

รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา



Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

สำนักงานเขตลาดพร้าว

กรุงเทพมหานคร



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
สำนักงานเขตลาดพร้าวสังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๕
๑.๓ แผนที่โรงเรียน	๖
๑.๔ วิสัยทัศน์	๗
๑.๕ พันธกิจ	๗
๑.๖ เป้าประสงค์	๗
๑.๗ อัตลักษณ์	๗
๑.๘ เอกลักษณ์	๗
๑.๙ อาคารสถานที่	๗
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๘
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๘
๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	๙
๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๑
๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา	๑๕
๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	
๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
๑.๒๐ ผลงานดีเด่น	๒๑
๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๓๙
สรุปผลการประเมิน	๑๓๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๔๒
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๔๒
ภาคผนวก	๑๔๓

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ระดับ ดีมาก และจากการประเมินตนเองปรากฏว่าผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๙๘.๙๙ โดยมีบทสรุปผู้บริหาร ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการพัฒนา จำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบในทุกองค์ประกอบสำคัญ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ความมีประสิทธิภาพ และความยั่งยืนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยสามารถแบ่งกระบวนการพัฒนาออกได้เป็น ๓ ส่วนหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ การบริหารหลักสูตร และการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งแต่ละส่วนล้วนมีบทบาทที่เกื้อหนุนกันและส่งผลต่อคุณภาพการพัฒนาเด็กอย่างมีนัยสำคัญการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ต้องอาศัยการวางแผนที่ชัดเจน โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์บริบทภายในและภายนอกขององค์กร เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จากนั้นจึงดำเนินการจัดโครงสร้างการบริหารงานให้มีความเหมาะสม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจอย่างเป็นธรรม มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานพัฒนาเด็ก

๒. มีการบริหารหลักสูตร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องมีการจัดทำและดำเนินงานตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความสนใจ ความถนัด และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในหลักสูตร สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และบูรณาการการเรียนรู้กับชีวิตประจำวันของเด็ก

๓. มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการตัดสินใจในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระเบียบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ครอบคลุมทั้งข้อมูลเด็ก บุคลากร แผนงาน ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน พัฒนา ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ข้อมูลเหล่านี้ยังสามารถใช้ในการสื่อสารและรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป กระบวนการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในทุกมิติ ทั้งด้านการจัดการภายใน การบริหารหลักสูตร และการจัดการข้อมูล เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กสามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กในช่วงปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

จากผลการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นกระบวนการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการทั่วไป การจัดการหลักสูตร และการบริหารข้อมูล ได้สร้างผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย มีความพร้อมใน

การเรียนรู้ขั้นต่อไป และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐)

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผลพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นตามความสนใจ การจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ และมุมบทบาทสมมติ มีการใช้สื่อหลากหลายทั้งจากธรรมชาติและที่ผลิตขึ้น ควบคู่กับการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องผ่านการสังเกต บันทึก และจัดทำแฟ้มสะสมงาน โดยเปิดโอกาสให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

๒. ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยมีการจัดอาหารที่หลากหลายและมีคุณค่าทางโภชนาการ การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล เช่น การล้างมือ แปรงฟัน และมีการตรวจสุขภาพเป็นประจำเพื่อติดตามการเจริญเติบโตและป้องกันโรค การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน รวมถึงการบันทึกข้อมูลสุขภาพเป็นรายบุคคล และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพและโภชนาการอย่างเหมาะสม ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาเด็กให้เติบโตสมวัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารของเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมหลากหลายที่เน้นการเล่นและปฏิบัติจริง รวมทั้งการสังเกต ตั้งคำถาม และคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ ด้าน กิจกรรมภาษา เช่น การฟังนิทาน เล่นบทบาทสมมติ และนิยักรักการอ่าน ถูกส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง พร้อมกิจกรรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น การทดลองและการนับ ใช้สื่อเหมาะสมกับวัยช่วยพัฒนาเด็กทั้งความเข้าใจตนเองและผู้อื่น

๔. ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม การปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จะช่วยให้เด็กมีความสุข มั่นใจ และเข้าใจผู้อื่นผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น ศิลปะ ดนตรี และการเล่นร่วมกัน เด็กเรียนรู้คุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย และความรับผิดชอบ โรงเรียนร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมพฤติกรรมเหมาะสมและการเป็นพลเมืองดีในอนาคต

๕. ครูมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเด็กเข้าสู่โรงเรียน โดยเน้นความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการเยี่ยมชมโรงเรียน การสัมภาษณ์ พูดคุยกับครู และแนะนำกิจกรรม เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองคุ้นเคยและมั่นใจ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ เช่น การเล่นเกมและแนะนำพื้นที่ต่าง ๆ ช่วยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร นอกจากนี้ยังเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นชั้นเรียนใหม่ด้วยกิจกรรมที่เสริมทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน เขียน และคำนวณ พร้อมจัดประชุมให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านและสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว

กล่าวโดยสรุป ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการจัดการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมเรียนรู้และเล่นที่เหมาะสม

กับวัย พร้อมประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องโดยมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และอยู่ในสังคมสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยอบอุ่น พร้อมเตรียมความพร้อมในระยะเปลี่ยนผ่านสู่ชั้นเรียนใหม่ด้วยกิจกรรมปฐมนิเทศและความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

จากผลการดำเนินงานในด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านของโรงเรียนช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย โดยครูปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กแต่ละคน พร้อมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่ดี เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รวมถึงมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่มั่นคงและมีคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนขึ้นเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยมีการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการอาหารครบ ๕ หมู่ การออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพจิตอย่างเหมาะสม พร้อมบันทึกข้อมูลสุขภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ในด้านการคิดและการแก้ปัญหา โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุม ๔ สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นตามมุม จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้ของเด็กผ่านการเล่น และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมทักษะการคิด การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การเล่าเรื่อง การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบอย่างมีเหตุผล ฝึกการคิดแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากข้อผิดพลาด จัดกิจกรรมศิลปะการเล่นบทบาทสมมติ นิทานหรеща และการเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการแสดงออก พร้อมทั้งสนับสนุนการทำงานร่วมกับเพื่อนเพื่อสร้างทักษะทางสังคม เน้นการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปัน และแก้ไขปัญหาด้วยการประนีประนอมผ่านกิจกรรมกลุ่มและจิตอาสา ปลูกฝังคุณธรรม มารยาททางสังคม ความรับผิดชอบ และการเคารพความหลากหลาย โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐาน เช่น เรื่องจำนวน มิติสัมพันธ์ การเขียน การฟัง การพูด และการอ่านผ่านเกม นิทาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม พัฒนาความสามารถพิเศษทั้งด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมทั้งปลูกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและอาเซียนผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

กล่าวโดยสรุป จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย พบว่าเด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยอิงจากเกณฑ์ประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เด็กส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย แสดงออกถึงความมั่นใจในการสื่อสาร การเล่นร่วมกับผู้อื่น และสามารถคิดแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น (Play-based learning) รวมถึงมีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียนและมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานสะท้อนถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และการร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เตรียมสู่การเรียนรู้ในระดับถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐)

สรุปผลการดำเนินงาน ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว

ที่ตั้งเลขที่ ๔๘๗ หมู่ - ถนนลาดปลาเค้า แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๒ ๕๗๐๗๒๔๕ หมายเลขโทรสาร: ๐๒๕๗๐๖๖๖๗

