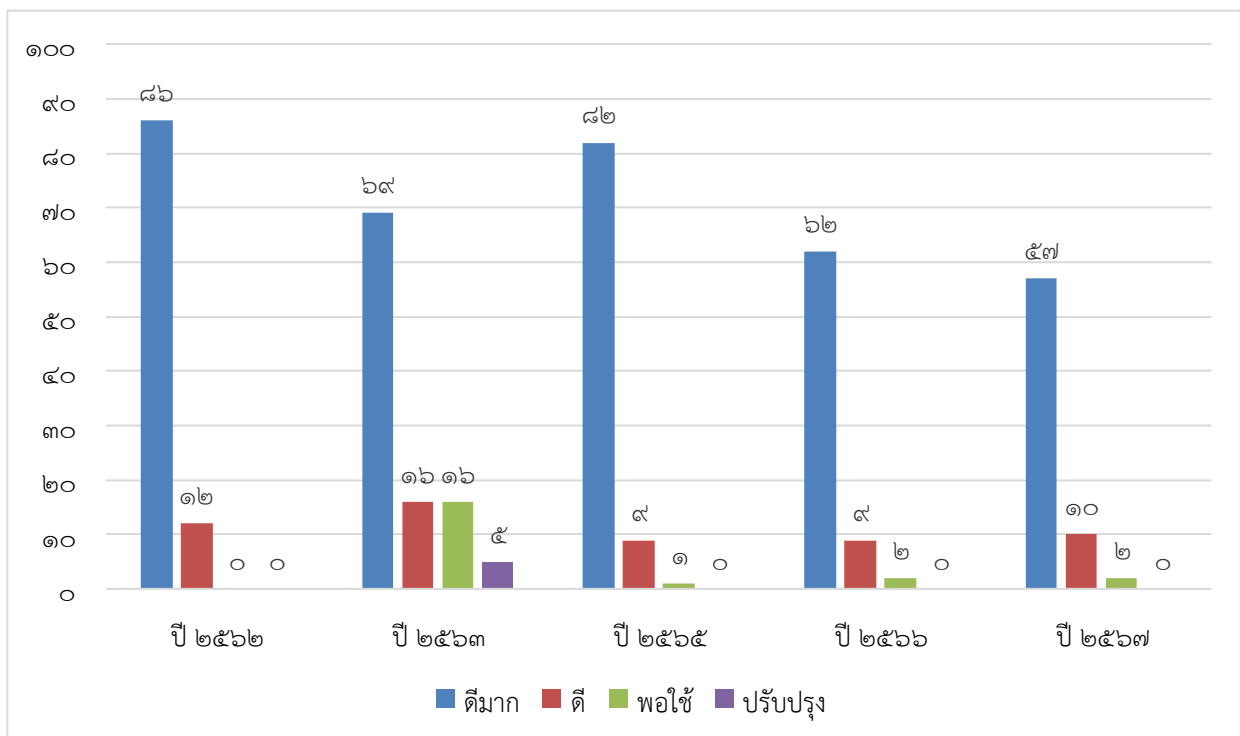
แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร



๑.๒๖ ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๗	๖๙	๕๗	๑๐	๒	๐
๒๕๖๖	๗๓	๖๒	๙	๒	๐
๒๕๖๕	๙๒	๘๒	๙	๑	๐
๒๕๖๓	๑๑๑	๖๙	๑๖	๑๖	๕
๒๕๖๒	๙๘	๘๖	๑๒	๐	๐

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗
 โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร



๑.๒๗ ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
๑	สอบได้ ลำดับที่ ๑ ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษานักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สังกัด กทม.
๒	สอบได้ ลำดับที่ ๑ ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษานักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สังกัด กทม.
๓	รางวัลชมเชย ประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ “เพชรสรภัญญะ” ประจำปี ๒๕๖๗	กรมการศาสนา	ประเทศ
๔	รางวัลชมเชย ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ งานครบรอบ ๒ ทศวรรษ ศพอ.วัดบางเตย	ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดบางเตย	ประเทศ
๕	รางวัลยอดเยี่ยม การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา	วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก	จังหวัด
๖	ชนะเลิศ การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา รอบภูมิภาค กรุงเทพมหานคร	กรมการศาสนา	จังหวัด
๗	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับประถมศึกษา รอบภูมิภาค กรุงเทพมหานคร	กรมการศาสนา	จังหวัด
๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประเภททีมหญิงล้วน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา	กลุ่มเขต
๙	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประเภททีมชายล้วน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา	กลุ่มเขต
๑๐	ลำดับที่ ๖ แข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมตอบปัญหาคุณธรรม ระดับชั้นป.๔-๕ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงานเขตลาดพร้าว	เขต
๑๑	ได้ลำดับที่ ๖ แข่งขันทักษะวิชาการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
๑๒	ได้ลำดับที่ ๖ แข่งขันทักษะวิชาการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๓	ได้ลำดับที่ ๒ แข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๔	ชนะเลิศ แข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดจินตลีลาประกอบเพลงพระราชนิพนธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	แข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดจินตลีลาประกอบเพลงพระราชนิพนธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	เขต
๑๕	ชนะเลิศ แข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดขับร้องเพลงไทยสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๗	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป.๑-๓ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๘	ชนะเลิศ การประกวดทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๑-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๙	ลำดับที่ ๖ การประกวดทักษะวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๒๐	ลำดับที่ ๕ การประกวดทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
๒๑	ชนะเลิศ การประกวดทักษะวิชาการ คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงานเขตลาดพร้าว	เขต
๒๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดทักษะวิชาการ ตอบปัญหาภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงานเขตลาดพร้าว	เขต
๒๓	ชนะเลิศ การประกวดทักษะวิชาการ แข่งขันเปตอง ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงานเขตลาดพร้าว	เขต
๒๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดทักษะวิชาการ การแข่งขัน E – Sports : ROV ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวพรพิมล ทองสุข	ได้รับการคัดเลือก เป็นครูดีเด่น ระดับเครือข่ายโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตลาดพร้าว
๒	นางสาวนฤชา เนาวโรจน์	ชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน ประเภทสื่อเทคโนโลยี ระดับเครือข่ายโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตลาดพร้าว
๓	นางสาวอัญชลี กลิ่งกลาง	ได้รับการคัดเลือก เป็นครูดีเด่น ระดับเครือข่ายโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตลาดพร้าว
๔	นางสาวจันทร์จิรา พลเตียร	ได้รับการคัดเลือก เป็นครูดีเด่น ระดับเครือข่ายโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตลาดพร้าว

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.ธัญญา ศรีนุช	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รุ่นอายุ ๙-๑๒ ปี ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ๒๕๖๗	เทศกาลนครปากเกร็ด
๒	ด.ช.ปิยภัทร จันทราช	เหรียญทองแดง ประกวดเดี่ยวระนาดเอกการแข่งชันการประกวดดนตรีไทยและขับร้องเพลงไทยระดับชาติ “ประลองเสียง สำเนียงไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๓	ด.ญ.ธัญญา ศรีนุช	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ประกวดขับร้องเพลงไทยการแข่งชันการประกวดดนตรีไทยและขับร้องเพลงไทยระดับชาติ “ประลองเสียง สำเนียงไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๔	นักเรียนจำนวน ๑๕๐ คน	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๕	๑. ด.ช.ปภิณวัช แก้วมาเมือง ๒. ด.ช.ปิยภัทร จันทราช ๓. ด.ญ.ประภาศรี จุติวาริ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานภาษาจีน ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๖	ด.ช.ศุภกร มีกิริยา	สอบได้ ลำดับที่ ๑ ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษา นักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๗	๑. ด.ญ. นันทพร พันธมาศ ๒. ด.ญ. นันชพร พันธมาศ ๓. ด.ญ.มลิวลย์ หมั่นพลศรี ๔. ด.ญ. จิราภา สีมา ๕. ด.ญ. ณิชพร ชาติรัมย์ ๖. ด.ญ. ชุติกายุจน์ ลินไธล ๗. ด.ญ. ม่านฟ้า ดีหมั่น ๘. ด.ญ.กัญญา สว่างงาม ๙. ด.ญ.ธัญญา ศรีนุช	รางวัลชมเชย ประกวดกองเชียร์และเชียร์ลีดเดอร์ การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๕ “ช้างน้อยเกมส์” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	กรุงเทพมหานคร
๘	ด.ญ.ธัญญา ศรีนุช	ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดร้องเพลงเทิดพระเกียรติพ่อแห่งชาติและเพลงจากพระบรมราโชวาท ได้รับถวายพระราช ทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประเพณีขับร้องหมู่ ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้อาสาสมัครช่วยการศึกษาและคัดเลือกพ่อตัวอย่างแห่งชาติ

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙	ด.ญ.ธัญญา ศรีนุช	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประกวดร้องเพลงเทิดพระเกียรติพ่อแห่งชาติและเพลงจากพระบรมราโชวาท ประเพณีขับร้องเดี่ยว ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้อาสาสมัครช่วยการศึกษาและคัดเลือกพ่อตัวอย่างแห่งชาติ
๑๐	ด.ญ.ฟ้าใส เพชรทอง	ได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑	ด.ญ.ธัญญา ศรีนุช	ได้รับคัดเลือกเด็กดีเด่นสภาสังคมสงเคราะห์ ประจำปี ๒๕๖๘	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒	ด.ญ.วรรณวิสา แก้วใส	ได้รับคัดเลือก รางวัลเพชรรัตนชาติ สดุดี ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๘ เนื่องในวันครูและวันเด็กแห่งชาติ สาขาดนแบบเยาวชน ด้านอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมและประเพณีไทยดีเด่น	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒๘ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง การสวดไอ้เอื้อวิหารราย เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน การใช้เสียงที่ถูกต้องตามทำนองสวดและเพื่อเป็นพื้นฐานในการขับร้องเพลงประเภทต่าง ๆ

หลักการและเหตุผล การสวดไอ้เอื้อวิหารราย มีมาตั้งแต่สมัยอยุธยา แต่เดิม คือ การสวดของผู้ที่กำลังฝึกหัดสวดมหาชาติ คำหลวง ซึ่งยังสวดไม่คล่อง ไม่ถูกทำนอง จึงนั่งฝึกซ้อมตามวิหารเล็กที่รายรอบพระอุโบสถวัดพระศรีสรรเพชญ์ เมื่อสวดจนชำนาญแล้วจึงได้ขึ้นไปสวดในวิหารใหญ่ให้พระเจ้าแผ่นดินทรงฟัง ครั้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯให้ตั้งโรงเรียนสอนหนังสือขึ้นที่โรงเรียน และโปรดให้นักเรียนโรงเรียนนำหนังสือที่เรียนเรื่องใดก็ได้มาเป็นบทสวด ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม โดยให้สวดตามที่เรียนมาตามถนัด เป็น ๓ ทำนอง คือ ทำนองยานี ฉับ และสุรางคนางค์ ทำให้การฝึกสวดมหาชาติคำหลวงเดิมเปลี่ยนเป็นการสวดกาพย์พระไชยสุริยาเสียเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งหลังจากโรงเรียนเลิกไปแล้ว สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ได้ทรงจัดนักเรียนชั้นประถมศึกษาจาก ๖ โรงเรียนมารับหน้าที่สวดไอ้เอื้อวิหารรายแทน ได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนมหาวชิราวุธ โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม โรงเรียนวัดพลับพลาชัย โรงเรียนวัดอมรินทราราม และโรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส ซึ่งทั้งหกโรงเรียนก็ได้รับหน้าที่สวดมาระยะหนึ่งก่อนจะหาผู้สืบทอดการสวดต่อไม่ได้และเลิกไปในที่สุด กล่าวโดยย่อ การสวดไอ้เอื้อวิหารราย ก็คือ ทำนองอ่านหนังสือสวดของเด็กนักเรียน ซึ่งใช้กลอนสวดเป็นแบบเรียนฝึกการอ่านในสมัยที่วัดยังทำหน้าที่เป็นสถานศึกษาอยู่ และที่มาของชื่อก็คือ การที่ผู้อ่านหรือผู้สวดต้องมาสวดตามวิหารรายรอบพระอุโบสถในช่วงเทศกาลต่าง ๆ นั่นเอง ซึ่งการสวดดังกล่าวนอกจากจะช่วยฝึกการอ่านแล้ว เด็ก ๆ ยังได้ซึมซับคำสอนดีๆ ที่มีอยู่ในบทสวดด้วย โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เล็งเห็นความสำคัญและต้องการสืบสานวัฒนธรรมการสวดไอ้เอื้อวิหารรายที่ดั้งเดิม ซึ่งได้รับการยกย่องเป็น มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จึงได้จัดทำกิจกรรมสวดไอ้เอื้อวิหารรายในโรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านของนักเรียน และฝึกสวดออกเสียงตามทำนอง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง การขับร้องเพลง และต่อยอดไปประกวดแข่งขันในประเภทต่าง ๆ ได้

กระบวนการทำงาน

ผลจากการปฏิบัติ

ได้นำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาประยุกต์ใช้ในการทำผลงาน “การสวดโอ้เอ้วิหารราย เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน การใช้เสียงที่ถูกต้องตามทำนองสวดและเพื่อเป็นพื้นฐานในการขับร้องเพลงประเภทต่างๆ” ดังนี้

Plan การวางแผน ได้ดำเนินการศึกษาดังนี้ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องการอ่านของนักเรียน โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน โดยการสอบถาม วางแผนร่วมกัน ให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาและความต้องการ