Website: www.watladplakao.com

Facebook: โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า กรุงเทพมหานคร

E-mail: plakaosc@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่

ปรัชญา การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ม่วง - ขาว

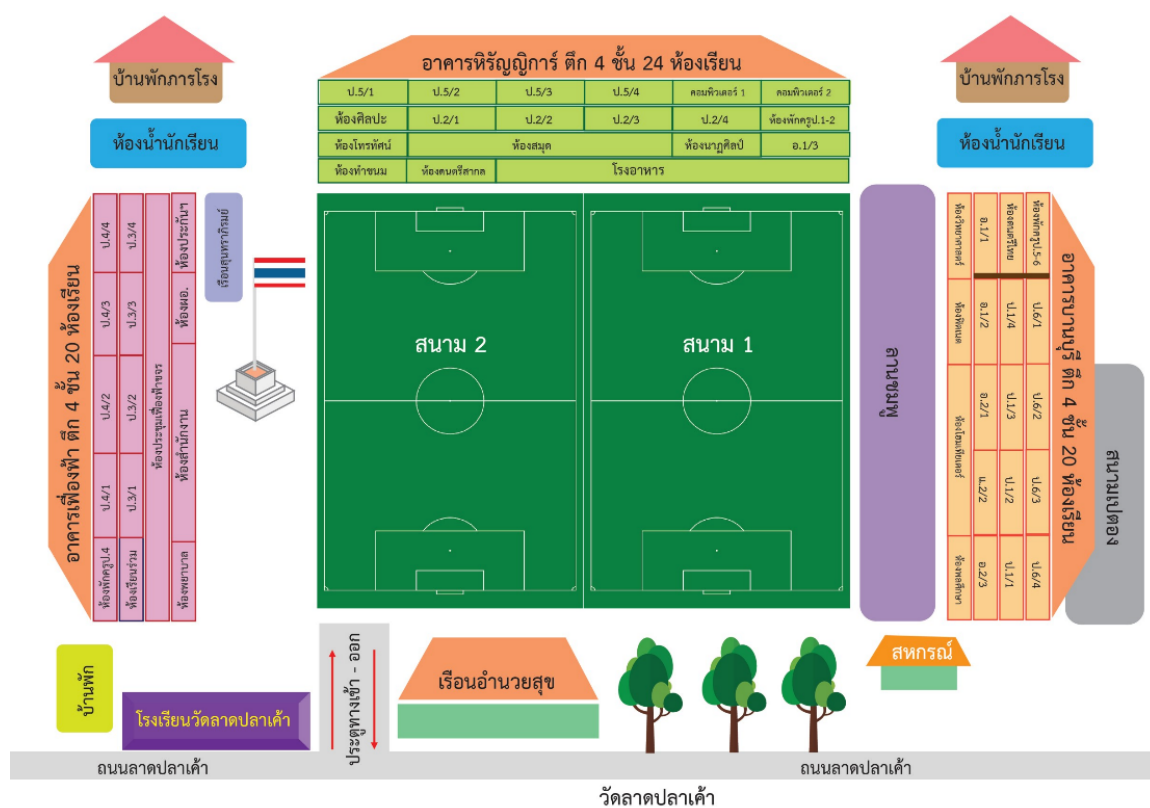
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ด้วยการอาศัยศาลาของวัดลาดปลาเค้า อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นสถานที่เรียน โดยมีนายอู๋ ภูกาญจน์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน รวม ๗๐ คน ต่อมาโรงเรียนได้ขยายตัวขึ้นตามการขยายตัวของชุมชนเมือง ทางราชการและประชาชนได้ร่วมมือกันพัฒนา โรงเรียนตลอดมาแต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน จนในปี พ.ศ.๒๕๑๑ ทางวัดได้มอบที่ดิน จำนวน ๓ ไร่ ๒๖ ตารางวา ให้สร้างโรงเรียนใหม่ ซึ่งทางราชการได้สนับสนุนงบประมาณสร้างอาคารจนแล้วเสร็จ ในพ.ศ. ๒๕๑๒ และได้ย้ายนักเรียนจากศาลาวัดมารวมอยู่ที่เดียวกัน ในพ.ศ.๒๕๓๒ มีการเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การปกครองของกรุงเทพมหานคร โรงเรียนจึงเปลี่ยนเขตต้นสังกัดจากแขวงจรเข้บัว สำนักงานเขตบางกะปิ มาเป็นแขวงจรเข้บัว สำนักงานเขตลาดพร้าว

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๓๕ - พ.ศ.๒๕๖๕ มีผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓ คน ผู้อำนวยการแต่ละท่านที่เข้ามาบริหารงานได้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าให้ก้าวหน้ามาอย่างต่อเนื่อง จากอาคารไม้ชั้นเดียวเป็นอาคารตึก ๔ ชั้น ๓ อาคาร ได้แก่ อาคารหิรัญญิกการ์ อาคารบานบุรี และอาคารเฟื่องฟ้าจร ปัจจุบันมี นางสาวศิริรัตน์ พลเสน เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เข้ามาสานต่อและบริหารงานโดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผู้แทนชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษา โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้รับความเมตตาจาก พระครูวิมลวิหารกิจ (ฉลอม วิตมโล) อดีตเจ้าอาวาสวัดลาดปลาเค้า (ปัจจุบันมรณภาพ) ซึ่งท่านได้ร่วมกับคณะกรรมการของโรงเรียนจัดหาเงินทุนสนับสนุนการศึกษาโดยตั้งเป็น “มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเงินทุนมาสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน จนถึงปัจจุบันมีพระมหาเชมมานันท์ ปิยสีโล ป.ธ.๙ เจ้าอาวาสวัดลาดปลาเค้า เจ้าคณะเขตลาดพร้าว-บึงกุ่ม ได้สืบทอดเจตนารมณ์โดยเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียนตลอดมา รวมทั้งความร่วมมือที่โรงเรียนได้รับจากผู้ปกครองและชุมชนทำให้โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพโรงเรียนหนึ่งของกรุงเทพมหานคร โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียน

ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบวิทยาศาสตร์และโรงเรียนต้นแบบคณิตศาสตร์ โรงเรียนต้นแบบการฝึกอบรมผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และชมรมดนตรีไทย พัฒนาการตีระนาดรางเดียวจาก ๓ คนเป็น ๖ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับรางวัลสหกรณ์ออมทรัพย์ดีเด่นจากสำนักงานการศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) ซึ่งโรงเรียนได้รับอนุมัติจากสำนักงานการศึกษาให้เปิดหลักสูตรภาษาจีนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๓ แผนที่โรงเรียน



๑.๔ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดลอม พร้อมเป็นนวัตกรสู่ชีวิตวิถีใหม่ ทนสมัยด้วยครุมืออาชีพ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๕. พัฒนาระบบและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรมาตรฐานพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ๘ ด้าน
๓. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๗. นักเรียนมีทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี
๘. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามความถนัดและความต้องการพิเศษของผู้เรียน
๙. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ครุมีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เป็นระบบและนำไปสู่มาตรฐานองค์กรที่มีสมรรถนะสูง

๑.๗ อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๑.๘ เอกลักษณ์

โทรทัศน์เพื่อการศึกษาก้าวไกล ไอ้เอ๋วหารายไฟเราะ

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๓	ห้องดนตรี	๒
๔	ห้องนาฏศิลป์	๑
๕	ห้องสมุด	๑
๖	อื่นๆ	๔

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สหกรณ์ร้านค้า	๒๐๐
๒	สหกรณ์ออมทรัพย์ (ธนาคารออมสิน)	๔๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์	๔๐
๔	ป้ายนิเทศตามอาคารเรียน	๒๐๐
๕	ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๒๐๐
๖	ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๒๐๐
๗	ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๘	ห้องดนตรีไทย	๒๐๐
๙	ห้องดนตรีนาฏศิลป์	๒๐๐
๑๐	ห้องดนตรีสากล	๒๐๐
๑๑	ห้องออกกำลังกาย	๗๐
๑๒	ห้องโทรทัศน์วงจรปิด	๒๐๐
๑๓	ห้องซาวด์แลป	๒๐๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดลาดปลาเค้า	๒๐
๒	ห้องสมุดประชาชนวัดลาดปลาเค้า	๔๐
๓	สถานประกอบการอื่นๆ เช่น ร้านอาหาร ร้านค้าเบ็ดเตล็ด อยู่ ซ่อมยนต์ จักรยาน จักรยานยนต์ การเลี้ยงปลา	๒
๔	โรงงานอุตสาหกรรม	๑
๕	ห้องสมุดประชาชนวัดลาดปลาเค้า	๔๐
๖	วัดลาดปลาเค้า	๒๐

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	พระมหาเขมานันท์	พระพุทธศาสนา
๒	พระอาจารย์สมศักดิ์	พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๓
๓	นางนภาพร สอนแก้ว	สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากกล่องนม
๔	นางนภาพร สอนแก้ว	สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากกล่องนม
๕	นางนภาพร สอนแก้ว	สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากกล่องนม
๖	ร.ต.อ.ธนศักดิ์ ดวงแก้ว รอง	ยาเสพติด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
	สวป.สน.โคกคราม	
๗	พระอาจารย์บุญหลาย	พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๒
๘	พระอาจารย์ใหม่	พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๔
๙	พระอาจารย์ชาญ	พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๕
๑๐	ผศ.ภาณุภัค โมกขศักดิ์	การขับร้องเพลงไทย

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนผสมผสานระหว่างชุมชนเมืองและชนบท ด้านข้างเป็นชุมชนขนาดเล็ก ด้านหลังโรงเรียนเป็นโรงงานอุตสาหกรรม ๒ แห่ง คือ บริษัทไทยโทเรซินเทคส์ จำกัด และบริษัทบางกอกไนลอน จำกัด และด้านหน้าของโรงเรียนคือวัดลาดปลาเค้า ซึ่งเป็นวัดขนาดกลาง ด้านหลังวัดเป็นชุมชนขนาดกลางซึ่งส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีสภาพความเป็นอยู่แบบกึ่งชนบท พื้นที่ใกล้โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เป็นพื้นที่ที่ติดต่อกับพื้นที่เขตบางเขนและเขตจตุจักร มีหมู่บ้านจัดสรรอยู่หลายหมู่บ้าน ชุมชนเขตนี้นับรวมทั้งชุมชนที่อยู่รอบๆ โรงเรียนได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า นอกจากนี้ยังมีสถานที่ราชการอยู่ใกล้เคียงโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าทั้งที่อยู่เขตเดียวกัน และเขตพื้นที่ติดต่อกับมีดังนี้ ๑. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนเทพวิทยา โรงเรียนลอยสายอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว , โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางเขน และโรงเรียนเสนานิคม สังกัดสำนักงานเขตจตุจักร ๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลปิยะพงษ์ , โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรราชวิทยยา ในพระอุปถัมภ์ฯ และโรงเรียนกัลยาวิทย์ ๓. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๒ ได้แก่ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม , โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนสารวิทยา ๔. สถานีตำรวจนครบาลที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลโคกคราม , สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย และสถานีตำรวจนครบาลบางเขน ๕. สถานพยาบาลและศูนย์บริการสาธารณสุขที่ใกล้เคียง ได้แก่ ๕.๑ โรงพยาบาลเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลเปาโล (เกษตร) โรงพยาบาลวิภาวดี , โรงพยาบาล สิ้นแพทย์ โรงพยาบาลโชคชัย ๔ และโรงพยาบาลลาดพร้าว ๕.๒ โรงพยาบาลรัฐ ได้แก่ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช ๕.๓ ศูนย์บริการสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๕๖ ทับเจริญ , ศูนย์บริการสาธารณสุข จันทน์ทองอินดวงเด่น , ศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๖ พระแม่กวนอิม , ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๔ บางเขน ๖. วัดลาดปลาเค้า ๗. โรงงานอุตสาหกรรม ได้แก่ บริษัทไทยโทเรซินเทคส์ จำกัด และบริษัทบางกอกไนลอน จำกัด ๘. ห้องสมุดประชาชน กรุงเทพมหานคร วัดลาดปลาเค้า ๙. กองพันทหารช่างที่ ๑ รักษาพระองค์ ๑๐. สถานประกอบอื่น ๆ เช่น ร้านอาหาร ร้านค้าเบ็ดเตล็ด อยู่ช่อมรณนธ์ ร้านช่อมรณจรรย์ยาน ร้านช่อมรณจรรย์ยานยนต์ เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ๑๑. ห้างสรรพสินค้า “The JAZZ” สาขารามอินทรา , Mini Big C , Lotus , Top Daily

๒) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

๒.๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

๒.๓) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

๒๐,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

พุทธ คริสต์ อิสลาม

๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางสาวศิริรัตน์ พลเสน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. นางผกามาศ ยอดสง่า

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

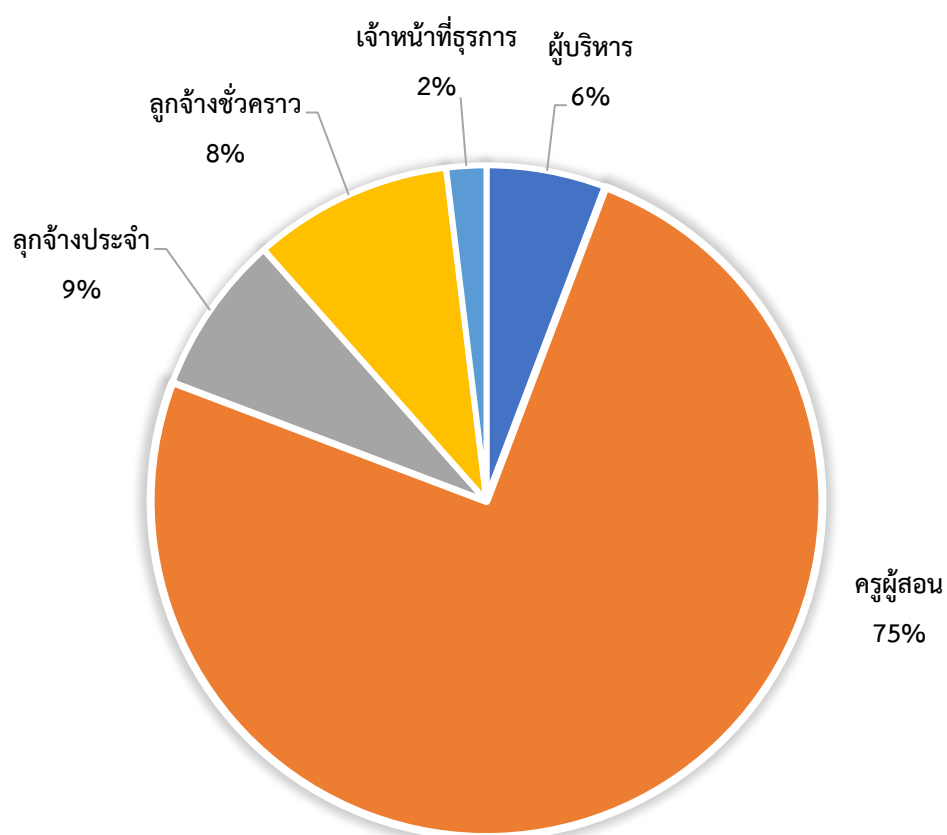
๓. นางสาวสุธีรา ลิกชะไชย

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

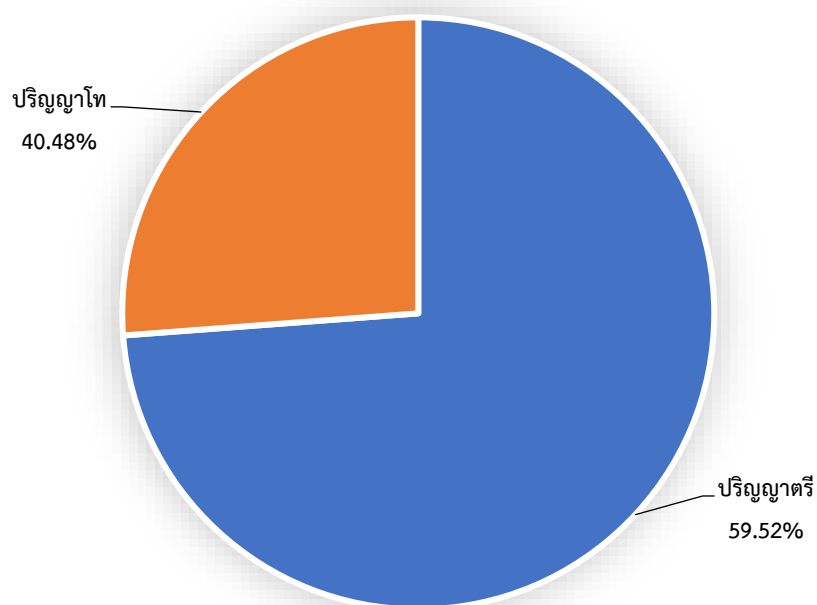
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ การเงิน	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓	๖	๓๕	๕	๔	๑	๑	๕๕
ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)								๒๐