DO จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสวดโอ้เอ้วิหารราย เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน การใช้เสียงที่ถูกต้องตามทำนองสวดและเพื่อเป็นพื้นฐานในการขับร้องเพลงประเภทต่างๆ

๑. ขั้นสำรวจปัญหา นักเรียนและครูร่วมกันสำรวจปัญหาการอ่านไม่คล่องของนักเรียนว่ามาจากสาเหตุใดบ้าง มีปัจจัยใดที่เป็นผลกระทบต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน

๒. ขั้นรวบรวมข้อมูล เตรียมบทสวดโอ้เอ้วิหารรายเรื่องกาพย์พระไชยสุริยา โดยแบ่งเป็น ๓ ทำนอง คือ กาพย์ยานี ๑๑, กาพย์ฉก ๑๖, กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ เตรียมให้นักเรียนฝึกอ่านและฝึกสวดตามทำนอง

๓. ขั้นวางแผนดำเนินงาน ครูรับสมัครนักเรียนเข้าชมรมโอ้เอ้วิหารราย เพื่อฝึกทักษะทางการอ่าน ฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายให้ถูกต้องตามทำนองสวด จัดทำวีดิทัศน์การฝึกสวดโอ้เอ้วิหารราย โดยใช้นักเรียนในชมรมเป็นผู้สวดเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน

๔. ขั้นดำเนินการ ครูและนักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยให้นักเรียนที่สมัครชมรมสวดโอ้เอ้วิหารรายมาฝึกซ้อม วันจันทร์ วันอังคารและวันพุธ ช่วงพักกลางวัน เวลา ๑๑.๕๐-๑๒.๓๐ น. โดยเริ่มจากการอ่านออกเสียงตามบทสวดที่กำหนดให้ หลังจากนั้น เริ่มฝึกหัดสวดทีละทำนองจนสวดได้ครบทุกทำนอง ส่วนการอ่านออกเสียงแต่ละบทสวด ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น จะทำการทดสอบอ่านเพื่อประเมินผลการอ่านของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่วนนักเรียนที่มีทักษะด้านสวดโอ้เอ้วิหารราย สวดได้ไพเราะ ครูผู้สอนจะนำมาฝึกฝนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมประกวดแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหารรายในลำดับต่อไป

๕. ขั้นนำเสนอผลงาน นักเรียนนำเสนอผลงาน จำนวน ๘๐๓ คน ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงตามบทสวดที่กำหนดให้ ในห้องเรียนให้พร้อมเพรียงกัน ในช่วงโฮมรูมทุกวันพุธ ฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายทั้งโรงเรียนทุกวันศุกร์ที่ ๔ ของทุกเดือนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดโอ้เอ้วิหารรายในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย ฯลฯ นำเสนอผลงานทาง social media เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า , Facebook โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า กรุงเทพมหานคร ทาง Youtube และ TikTok

Check ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา

๑. ดูผลงานที่ปรากฏ และประเมินผลงาน

๒. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ในแบบประเมินความพึงพอใจ

Action ขั้นสรุปและรายงาน

๑. สรุปอภิปรายปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา

๒. ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปและรายงานผลเป็นระยะ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำเอาระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้คือ ๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๓) ฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๔) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ ๕) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูลในเชิงสร้างสรรค์ได้ ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการประเมินและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อประเมินให้ครบทุกความสามารถของผู้เรียน ทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ ๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๘) ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยและภูมิใจในสถาบัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของไทย สามารถปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีปราชญ์ท้องถิ่น ร่วมมือจากท้องถิ่นและชุมชนในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสำนึกในความเป็นชาติไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาท้องถิ่นและชุมชน ๙) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ รู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ ได้เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เรียนรู้ที่จะปรับตัวและรับมือกับผู้อื่นและสถานการณ์ ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้เต็มตามความรู้ความสามารถ และเต็มศักยภาพของตนเอง การจัดสาระเนื้อหา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การรู้จัก เข้าใจและการเห็นคุณค่าของผู้อื่น การยอมรับในความแตกต่างอันเนื่องมาจากปัจจัยที่มีความหลากหลาย เช่น เพศ วัย พื้นฐานความเป็นอยู่ ๑๐) ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ อารมณ์และสุขภาพจิตตนเอง รวมถึงเรียนรู้วิธีการรับมือกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI เปรียบตารางการเจริญเติบโตกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ติดตามเด็กอ้วน ผอม ให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยมีกิจกรรมและ

โครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ ๑. โครงการรกรการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมยอदनก่อนอ่าน - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมจินตคณิต - กิจกรรม math genius - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมลายมืองามตามแบบไทย - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมท่องโลกอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ - กิจกรรมงานประดิษฐ์ D.I.Y - กิจกรรม Cooking Class - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า - กิจกรรมซื้อได้ขายเป็น - กิจกรรม เด็กลาดปลาเค้าสดใสหัวใจศิลปะ ๔. โครงการพัฒนาวิชาการ - กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ๕. โครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๙. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ๑๐. โครงการวันสำคัญ ๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๑๔. โครงการพัฒนาอาหารเช้าและอาหารกลางวันในโรงเรียน ๑๕. โครงการ ๙ มาตรการรักษาความปลอดภัย ๑๖. โครงการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด ๑๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายของครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีทักษะการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ มีเจตคติที่ดี ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการเรียน เกิดทักษะด้านการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีการคิดด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล เรียนรู้ในการคิดแก้ปัญหา รู้จักการปรับตัว กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์อย่างถูกต้องและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถสื่อสาร แก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกบริโภคอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

อย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนา ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับ ที่ดี ซึ่งเป็น พื้นฐานในการศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการใช้ชีวิต ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข สามารถอยู่ร่วมกันกับบุคคลในสังคมที่มีความแตกต่างกันด้าน เศรษฐกิจและวัฒนธรรม รู้จักการยอมรับผู้อื่น รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านเชื้อชาติและศาสนา ทำให้ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี พร้อมรับ การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปตามวัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๒. ควรฝึกฝนทักษะชีวิตควบคู่กับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมี ความสุข

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) ที่ได้ดำเนินการในปัจจุบัน โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจัยในด้านต่าง ๆ จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบซึ่งเป็นผลมาจากการวิเคราะห์สภาพตามบริบทของโรงเรียนปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๙) เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ซึ่งเป็น หัวใจหลักสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ ๕ ยุทธศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาปัจจุบัน (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ แผนการบริหารงานฝ่ายวิชาการ แผนการบริหารงานฝ่ายบุคคล แผนการบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป และแผนการบริหารงานฝ่ายงบประมาณ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยมีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาและผ่านความเห็นชอบตามขั้นตอน วางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ ในแต่ละภาคเรียน สถานศึกษา ให้ดำเนินการตามแผนงาน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ โดยยึดหลักกระบวนการ PDCA ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน

บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (SAR) เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มีดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีการจัดทำและกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานคุณภาพการศึกษาร่วมกับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ นำไปสู่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อนำแผนงานไปปฏิบัติ มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแผนงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ โดยมีกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนยุทธศาสตร์ มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกในครั้งที่ผ่านๆ มา เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ชุมชนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เผยแพร่ทางสื่อโซเชียลมีเดีย Facebook และ Website มีแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าปีการศึกษา ๒๕๖๗ นอกจากนี้มีแผนบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาแล้ว มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานโดยครู บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตามสายงาน ในการบริหารงานอย่างมีระบบ นำการเปลี่ยนแปลงมาสู่สถานศึกษา โดยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน คณะครู ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารงานโดยเฉพาะการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย ภายใต้หลักประชาธิปไตย เสมอภาค และร่วมกันตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูมีพัฒนาทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นเช่น การอบรมพัฒนางาน การศึกษาต่อเพื่อพัฒนาทักษะด้านความรู้ของตนเอง รวมทั้งมีการมุ่งใจ เสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานเป็นทีม หรือบุคคล จนทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็มความสามารถ ทั้งยังรับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุก ๆ ฝ่าย มีการ PLC ของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำมาแบ่งปันแนวคิด แนวทางการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยจัดโครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (SDQ / KUS-SI) อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี และสะท้อนความคิดที่แตกต่างในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สมองต่อความต้องการของผู้เรียน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่มีความรู้ความสามารถร่วมกันศึกษาวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมพิจารณาจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้การสนับสนุนและ ส่งเสริมบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่สูงขึ้น โดยได้รับการพัฒนาตนเองใน โครงการพัฒนาบุคลากรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้การใช้หลักสูตรสถาน ศึกษาที่จัดทำขึ้น มีโครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน จากคณะ ผู้บริหาร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาจากครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลที่ดีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป และมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา โดยการนำไปใช้ต่อไป โรงเรียนวัด ลาดปลาเค้า ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมา ใช้ในการพัฒนางานวิชาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่นมาช่วย สนับสนุนครู และบุคลากรในการให้ความรู้ แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการเรียนรู้ซึ่งทำให้เกิด ความหลากหลาย มีครูและบุคลากร ไทย จีน อังกฤษ ที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงทางด้านภาษา โดยเฉพาะ ภาษาจีน เนื่องจากโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าเป็นโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน ทำให้มีครูที่มีความรู้ความชำนาญ ทางด้านภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาจีนได้ ทั้งยังได้รับการอบรมศึกษาดูงานเพื่อฝึกฝน ทักษะด้านภาษาจีนที่ประเทศจีนโดยสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการ เรียนรู้ สามารถพูดภาษาจีนได้ จนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศการแข่งขันโครงการ ภาษาจีน ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดโดย (อปท.) นอกจากนี้เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โทรทัศน์เพื่อ การศึกษาก้าวไกล ไอเอวี่หารายไพเราะ” โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามียุทธศาสตร์ในการสวดไอเอวี่หาราย ซึ่ง เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นำนักเรียนฝึกฝนจนเกิดความชำนาญส่งเข้าร่วมประกวดการแข่งขันทั้งในระดับ เขต ระดับกรุงเทพมหานคร และระดับประเทศ ซึ่งได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจคือ ได้รับพระราชทานโล่รางวัลจากสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมผสม และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีมหญิงล้วน และโดยสถานศึกษามีแผนงานและนำมาดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร ภายใต้กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร และกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานตำแหน่ง จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำกิจกรรมวิจัยในชั้น เรียนภายใต้โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ภายในชั่วโมงเรียนและมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียน และสิ่งหนึ่งที่ทำให้ครูและ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องคือ มีการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ ให้คำแนะนำโดย คณะผู้บริหาร หรือครู บุคลากรที่มีความชำนาญอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการส่งเสริมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในสถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใต้ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมโครงการสามสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นอกจากนี้สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ก่อนแต่งตั้งหรือเลื่อนให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในทุก ๆ ปี เป็นการพัฒนาด้านทักษะวิชาการ ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างแท้จริง

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามียาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งให้ห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มีอาคารใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนตึก ๔ ชั้น ๓ อาคาร ได้แก่ อาคารบริหาร อาคารหอประชุมและอาคารเพื่องฟ้าฯ รองรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องประชุมรองรับ ห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน สนามกีฬาไว้สำหรับเรียนวิชาพลศึกษา ๒ สนาม แบ่งใช้การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีเวทีกลาง หรือเรือนอานวยสุขให้นักเรียนทำกิจกรรมได้ แสดงออกถึงศักยภาพในด้านต่างๆ ของผู้เรียน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มีเพียงพอ เช่น อุปกรณ์กีฬา พัดลม เครื่องปรับอากาศ โต๊ะเก้าอี้ คอมพิวเตอร์ ที่มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นมีครูเวรประจำวัน และสารวัตรนักเรียนคอยดูแลความเรียบร้อยในแต่ละสถานที่อย่างทั่วถึง มีผู้รักษาความปลอดภัยอย่างน้อย ๒ คน เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การซ่อม บำรุง ปรับปรุงอาคารสถานที่ ที่มีความเสี่ยง จุดอับ เช่น ห้องน้ำ มีวาล์ว ทำความสะอาดทุกวันเพื่อให้บรรยากาศน่าใช้ มีการทาสีห้องเรียน ซ่อมบำรุงพัดลม หน้าต่าง ประตู ให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยอยู่เสมอ มีการทำความสะอาดถึงน้ำดื่ม เพื่อสุขลักษณะที่ดี ทำความสะอาดทางเดิน ขัดพื้นอาคารเรียนในทุกๆ สัปดาห์ และมีถังดับเพลิงทุกชั้นเรียน ทุกอาคารเรียนที่สามารถใช้งานได้เพื่อรองรับความปลอดภัยตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมฝึกซ้อมหนีไฟ กิจกรรมลาดปลาเค้าสีขาว (จราจร) และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยมีการคัดแยกขยะให้ถูกวิธี ขยะรีไซเคิล ขยะเปียก ขยะแห้ง และขยะทั่วไป โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้ดำเนินการนโยบายสำคัญพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี ตามนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร คือ เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทุกคน มีข้าวกินฟรี ทั้งเช้าและกลางวัน มีโภชนาการที่ดี ดำเนินการภายใต้โครงการอาหารเช้า และอาหารกลางวัน ของสถานศึกษา มีสถานที่รับประทานอย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการจัดสวัสดิการ ภาพสำหรับผู้เรียน ค่าประกันอุบัติเหตุ ฟรีให้ทุกปีมีการตรวจสุขภาพฟัน ฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ร่วมกับศูนย์อนามัย ๖๖ เขต ลาดพร้าว นอกจากนี้ยังมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับช่วงวัย สื่อที่ผลิตโดยครูผู้สอน เช่น สื่อประดิษฐ์มือ หรือสื่อที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ กำหนดนโยบายโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการและจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมท่องโลกอินเทอร์เน็ต ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เป็นกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสู่สาธารณชนหลากหลายช่องทาง ทั้งผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า และมีการจัดทำวารสารของโรงเรียนเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานในแต่ละวันต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียนในชุมชนรอบข้าง ได้ติดตามข่าวสาร หรือผู้ที่สนใจได้ศึกษาข้อมูลของโรงเรียนได้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้นมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่

เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับช่วงวัย สื่อที่ผลิตโดยครูผู้สอน เช่น สื่อประดิษฐ์มือ หรือสื่อที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยกำหนดนโยบายโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมห้องโลกอินเทอร์เน็ต ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เป็นกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสู่สาธารณชนหลากหลายช่องทาง ทั้งผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า และมีการจัดทำวารสารของโรงเรียนเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่ละวันต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียนในชุมชนรอบข้าง ได้ติดตามข่าวสาร หรือผู้ที่สนใจได้ศึกษาข้อมูลของโรงเรียนได้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เป็นสถานศึกษาเรียนร่วม มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นโดยมีผู้ปกครองให้ความร่วมมือ เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา กรณีผู้เรียนที่มีความจำเป็น ในกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองตามโครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนกรณีพิเศษ พร้อมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ยังมีการเฝ้าระวัง หรือร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน มีการรายงานพฤติกรรมของผู้เรียนตามขั้นตอนของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ป้องกัน ให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาย่างทั่วถึง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามุ่งมั่นและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมชุมชนและสังคมเมืองในปัจจุบันได้อย่างลงตัว และบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองในการดำเนินงานตามแผนงานที่สถานศึกษากำหนดเป็นอย่างดี มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงของการประกันคุณภาพภายใน มีการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้เกิดผลสะท้อนจุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ควรพัฒนา และความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาอย่างชัดเจน ทั้งยังมีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือติดตามจากหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาครอบคลุมในทุกด้านตามแผนงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารการจัดการศึกษาบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น บุคลากรสามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้สูงขึ้น นำไปสู่การสร้างชื่อเสียง ให้กับกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ตามระบบ PDCA ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้มีระดับคุณภาพการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนเป็นรายบุคคล เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ให้การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองในโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และมีความรู้ความสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น มีโครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน จากคณะผู้บริหาร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC มีเครื่องมือในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากครูผู้สอน และผู้ปกครอง โดยนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลที่ดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาสู่สาธารณชน โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับความต้องการและความถนัด ส่งผลให้ครูมีแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทางการเรียนรู้ซึ่งทำให้เกิดความหลากหลาย มีครูและบุคลากร ไทย จีน อังกฤษ ที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงทางด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาจีน เนื่องจากโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าเป็นโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน ทำให้มีครูที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาจีนได้ นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนรู้ สามารถสื่อสารภาษาจีนได้ จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันโครงงานภาษาจีน ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดโดย (อปท.) นอกจากนี้จากการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา โดยนำปราชญ์ที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสวดโอ้เอื้อวิหารราย ได้ทำการฝึกสอนร่วมกับคณะครูโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ในระดับชั้นประถมศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติสวดโอ้เอื้อวิหารราย ในทุกวันศุกร์ ซึ่งถือเป็น Best Practice ของโรงเรียน และตรงกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญ จนนำมาซึ่งการประกวดแข่งขันทั้งในระดับเขต ระดับกรุงเทพมหานคร และระดับประเทศ ได้รับพระราชทานโลรางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมผสม และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีมหญิงล้วน และตามที่สถานศึกษามีแผนงานและนำมาดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อันได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียนภายใต้โครงการพัฒนางานวิชาการ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องคือ มีการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ ให้คำแนะนำโดยคณะผู้บริหาร หรือครู บุคลากรที่มีความชำนาญอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมตาม โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อให้มีวิทยฐานะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ในทุก ๆ ปี เพื่อเป็น

การพัฒนาตนเองทางด้านทักษะวิชาการ เป็นขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง และมีความภูมิใจในวิชาชีพ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ได้จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายใต้โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งให้ห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มีอาคารและห้องเรียนใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ รองรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดห้องสนับสนุนการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาที่ใช้ในการทำกิจกรรม มีห้องประชุมรองรับ ห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน สนามกีฬาไว้สำหรับเรียนวิชาพลศึกษา ๒ สนาม แบ่งใช้การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีเวทีกลางและเรือนอานวยสุขให้นักเรียนทำกิจกรรมได้แสดงออกถึงศักยภาพในด้านต่างๆ ของผู้เรียน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซ่อม บำรุง ปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้งาน สะอาดปลอดภัยอยู่เสมอ มีการทำความสะอาดถึงน้ำดื่ม เพื่อสุขลักษณะที่ดี และมีถึงดับเพลิงทุกชั้นเรียน ทุกอาคารเรียนที่สามารถใช้งานได้เพื่อรองรับความปลอดภัยตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมฝึกซ้อมหนีไฟ กิจกรรมลาดปลาเค้าสีขาว (จราจร) และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ได้ดำเนินการนโยบายสำคัญพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร คือ เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ จัดอาหารเช้าและอาหารกลางวัน ตามโภชนาการที่ดี ดำเนินการภายใต้โครงการอาหารเช้า และอาหารกลางวัน ของสถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ ตรวจสุขภาพครูและบุคลากรและนักเรียนทุกคน ร่วมกับศูนย์อนามัย ๖๖ เขตลาดพร้าว นอกจากนี้ยังมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา และระบบสารสนเทศไปใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสู่สาธารณชนหลากหลายช่องทาง ทั้งผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า และมีการจัดทำวารสารของโรงเรียนเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานในแต่ละวันต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียนในชุมชนรอบข้าง ได้ติดตามข่าวสาร หรือผู้ที่สนใจได้ศึกษาข้อมูลของโรงเรียนได้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มีผลของการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า จัดให้มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่เพียงพอ และหลากหลายมีเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และช่วงวัยของผู้เรียน ผู้บริหารให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการผลิตสื่อ เช่น สื่อประดิษฐ์มือ หรือสื่อที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จากการกำหนดนโยบายโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการและจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามี่มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน อีกทั้งนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการเผยแพร่ได้ กิจกรรมโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนและเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงการส่งข้อมูลข่าวสารที่ต้องการให้ทราบพร้อมกันทุกระดับชั้น โดยผ่านการถ่ายทอดสดจากห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนั้น กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมท่องโลกอินเทอร์เน็ต เป็นกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้จักค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียนรู้เพิ่มเติมทำให้เพิ่มศักยภาพในการสอน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียนอีกทางหนึ่ง โรงเรียนจัดทำประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสู่สาธารณชนหลากหลายช่องทาง ทั้งผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า Face book และ Application Line