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญา ตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๑๗	๒๕	-	-	-	๔๒
คิดเป็นร้อยละ	-	๔๐.๔๘	๕๙.๕๒	-	-	-	๑๐๐



๓) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

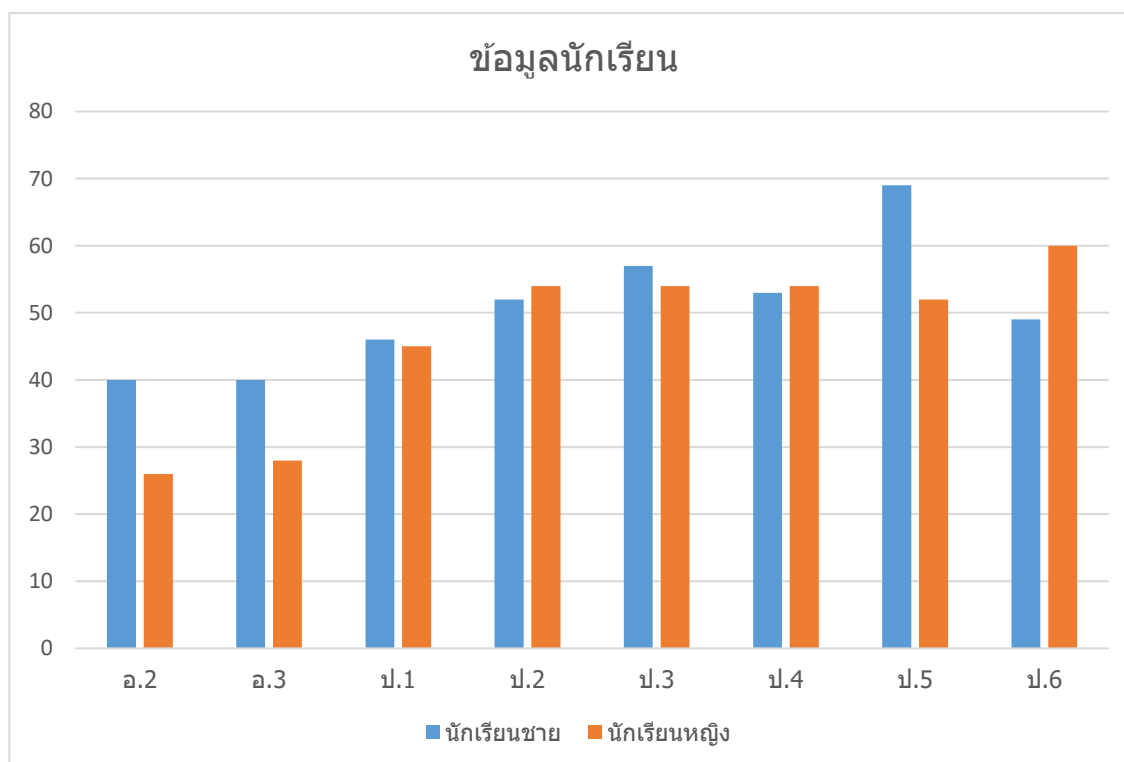
สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. การบริหารการศึกษา	๙
๒. การวัดผลการศึกษา	๑
๓. การศึกษาปฐมวัย	๖
๔. การศึกษาพิเศษ	๔
๕. การออกแบบผลิตภัณฑ์	๑
๖. คณิตศาสตร์	๓
๗. คหกรรม	๑
๘. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	๑
๙. เคมี	๑
๑๐. เคมีวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑
๑๑. จิตวิทยาและการแนะแนว	๒
๑๒. ชีววิทยา	๑
๑๓. ดนตรีสากล	๒
๑๔. ดนตรีไทย	๑
๑๕. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๒
๑๖. ธุรกิจศึกษา	๑
๑๘. นาฏศิลป์	๒
๒๔. พลศึกษา	๒

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๒๕. ภาษาไทย	๔
๒๖. ภาษาอังกฤษ	๓
๒๗. ศิลปะศึกษา	๑
๒๘. วิทยาศาสตร์	๑
๒๙. สังคมศึกษา	๓
๓๐. สิ่งแวดล้อม	๑
๓๑. หลักสูตรและการสอน	๑
รวม	๕๕

๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๗๗๙ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖					ปีการศึกษา ๒๕๖๗					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล ๒	๓	๓๒	๓๗	๖๙	๒๓	๓	๔๐	๒๖	๖๖	๒๒			๖
อนุบาล ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔๐	๒๘	๖๘	๒๓			๕
รวมระดับอนุบาล	๓	๓๒	๓๗	๖๙	๑	๖	๘๐	๕๔	๑๓๔	๒๓			๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๗	๔๙	๙๖	๒๔	๓	๔๖	๔๕	๙๑	๓๑			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๙	๕๐	๑๐๙	๒๗	๔	๕๒	๕๔	๑๐๖	๒๗			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๑	๔๗	๙๘	๒๕	๔	๕๗	๕๔	๑๑๑	๒๘			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๘	๓๘	๑๑๖	๒๙	๔	๕๓	๕๔	๑๐๗	๒๗			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๑	๕๘	๑๐๙	๒๗	๔	๖๙	๕๒	๑๒๑	๓๑			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๓	๗๑	๑๓๔	๓๔	๔	๔๙	๖๐	๑๐๙	๒๗			๐
รวมระดับประถมศึกษา	๒๔	๓๔๙	๓๑๓	๖๖๒	๑	๒๓	๓๒๖	๓๑๙	๖๔๕	๒๘			๐
รวมทั้งหมด	๒๗	๓๘๑	๓๕๐	๗๓๑	๑	๒๙	๔๐๖	๓๗๓	๗๗๙	๒๗			๑๑



๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
งบอุดหนุน ๒๕๖๗	๓,๗๒๘,๔๐๐
งบกรุงเทพมหานคร ๒๕๖๗	๓,๖๔๘,๕๔๐
รวม	๑๑,๓๗๖,๙๔๐

๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

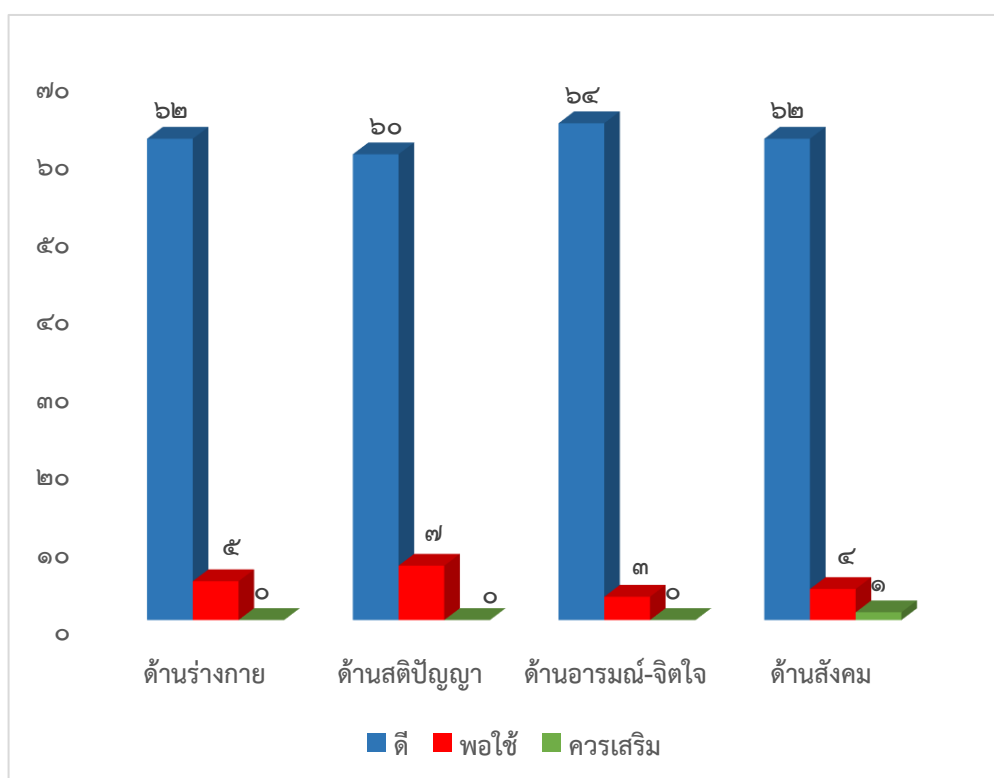
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑. ประสบการณ์สำคัญประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้ ๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย	สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำเสนอสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้
	๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อนามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิถีระว่างรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักเกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม
	๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ	๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา
	๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้	แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
	เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความ เป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ ๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษา สิ่งแวดล้อม
ระยะเวลาจัด ประสบการณ์ ต่อปี	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

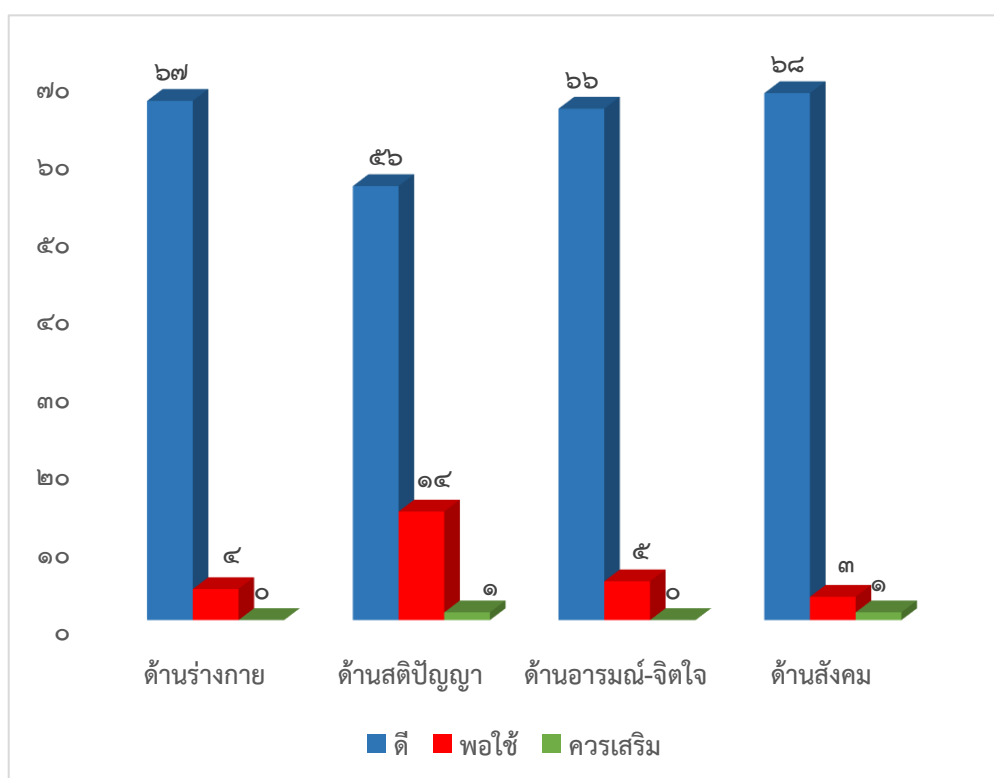
๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล ๒				
๑. ร่างกาย	๖๗	๖๒	๕	๐
๒. สติปัญญา	๖๗	๖๐	๗	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๖๗	๖๔	๓	๐
๔. สังคม	๖๗	๖๒	๔	๑
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๓ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐				
อนุบาล ๓				
๑. ร่างกาย	๗๑	๖๗	๔	๐
๒. สติปัญญา	๗๑	๕๖	๑๔	๑
๓. อารมณ์ จิตใจ	๗๑	๖๖	๕	๐
๔. สังคม	๗๑	๖๘	๓	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐				

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒



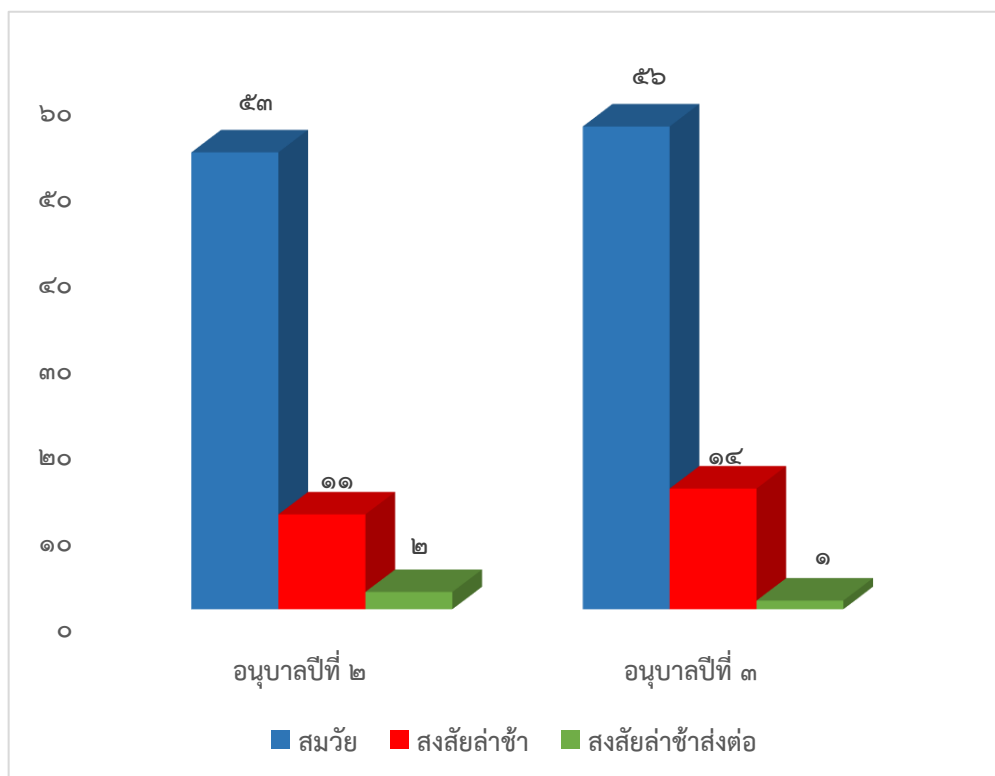
ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓



ผลประเมินพัฒนาการสมวัยรวม ๕ ด้าน

จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	สมวัย	สงสัยล่าช้า	สงสัยล่าช้าส่งต่อ
อนุบาล ๒			
๖๖	๕๓	๑๑	๒
อนุบาล ๓			
๖๔	๕๗	๗	๐

ผลประเมินพัฒนาการสมวัยรวม ๕ ด้าน



๑.๒๐ ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
๑	สอบได้ ลำดับที่ ๑ ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษานักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สังกัด กทม.
๒	สอบได้ ลำดับที่ ๑ ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษานักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สังกัด กทม.
๓	รางวัลชมเชย ประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ “เพชรสรภัญญะ” ประจำปี ๒๕๖๗	กรมการศาสนา	ประเทศ
๔	รางวัลชมเชย ประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ งานครบรอบ ๒ ทศวรรษ ศพอ.วัดบางเตย	ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดบางเตย	ประเทศ
๕	รางวัลยอดเยี่ยม การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา	วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก	จังหวัด
๖	ชนะเลิศ การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา รอบภูมิภาค กรุงเทพมหานคร	กรมการศาสนา	จังหวัด
๗	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับประถมศึกษา รอบภูมิภาค กรุงเทพมหานคร	กรมการศาสนา	จังหวัด
๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	กรมการศาสนา	กลุ่มเขต

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
	ประเภททีมหญิงล้วน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘		
๙	รางวัลชมเชย การประกวดสดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประเภททีมชายล้วน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา	กลุ่มเขต
๑๐	ลำดับที่ ๖ แข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมตอบปัญหา คุณธรรม ระดับชั้นป.๔-๕ โครงการพัฒนาคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงานเขตลาดพร้าว	เขต
๑๑	ได้ลำดับที่ ๖ แข่งขันทักษะวิชาการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) โครงการพัฒนาคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๒	ได้ลำดับที่ ๖ แข่งขันทักษะวิชาการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) โครงการพัฒนาคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๓	ได้ลำดับที่ ๒ แข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนา คุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตลาดพร้าว	เขต
๑๔	ชนะเลิศ แข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดจินตลีลาประกอบ	แข่งขันทักษะวิชาการ การ ประกวดจินตลีลาประกอบเพลง	เขต