และมีการจัดทำวารสารของโรงเรียนเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่ละวันต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียนในชุมชนรอบข้าง ได้ติดตามข่าวสาร หรือผู้ที่สนใจได้ศึกษาข้อมูลของโรงเรียน ได้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เป็นสถานศึกษาเรียนร่วม โดยมีการบริหารจัดการให้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีครูที่จบการศึกษาพิเศษโดยตรงเป็นผู้ดูแลและคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจและให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้สนับสนุนและส่งเสริมและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้และสามารถช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้อย่างถูกต้อง เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหากรณีผู้เรียนที่มีความจำเป็น ในกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองตามโครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนกรณีพิเศษ พร้อมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาพัฒนาการทางด้านต่างๆ ในกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและพฤติกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยมีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน มีการรายงานพฤติกรรมของผู้เรียนตามขั้นตอนของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ป้องกัน ให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาย่างทั่วถึง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามี่แผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมชุมชนและสังคมเมืองในปัจจุบันได้อย่างลงตัว มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและสื่อโซเชียลมีเดียอื่นๆ การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง มีแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานตามแผนบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐาน หรือพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้นต่อไป โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามี่การวางแผนและดำเนินงาน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บริหารจัดการพัฒนางานวิชาการและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตร จากนโยบายของกรุงเทพมหานคร เอามาใช้กับสถานศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ตรวจสอบได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติงานประจำปี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน มีการปรับรูปแบบการใช้หลักสูตรเพื่อรองรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูและบุคลากรได้ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รายงานกิจกรรมตามแผนครบถ้วนทุกกิจกรรมที่

รองรับ ครูทำการผลิตสื่อเพื่อนำสื่อมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ สื่อการเรียน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการรายงานอบรม สัมมนา ดูงาน มีการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ได้ดำเนินการนโยบายสำคัญพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร คือ เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ นักเรียน ที่เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทุกคน มีข้าวกินฟรี ทั้งเช้าและกลางวัน มีโภชนาการที่ดี มีการรายงาน อาหารกลางวันให้ผู้ปกครองได้รับทราบ พร้อมบอกคุณค่าทางโภชนาการในแต่ละวันที่นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่โรงเรียนได้จัดไว้ให้ ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของกรุงเทพมหานครอย่างเป็นระบบ ตามแผนปฏิบัติงานของ สถานศึกษา เป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ มีสวนต้นไม้ มีมุมร่ม รื่น และป้ายความรู้ตามแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งยังมีความปลอดภัยโดย มีถังดับเพลิงพร้อมใช้งานทุก อาคารและทุกชั้น มีวงจรตัดไฟฟ้าลัดวงจรอย่างมั่นคงปลอดภัย มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา เรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา รวมถึงกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ถึงความมั่นคง ปลอดภัยอีกด้วย มีระบบการพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง จัดทำ รายงาน หรือวารสารหน้าเดียวเพื่อรายงานการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละวัน มีการจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ มีครูการศึกษาพิเศษเป็นครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบสอนเสริมวิชาการ มีการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของแต่ละ บุคคล มีการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เน้นในเรื่องการพัฒนา ทักษะการอ่านการเขียน พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ และมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผล รายงานผลและ การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ทำให้ปัญหา ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไขได้

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปัจจุบัน มีหลักสูตรตามนโยบายของกรุงเทพมหานครค่อนข้างมาก มีความซ้ำซ้อนและไม่ได้มีการพัฒนาต่อ ยอด โดยส่วนใหญ่จะครอบคลุมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่แล้ว เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรยังไม่มีมีการปรับให้ เท่าทันสถานการณ์โลกเท่าที่ควร อีกทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ก็เป็นสิ่งที่นักเรียนควรมี จึงจะมีการปรับหลักสูตรให้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น เช่น เพิ่มเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และประเด็นทางสังคมต่างๆ เข้ามาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรใน โรงเรียนให้มีความรู้ทางวิชาชีพ ให้ตรงกับสายงานการสอน เนื้อหามีความทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อต่อยอด ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และเหมาะสมกับผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความ ปลอดภัยโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จะได้ทราบถึงปัญหา และช่วยกันดำเนินการแก้ไขเกี่ยวกับความปลอดภัยทั้งที่ บ้านและโรงเรียนอย่างทั่วถึง พัฒนาปรับปรุงพื้นที่บางส่วนภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ในการปลูกพืชผัก สวนครัวหรือสมุนไพรพื้นบ้าน เพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ เช่นการให้ความรู้ แนวทางวิธีปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยี เป็นสื่อในการเรียนการสอน มีค่อนข้างจำกัดใน เรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต ปรับปรุง หรือพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร หรือเพียงพอต่อการใช้งาน จะทำให้การใช้สื่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเกิดประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ควรมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สู่สาธารณชนต่อไป ระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยง การส่งต่อเพื่อรับการศึกษาต่อและการให้ความร่วมมือ และการยอมรับเปิดใจรับฟังกันระหว่างครูและผู้บริหารในการร่วมมือกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ไปในแนวทางเดียวกันเพิ่มมากขึ้น เพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้และการให้การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการติดตาม รายงานพฤติกรรมด้านต่างๆ และดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความชัดเจน นำข้อปรับปรุง แก้ไข มาพัฒนา เพื่อไปสู่เป้าหมายที่สูงขึ้นต่อไป

๒. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมให้ได้มากที่สุดตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐาน หรือพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้นต่อไป

๓. มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องในทุกระดับชั้น ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายของกรุงเทพมหานครและสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ทางวิชาชีพ ให้ตรงกับสายงานการสอนโดยตรง หรือการอบรมมีความทันสมัย กับการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีของสถานศึกษาที่มีอยู่ และเหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

๕. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนในการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมและมลพิษที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อสุขภาพของครู บุคลากร และนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง จะได้ทราบถึงปัญหา และช่วยกันดำเนินการแก้ไขเกี่ยวกับความปลอดภัยทั้งที่บ้านและโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๖. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป กำหนดกฎ ระเบียบพฤติกรรมของผู้เรียนของสถานศึกษาให้นำไปปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้คือ ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามกระบวนการ คือ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูล ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และ

ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ต้องการส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการสอน มีการวางแผนผลิตสื่อ กำหนดวัตถุประสงค์และระดับนักเรียนชัดเจน การออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่ออื่น ๆ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ มีทะเบียนการผลิตสื่อในแต่ละภาคเรียน มีเอกสารรายงานผลการผลิตสื่อ มีโครงการนิเทศการสอน ติดตามประเมินผลการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน จัดโครงการค่ายคุณธรรม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ เพื่อจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและควบคุมชั้นเรียนได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนได้อย่างมีความสุข ถ้าคิดถ้าทำ ถ้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามักมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ตามรูปแบบออนไลน์ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็น และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ๖) มีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนร่วมของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล กระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้สิ่งอำนวยความสะดวก มีกิจกรรมโครงการ คือโครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนรู้ภาษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมศิลปะบำบัด และครูปฏิบัติงานเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายของครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านต่างๆ ดังนี้ ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูล จากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ มีโครงการกิจกรรม คือ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนในโรงเรียนผลิตสื่อที่หลากหลาย และคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสองภาคเรียนตามทะเบียนสื่อและรายงานการผลิตสื่อ รายงานผลจากโครงการนิเทศการสอน ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี ประกอบการสอนผ่าน application ต่างๆ ใช้ SMART TV ที่ติดตั้งในห้องเรียนทุกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก จากรายงานผลโครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ มีการใช้รายการทีวีเพื่อการศึกษา การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน การสอนออนไลน์ โดยใช้ application ต่าง ๆ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลจากกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูใช้และนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน และการถ่ายทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับดีมาก ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการที่โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามียุทธศาสตร์พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการสอบระดับชาติ O-NET การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การสอบ RT และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย ๖) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม จากการที่ได้มีดำเนินงานสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญา และพฤติกรรมของเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง เน้นทักษะกระบวนการคิด มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โรงเรียนมี Smart TV ในทุกห้องเรียน เป็นสื่อที่ครูใช้ในการสอน เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมช่วยสอนต่างๆ ได้ดี กระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดทำสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาเครือข่ายผู้ให้การสนับสนุน ซึ่งครูทุกคนในโรงเรียนจะต้องช่วยกันทำงานไม่ถือว่าเป็นหน้าที่ของคนใดคนหนึ่ง ถ้าหากมีเด็กพิเศษในโรงเรียน รวมทั้งการพบพูดคุยและปรึกษากับผู้ปกครอง จัดให้ผู้ปกครองเด็กพิเศษด้วยกันและผู้ปกครองเด็กปกติพบกันเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันหรือสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ แก่กันจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารและบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในโรงเรียนและในชุมชน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณทั้งภาครัฐและเอกชนในกิจกรรมร่วมระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติจัดการปรับเปลี่ยนหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและครอบคลุมถึงเด็กพิเศษทุกคนในกลุ่มเด็กปกติจัดให้มีการเยี่ยมเยียนในทุกสถานการณ์ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กพิเศษและเด็กปกติทุกคน

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

บริการความรู้ทางวิชาการแก่ครูและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ให้การสนับสนุนความรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมให้ความรู้กับครูผู้สอนวิชาเอกอื่นและผู้ปกครอง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

ผู้เรียนของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ มีเจตคติที่ดี มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการเรียน เกิดทักษะด้านการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีการคิดอย่างมีเหตุผล เรียนรู้ในการคิดแก้ปัญหา รู้จักการปรับตัว กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์อย่างถูกต้องและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา มีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สื่อสาร แก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์ รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักในการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนา ครอบครัวยุวมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากองทุนพัฒนาคน นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์และสถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการบริหารงานสถานศึกษาเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีแผนการบริหารงาน ๔ แผนงาน ประกอบด้วย (๑) แผนการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่ การนิเทศภายใน การทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๒) แผนการบริหารงานฝ่ายบุคคล ได้แก่ การบริหารอัตรากำลัง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในวิชาชีพ (๓) แผนการบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความพร้อม และมีความปลอดภัยตามมาตรการที่กำหนด ซึ่งได้รับความร่วมมือและประสานงานจากชุมชน (๔) แผนการบริหารงานฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ การปฏิบัติตามแนวทางและระเบียบข้อบังคับของทางราชการที่กำหนด พัฒนาระบบการปฏิบัติงานพัสดุครุภัณฑ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความครอบคลุมทุกงาน มีการตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มี

ความชัดเจนเป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนสองภาษาและหลักสูตรการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วมที่มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ด้วยว่า รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ มีบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีหลักสูตรการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล มีหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีแหล่งเรียนรู้สนับสนุนและกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูผู้สอนผลิตสื่อวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยมีความสอดคล้องและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาตามหลักสูตรภาคบังคับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ มีความร่มรื่น ปลอดภัย ทุกมุมของโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ส่งเสริมบรรยากาศความเป็นวิชาการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรม มีแหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มีห้องสมุดที่มีความพร้อมและเหมาะสมแก่การค้นคว้าหาความรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ครูและนักเรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบเครือข่าย internet เชื่อมต่อกับองค์ภายนอกเพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล และระบบ Lan / internet เพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศของโรงเรียนหลายช่องทาง ทั้งผ่านทาง website และ social media สื่อสังคมออนไลน์ ให้ครูและบุคลากรได้รับรู้การดำเนินงาน ติดตามความเคลื่อนไหวของโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำวารสารโรงเรียน เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในกลุ่มผู้ปกครองที่ไม่มี social media เพื่อให้การบริหารจัดการสนองต่อความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารผลการเรียน และโรงเรียนมีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คัดกรอง วินิจฉัย และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แนวทางการจัดการเรียนร่วมกรุงเทพมหานคร แบบรายงานการพัฒนาหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำสื่อ/เทคนิควิธีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในการ

จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมตามมาตรฐานที่กำหนด ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนร่วม และบริหารจัดการครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามสภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน และมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ มีดำเนินงานสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญา และพฤติกรรมของเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ควรฝึกฝนทักษะชีวิตควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สำรวจความต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านใด เพื่อนำมาเป็นการรอบและแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถที่หลากหลาย ตรงความต้องการ และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ พร้อมสนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. สร้างเครือข่ายในชุมชน ในการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมและมลพิษที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อสุขภาพของครู บุคลากร และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถศึกษาต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. พัฒนาการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้หลากหลาย เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ครูที่เข้าร่วมโครงการ PLC Professional Learning Community ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕. บริการความรู้ทางวิชาการแก่ครูและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนสอนแบบเรียนร่วม ให้การสนับสนุนความรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมให้ความรู้กับครูผู้สอนวิชาเอกอื่นและผู้ปกครองเพื่อความเข้าใจที่ดีร่วมกัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดสรรครูและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ให้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน รอบบริเวณโรงเรียน ให้เป็นสถานที่ที่ปลอดภัย

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

ที่ ๐๔๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๒ และมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่างๆ แก่คณะกรรมการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑.๓ คณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑.๕ ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุม วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน ให้คำปรึกษา สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวศิริรัตน์ พลเสน | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๒.๒ นางสาวผกามาศ ยอดสง่า | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | |
| ๒.๓ นางสาวสุธีรา ลิกะไชย | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| ๒.๔ นางสาวปณิธิย์ สุริยะรัตนพรหม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑	นางสาวศิริรัตน์ พลเสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๓.๒	นางสาวผกามาศ ยอดสง่า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓.๓	นางสาวสุธีรา ลิกษะไชย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓.๔	นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า มฐ.๑
๓.๕	นางสาวอุษมา ชนะโชติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า มฐ.๓
๓.๖	นางรัชกร ประกอบธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า มฐ.ปฐมวัย
๓.๗	นางสาวปณทิพย์ สุริยรัตนพรหม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า มฐ.๒และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและกรอบประเมินที่กำหนด

๒. เตรียมการ วางแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน กำหนดระยะเวลา โดยประสานผู้ที่ได้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

๓. ประสานงานกับผู้ประเมิน ผู้ที่รับการประเมิน ผู้ที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติตามขั้นตอนการประเมินตนเองตามปฏิทินงานในทุกมาตรฐาน

๔. ประธานกรรมการและคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่จัดแฟ้มเอกสาร สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ตามเกณฑ์การประเมิน

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่ปรึกษา	นางสาวสุธีรา ลิกษะไชย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
หัวหน้างาน	นางรัชกร ประกอบธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางรัชกร ประกอบธรรม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางรัชกร ประกอบธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ กลมกลิ้ง	พี่เลี้ยง	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันทร์ฉาย อยู่เกตุ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นางศศิมา ประกอบธรรม	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาวนภาพร สีสมา

ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

หัวหน้ามาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนภาพร สีสมา

ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

หัวหน้า

๒. นางวิภาวรรณ กลมกลิ้ง

พี่เลี้ยง

กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวฐิติกาญจน์ ดวงตรา

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้า

๒. นางสาวสุทมาศ บำรุงศิลป์

พี่เลี้ยง ส.๑

กรรมการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

นางสาวธัญญลักษณ์ ทองแหง

ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

หัวหน้ามาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวปานทิพย์ กวานห้อง

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้า

๒. นางสาวกรพินธุ์ ฉายาสิริพัฒน์

พี่เลี้ยง ส.๒

กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวธัญญลักษณ์ ทองแหง

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้า

๒. นางสาวไลลา กัญจนถาวร

พี่เลี้ยง

กรรมการ

๕. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา	นางสาวผกามาศ ยอดสง่า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
หัวหน้างาน	นางสาวปานทิพย์ สุริยะรัตนพรหม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาดครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้ามาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

(๑) ความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีแจ่มใส	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางอรุณี วงศ์หล่มแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวกัลย์กมล ระย้า	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ

(๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสุวิมล เมืองชัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นายเสริมสุข ทิพย์มัตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางวิญานูช อ่อนคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนัยรัตน์ สงคราม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นายกิตติพงศ์ ศรีแจ่มใส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวสุนิษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

(๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุรีรัตน์ ปติมานนท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า

(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางวิญานูช อ่อนคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางนงลักษณ์ บุญรมย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวศิริพรรณ ทรัพย์จันทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกษิรา โคตรโสภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวพัทธรา ขาวด่านเหนือ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวพรพิมล ทองสุข	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๗) ผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกรรณมล เพชรพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวจันทนพร บ้านสระ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวนภาพร เล็กนอก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวอุษมา ชนะโชติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวนฤชา เนาวโรจน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวเบญจมาศ กองพร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายมนตรี สารทไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวกษิรา โคตรโสภะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓. นายณัฐณรงค์ บุญณรงค์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันทร์จิรา พลเทียร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางสาวเบญจมาศ กองพร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวศศิธร ปัชชามูล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอัครฤทธิ์ อุทุมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวณัฐนันท์ คล่องพาณิชกิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวพัชรา ขาวด่านเหนือ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวปานทิพย์ สุริยะรัตนพรหม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ หัวหน้ามาตรฐาน

ข้อบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

(๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวณัฐนันท์ คล่องพาณิชกิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวจันทร์จิรา พลเทียร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า

(๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวปานทิพย์ สุริยะรัตนพรหม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุวิมล เมืองชัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวสุภาพร สุขประเสริฐ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางนงลักษณ์ บุญรมย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางสาวจันทร์จิรา พลเทียร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า

(๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวศศิธร ปัชชามูล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางสาวพรพิมล ทองสุข	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า

(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวอัญชลี กลังกลาง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางสาวเมทินี ชำชูดิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวสุภาพร สุขประเสริฐ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสุรียรัตน์ ปติมานนท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า

(๗) จัดการเรียนรู้ร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกรกมล เพชรพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวจันทิพร บ้านสระ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวนภาพร เล็กนอก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอุษมา ชนะโชติ

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ามาตรฐาน

ข้อบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

(๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนฤชา เนาวโรจน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวศุภินา สุขสำราญ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวนงค์นาถ วรชีนา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสุรรัตน์ ปติมานนท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวอริยา รูปสูง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า

(๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนงค์นาถ วรชีนา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางสาวอัญชลี กลิ่งกลาง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวนัยรัตน์ สงคราม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

(๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวศิริพรรณ ทรัพย์จันทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางสาวศิณีนาก สุขสำราญ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวสุนิสา ปิ่นทรวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

(๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายเสริมสุข ทิพย์มัตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางสาวอุษมา ชนะโชติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวกัลย์กมล ระย้า	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ

(๖) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกรกมล เพชรพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวจันทิพร บ้านสระ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวนภาพร เล็กนอก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๖. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ ถ่ายรูป จัดทำเอกสารรายงาน ออกแบบเครื่องมือวัดผล และประเมินผลกรดำเนินงาน และสรุปผลการประเมิน ในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมาจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่สาธารณชน ประกอบด้วย

๖.๑	นางสาวศิริรัตน์ พลเสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๖.๒	นางสาวผกามาศ ยอดสง่า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๖.๓	นางสาวสุธีรา ลิกะไชย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๖.๔	นางสาวอุษมา ชนะโชติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๕	นางรัชกร ประกอบธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๖	นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๗	นางสาวอัญญาลักษณ์ ทองแหง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖.๘	นางสาวสุวิมล เมืองชัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖.๙	นางสาวพรพิมล ทองสุข	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖.๑๐	นางสาวจันทิพร บ้านสระ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๖.๑๑	นางสาวสุภาพร สุขประเสริฐ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖.๑๒	นางสาวศศิธร ปัชชามูล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖.๑๓	นางสาวปานทิพย์ สุริยรัตน์พรหม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นางสาวศิริรัตน์ พลเสน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวศิริรัตน์ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเรียนวัดลาดปลาเค้า

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๗๕
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๗๘
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๗๘
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	๗๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๘๐
๗) มีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	ดีเลิศ	๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๘๒
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๘๗
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๘๖
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๘๓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๘๘
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๐
๒.๗ จัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ร่วม	ยอดเยี่ยม	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๗๙
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๐