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
	เพลงพระราชนิพนธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	พระราชนิพนธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	
๑๕	ชนะเลิศ แข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดขับร้องเพลงไทยสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตตลาดพร้าว	เขต
๑๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป. ๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตตลาดพร้าว	เขต
๑๗	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป. ๑-๓ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตตลาดพร้าว	เขต
๑๘	ชนะเลิศ การประกวดทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๑-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตตลาดพร้าว	เขต
๑๙	ลำดับที่ ๖ การประกวดทักษะวิชาการ โครงการงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตตลาดพร้าว	เขต

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
๒๐	ลำดับที่ ๕ การประกวดทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ที่ ๒๔	สำนักงาน เขตตลาดพร้าว	เขต
๒๑	ชนะเลิศ การประกวดทักษะวิชาการ คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงานเขตตลาดพร้าว	เขต
๒๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดทักษะวิชาการ ตอบปัญหาภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงานเขตตลาดพร้าว	เขต
๒๓	ชนะเลิศ การประกวดทักษะวิชาการ แข่งขันเปตอง ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงานเขตตลาดพร้าว	เขต
๒๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดทักษะวิชาการ การแข่งขัน E – Sports : ROV ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตตลาดพร้าว	เขต
๒๕	รองชนะเลิศอันดับสอง การประกวดทักษะวิชาการ” “กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยทักษะ EF” ระดับชั้นปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๔	สำนักงาน เขตตลาดพร้าว	เขต

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวพรพิมล ทองสุข	ได้รับการคัดเลือก เป็นครูดีเด่น ระดับเครือข่ายโรงเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตลาดพร้าว
๒	นางสาวนฤชา เนาวโรจน์	ชนะเลิศการประกวดสื่อการ สอน ประเภทสื่อเทคโนโลยี ระดับเครือข่ายโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตลาดพร้าว
๓	นางสาวอัญชลี กล้ากลาง	ได้รับการคัดเลือก เป็นครูดีเด่น ระดับเครือข่ายโรงเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตลาดพร้าว
๔	นางสาวจันทร์จิรา พลเทียร	ได้รับการคัดเลือก เป็นครูดีเด่น ระดับเครือข่ายโรงเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตลาดพร้าว

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.ธนัชญา ศรีนุช	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รุ่น อายุ ๙-๑๒ ปี ชิงถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครปากเกร็ด
๒	ด.ช.ปิยภัทร จันทราช	เหรียญทองแดง ประกวดเดี่ยว ระนาดเอกการแข่งขันการ ประกวดดนตรีไทยและขับร้อง เพลงไทยระดับชาติ “ประลอง เสียง สำเนียงไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓	ด.ญ.ธนัชญา ศรีนุช	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ประกวดขับร้องเพลงไทย การแข่งขันการประกวดดนตรีไทยและขับร้องเพลงไทย ระดับชาติ “ประลองเสียงสำเนียงไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๔	นักเรียนจำนวน ๑๕๐ คน	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๕	ด.ช.ปภิณวัช แก้วมาเมือง ด.ช.ปิยภัทร จันทราช ด.ญ.ประภาศรี จุติวารี	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงการภาษาจีน ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๖	ด.ช.ศุภกร มีกิริยา	สอบได้ ลำดับที่ ๑ ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษานักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร
๗	๑. ด.ญ. นันทพร พันธมาศ ๒. ด.ญ. นันทพร พันธมาศ ๓. ด.ญ.มลิวลย์ หมั่นพลศรี ๔. ด.ญ. จิราภา สีมา ๕. ด.ญ. นิชาพร ชาตธีรมย์ ๖. ด.ญ. ชุติกาญจน์ ลินไถล ๗. ด.ญ. ม่านฟ้า ดีหมั่น ๘. ด.ญ.กัญตยา สว่างงาม ๙. ด.ญ.ธนัชญา ศรีนุช	รางวัลชมเชย ประกวดกองเชียร์และเชียร์ลีดเดอร์ การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๕ “ช้างน้อยเกมส์” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	กรุงเทพมหานคร
๘	ด.ญ.ธนัชญา ศรีนุช	ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดร้องเพลงเทิดพระเกียรติพ่อแห่งชาติและเพลงจากพระบรมราโชวาท ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช	สมาคมผู้อาสาสมัคร ช่วยการศึกษาและคัดเลือกพ่อตัวอย่างแห่งชาติ

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ประเทษขั้บร้อ่ง หมู่ ประจำปี ๒๕๖๗	
๙	ด.ญ.ธนัชญา ศรีนุช	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันประกวดร้องเพลง เทิดพระเกียรติพ่อแห่งชาติและ เพลงจากพระบรมราโชวาท ประเทษขั้บร้อ่งเดี่ยว ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้อาสาสมัครช่วย การศึกษาและคัดเลือกพ่อ ตัวอย่างแห่งชาติ
๑๐	ด.ญ.ฟ้าใส เพชรทอง	ได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑	ด.ญ.ธนัชญา ศรีนุช	ได้รับคัดเลือกเด็กดีเด่นสภา สังคมสงเคราะห์ ประจำปี ๒๕๖๘	สภาสังคมสงเคราะห์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
๑๒	ด.ญ.วรรณวิสา แก้วใส	ได้รับคัดเลือก รางวัลเพชรรัตน ชาติ สดุดี ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๘ เนื่องในวันครูและวัน เด็กแห่งชาติ สาขาค้นแบบ เยาวชน ด้านอนุรักษ์มรดก วัฒนธรรมและประเพณีไทย ดีเด่น	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคนสร้าง ชาติ ร่วมกับ กระทรวง ศึกษาธิการ

๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง การสวดไอ้เอ้ววิหารราย เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน การใช้เสียงที่ถูกต้องตามทำนอง
สวดและเพื่อเป็นพื้นฐานในการขับร้องเพลงประเภทต่างๆ

หลักการและเหตุผล การสวดไอ้เอ้ววิหารราย มีมาตั้งแต่สมัยอยุธยา แต่เดิม คือ การสวดของผู้ที่กำลัง
ฝึกหัดสวดมหาชาติ คำหลวง ซึ่งยังสวดไม่คล่อง ไม่ถูกทำนอง จึงนั่งฝึกซ้อมตามวิหารเล็กๆที่รายรอบพระ
อุโบสถวัดพระศรีสรรเพชญ์ เมื่อสวดจนชำนาญแล้วจึงได้ขึ้นไปสวดในวิหารใหญ่ให้พระเจ้าแผ่นดินทรงฟัง
ครั้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯให้ตั้งโรงเรียนสอนหนังสือขึ้นที่โรงงาน
และโปรดฯนักเรียนโรงงาน นำหนังสือที่เรียนเรื่องใดก็ได้มาเป็นบทสวด ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตน
ศาสดาราม โดยให้สวดตามที่เรียนมาตามถนัด เป็น ๓ ทำนอง คือ ทำนองยานี ฉับ และสุรางคนางค์ ทำให้
การฝึกสวดมหาชาติคำหลวงเดิมเปลี่ยนเป็นการสวดกาพย์พระไชยสุริยาเสียเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งหลังจากโรง
งานเลิกไปแล้ว สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ได้ทรงจัดนักเรียนชั้นประถมศึกษา
จาก ๖ โรงเรียนมารับหน้าที่สวดไอ้เอ้ววิหารรายแทน ได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนมหาวิธานวัตร

โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม โรงเรียนวัดพลับพลาชัย โรงเรียนวัดอมรินทราราม และโรงเรียนวัดประยูรวงศา วาส ซึ่งทั้งหกโรงเรียนก็ได้รับหน้าที่สวดมาระยะหนึ่ง ก่อนจะหาผู้สืบทอดการสวดต่อไม่ได้และเลิกไปในที่สุด กล่าวโดยย่อ การสวดโอ้เอ้วิหารราย ก็คือ ทำนองอ่านหนังสือสวดของเด็กนักเรียน ซึ่งใช้กลอนสวด เป็นแบบเรียนฝึกการอ่านในสมัยที่วัดยังทำหน้าที่เป็นสถานศึกษาอยู่ และที่มาของชื่อก็คือ การที่ผู้อ่านหรือ ผู้สวดต้องมาสวดตามวิหารรายรอบพระอุโบสถในช่วงเทศกาลต่าง ๆ นั่นเอง ซึ่งการสวดดังกล่าวนอกจาก จะช่วยฝึกการอ่านแล้ว เด็ก ๆ ยังได้ซึมซับคำสอนดีๆ ที่มีอยู่ในบทสวดด้วย โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า เล็งเห็น ความสำคัญและต้องการสืบสานวัฒนธรรมการสวดโอ้เอ้วิหารรายที่ดั่งเดิม ซึ่งได้รับการยกย่องเป็น มรดกภูมิ ปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จึงได้จัดทำกิจกรรมสวดโอ้เอ้วิหารรายใน โรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านของนักเรียน และฝึกสวดออกเสียงตามทำนอง ซึ่งจะเป็น พื้นฐานในการอ่านออกเสียง การขับร้องเพลง และต่อยอดไปประกวดแข่งขันในประเภทต่างๆ ได้

กระบวนการทำงาน

ผลจากการปฏิบัติ

ได้นำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน “การสวดโอ้เอ้วิหารราย เพื่อพัฒนา ทักษะทางด้านการอ่าน การใช้เสียงที่ถูกต้องตามทำนองสวดและเพื่อเป็นพื้นฐานในการขับร้องเพลง ประเภทต่างๆ” ดังนี้

Plan การวางแผน ได้ดำเนินการศึกษาดังนี้ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องการอ่านของนักเรียน โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และชุมชน โดยการสอบถาม วางแผนร่วมกัน ให้โอกาสในการแสดงความเห็นถึงปัญหาและความ ต้องการ

DO จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสวดโอ้เอ้วิหารราย เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การใช้เสียงที่ถูกต้องตามทำนองสวดและเพื่อเป็นพื้นฐานในการขับร้องเพลงประเภทต่างๆ

๑. ขั้นสำรวจปัญหา นักเรียนและครูร่วมกันสำรวจปัญหาการอ่านไม่คล่องของนักเรียนว่ามาจากสาเหตุใดบ้าง มีปัจจัยใดที่เป็นผลกระทบต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน

๒. ขั้นรวบรวมข้อมูล เตรียมบทสวดโอ้เอ้วิหารรายเรื่องกาพย์พระไชยสุริยา โดยแบ่งเป็น ๓ ทำนอง คือ กาพย์ยานี ๑๑ , กาพย์ฉบัง ๑๖, กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ เพื่อเตรียมให้นักเรียนฝึกอ่าน และฝึกสวดตามทำนอง

๓. ขั้นวางแผนดำเนินงาน ครูรับสมัครนักเรียนเข้าชมรมโอ้เอ้วิหารราย เพื่อฝึกทักษะทางด้านการอ่าน ฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายให้ถูกต้องตามทำนองสวด จัดทำวีดิทัศน์การฝึกสวดโอ้เอ้วิหารราย โดยใช้ นักเรียนในชมรมเป็นผู้สวดเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน

๔. ขั้นดำเนินการ ครูและนักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยให้นักเรียนที่สมัครชมรมสวดโอ้เอ้วิหารรายมา ฝึกซ้อม วันจันทร์ วันอังคารและวันพุธ ช่วงพักกลางวัน เวลา ๑๑.๕๐-๑๒.๓๐ น. โดยเริ่มจากการอ่านออกเสียงตามบทสวดที่กำหนดให้ หลังจากนั้น เริ่มฝึกหัดสวดทีละทำนองจนสวดได้ครบทุกทำนอง ส่วนการอ่านออกเสียงแต่ละบทสวด ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น จะทำการทดสอบอ่านเพื่อประเมินผลการอ่านของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่วนนักเรียนที่มีทักษะด้านสวดโอ้เอ้วิหารราย สวดได้ไพเราะ ครูผู้สอนจะนำมาฝึกฝนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมประกวดแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหารรายในลำดับต่อไป

๕. ขั้นนำเสนอผลงาน นักเรียนนำเสนอผลงาน จำนวน ๘๐๓ คน ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงตามบทสวดที่กำหนดให้ ในห้องเรียนให้พร้อมเพรียงกัน ในช่วงโมฆะมฤตวันพุธ ฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายทั้งโรงเรียนทุกวันศุกร์ที่ ๔ ของทุกเดือนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดโอ้เอ้วิหารรายในกิจกรรมต่างๆของ

โรงเรียนที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย ฯลฯ นำเสนอผลงานทาง social media เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า , Facebook โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า กรุงเทพมหานคร ทาง Youtube และ TikTok

Check ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา

๑. ดูผลงานที่ปรากฏ และประเมินผลงาน
๒. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ในแบบประเมินความพึงพอใจ

Action ขั้นสรุปและรายงาน

๑. สรุปอภิปรายปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา
๒. ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. สรุปและรายงานผลเป็นระยะ



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน			
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			✓	๑๒
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐			ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมถึงด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านบริหารบุคลากร
- ด้านบริหารการเงินและพัสดุ
- ด้านบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก
- ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความต้องการ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมี โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ได้อย่างสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ที่ชัดเจน เป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดทำโครงการ นิเทศการสอน ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามโครงการตรวจติดตามคุณภาพภายใน สถานศึกษา รวมทั้งได้มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตลอดจนได้มีการสำรวจความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักการและบุคคลในชุมชน และได้นำเอาผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การบริหารจัดการที่ดีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสเรียนรู้ในบรรยากาศที่ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การจัดสรร ทรัพยากรอย่างเป็นระบบยังช่วยให้การใช้ทรัพยากรทั้งด้านการเงินและบุคลากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า ลดการ สูญเสีย และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญคือการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นหัวใจหลักของระบบการศึกษา การบริหารที่ดีช่วยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการ ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการสอนเพิ่มขึ้น และสามารถ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน ส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับชุมชน อันเป็น ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่มีระบบยังช่วยให้โรงเรียนสามารถรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการปรับตัวตามนโยบายการศึกษาหรือการเผชิญกับ สถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในยุคที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ เมื่อการ บริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง จะส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน และยกระดับพัฒนาการของเด็กในระยะยาว

โดยสรุป การบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นระบบมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนในหลาย ด้าน ทั้งด้านการศึกษา การใช้ทรัพยากร และความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ โรงเรียนเติบโตอย่างมั่นคงและพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
 ๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗
 ๓. บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
 ๔. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน
๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
- ๓.๑. จุดเด่น

มีการวางแผนและดำเนินงานตามโครงสร้างที่ชัดเจนและมีการจัดสรรบุคลากรและทรัพยากรอย่างเหมาะสม

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากรด้านการจัดการเชิงระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าระดับปฐมวัย กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้าน และมีประสิทธิภาพ ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความต้องการ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมี โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ได้อย่างสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ให้นักเรียนได้ active learning และเกิดพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ที่ชัดเจน เป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดทำโครงการนิเทศการสอน ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามโครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งได้มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตลอดจนได้มีการสำรวจความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักการและบุคคลในชุมชน และได้นำเอาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย (PDCA)

P : Plan วางแผน หมายถึง ขั้นตอนในการร่างหลักสูตร โดยประกอบไปด้วยการรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกเนื้อหาสาระและประสบการณ์ในหลักสูตร กำหนดแนวทางการประเมินผล รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำไปใช้

D : Do ปฏิบัติตามแผน หมายถึง การนำหลักสูตรไปใช้

C : Check ตรวจสอบ/ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์ หมายถึง การตรวจสอบหลักสูตรประเมินผลและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรนั้นมาวิเคราะห์

A : Action ปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น แก้ไขให้เหมาะสมตามผลที่ได้จากการประเมิน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายดังที่กล่าวมาข้างต้น ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และจากการประเมินความพึงพอใจในการจัดทำหลักสูตร

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าระดับปฐมวัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมนิเทศภายในระดับชั้นปฐมวัย
- ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เนื่องจากโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมในการเป็นพลเมืองอาเซียน และพลโลก การปรับเปลี่ยนหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องสร้างพื้นฐานให้กับผู้เรียนทุกด้านโดยโรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความพร้อมในด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีหน่วยการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของเด็กมากขึ้น

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

มีการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน และได้นำเทคโนโลยีระบบ BMIS โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บ โดยมีการ

จัดเก็บเป็นหมวดหมู่อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เมื่อมีความจำเป็นต้องใช้งานข้อมูล สามารถนำข้อมูลที่จัดเก็บมาใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว รวมถึงมีการนำข้อมูลไปประมวลผลวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ วางแผน และติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่ตีความองค์ประกอบดังต่อไปนี้ การจัดเก็บข้อมูลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยข้อมูลที่ต้องจัดเก็บสามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภท ได้แก่ ข้อมูลเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว สุขภาพ พัฒนาการ และผลการเรียนรู้ ข้อมูลของครูและบุคลากร เช่น ประวัติการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตารางสอน ข้อมูลของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดครอบครัวและความร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ยังมีข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์การเรียน รวมถึงข้อมูลงบประมาณและการเงิน เช่น รายรับ รายจ่าย และทุนสนับสนุน อีกทั้งยังต้องจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สำหรับระบบและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล สามารถแบ่งออกเป็นหลายรูปแบบ ได้แก่ การใช้เอกสารและแฟ้มข้อมูลสำหรับจัดเก็บเอกสารสำคัญ การใช้ซอฟต์แวร์บริหารจัดการข้อมูล เช่น Microsoft Excel หรือ Google Sheets รวมถึงระบบฐานข้อมูลเฉพาะสำหรับสถานศึกษา และการใช้แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ระบบ Student Information System (SIS) และ Bemis ที่ช่วยให้การจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลสะดวกขึ้น กระบวนการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเริ่มต้นจากการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น แบบฟอร์มลงทะเบียน รายงานการสังเกต และการสัมภาษณ์ จากนั้นบันทึกและจัดเก็บข้อมูลลงในระบบที่กำหนด โดยแยกประเภทให้ชัดเจน ต่อมาจะต้องมีการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลเป็นระยะเพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เมื่อนำข้อมูลไปใช้ ก็สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน บริหาร พัฒนาหลักสูตร และการรายงานผล ทั้งนี้ การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญ ควรกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงเพื่อป้องกันการรั่วไหลหรือการสูญหายของข้อมูล

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบมีผลให้เมื่อมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ครู บุคลากร สามารถค้นหาข้อมูลที่มีอยู่ในระบบได้รวดเร็ว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลออกมาได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยการเข้าถึงและใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างแม่นยำและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถติดตามพัฒนาการของเด็กได้ดีขึ้น โดยการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลทำให้สามารถดูแลเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม การวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนก็มีความแม่นยำยิ่งขึ้น เนื่องจากสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย อีกทั้งยังช่วยลดข้อผิดพลาดในการจัดการข้อมูล ลดความซ้ำซ้อนและป้องกันการสูญหาย ทำให้กระบวนการทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การมีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นระบบยังช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพการมีระบบจัดเก็บข้อมูลที่ดียังจะช่วยให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระเบียบ และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. เอกสาร/หลักฐานแสดงข้อมูลที่จัดเก็บ
๒. รายงานผลการประมวลผล
๓. รายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
๕. ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก
๖. ระบบฐานข้อมูล Bemis

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการรายงานประจำปี

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ความไม่เสถียรของระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ Bemis

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สร้างระบบเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข การศึกษา และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้กำหนดสิทธิและสวัสดิการสำหรับบุคลากร โดยมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การกำหนดโครงสร้าง คุณสมบัติ และอัตรากำลังของบุคลากรให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับสุขภาพของครูและบุคลากร ด้วยการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ซึ่งรวมถึงการตรวจ X-ray ปอด การตรวจอุจจาระเพื่อตรวจหาเชื้อบิด ไทฟอยด์ และพยาธิ รวมถึงการตรวจเลือดหาไวรัสตับอักเสบบี และการตรวจผิวหนัง นอกจากการตรวจสุขภาพแล้ว โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความสุขของบุคลากร รวมถึงการจัดสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและการประกันสังคม เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการดูแลที่เหมาะสม อีกทั้งยังมีการประเมินความเครียดด้วยตนเอง พร้อมมาตรการช่วยเหลือที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบส่งผลให้การดำเนินงานขององค์กรมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยช่วยให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้กระบวนการทำงานมีความราบรื่นและเกิดประสิทธิผลสูงสุด นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรผ่านการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยังช่วยเสริมสร้างความสามารถในการทำงาน และเปิดโอกาสให้บุคลากรเติบโตในสายอาชีพของตน อีกปัจจัยสำคัญคือการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งเกิดจาก

การบริหารจัดการที่มีระบบและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ทำให้พวกเขามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ การดูแลบุคลากรอย่างเป็นระบบยังช่วยให้พวกเขารู้สึกได้รับความใส่ใจและมีความมั่นใจในบทบาทหน้าที่ของตน ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในงานที่ทำ นอกจากนี้ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยังช่วยให้องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างคุ้มค่า ทั้งในด้านงบประมาณและบุคลากร ซึ่งนำไปสู่การบริหารทรัพยากรที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร สุดท้าย การบริหารบุคลากรที่ดีจะช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่แข็งแกร่ง โดยปลูกฝังระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม และบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้องค์กรเติบโตอย่างมั่นคง

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด
๓. เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม
๔. แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากรทุกคน
๕. คู่มือการปฏิบัติงานโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรครบถ้วน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

แนวทางในการพัฒนาในอนาคตเพิ่มเติมแฟ้มประวัติสุขภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษาในระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศรูปแบบออนไลน์

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และวุฒิปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาถึง ๒๗ ปี โดยมีบทบาทในการสนับสนุนและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะในสายงาน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบุคลากรภายในองค์กร และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มที่

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีหัวหน้าระดับปฐมวัยมีคุณวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีในหลายด้าน ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านในแง่ของการเรียนการสอน หัวหน้างานที่มีความรู้เฉพาะทางสามารถออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อีกทั้งยังนำแนวคิดทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารจัดการ หัวหน้างานที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสมสามารถกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบริหารงานด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ช่วยให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ หัวหน้างานยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยสามารถให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม รวมถึงสนับสนุนการใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพยิ่งขึ้น การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนก็เป็นอีกปัจจัยที่สำคัญ หัวหน้างานสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการในทุกมิติ นอกจากนี้ การดูแลเด็กอย่างรอบด้านเป็นสิ่งที่จำเป็น หัวหน้างานที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมจะสามารถเข้าใจความต้องการและพฤติกรรมของเด็กในแต่ละช่วงวัย และวางแผนให้เด็กได้รับการดูแลที่เหมาะสมทั้งด้านสุขภาพ อาหาร และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน หัวหน้างานสามารถสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคนเมื่อหัวหน้างานปฐมวัยมีคุณวุฒิการศึกษาที่เหมาะสม ย่อมช่วยให้การบริหารจัดการและการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
๓. หลักฐานการผ่านการอบรม
๔. เอกสารผลการประเมิน เช่น เอกสารความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานในรับรองจาก

หน่วยงานอื่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

หัวหน้างานระดับปฐมวัยจบวุฒิการศึกษาเอกการศึกษาปฐมวัย และปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

แนวทางในการพัฒนาในอนาคตเข้ารับการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถด้านปฐมวัยมากขึ้น

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้ให้ความสำคัญแก่ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้มีวุฒิการศึกษาและมีคุณสมบัติที่เหมาะสม

- ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย จำนวน ๔ คน
 - ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย จำนวน ๑ คน กำลังศึกษาระดับปริญญาโทอีก ๑ คน
 - ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน
- จากจำนวนครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลของการดำเนินงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติที่เหมาะสมมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าอย่างมาก ดังนี้:

๑. **พัฒนาการด้านสติปัญญา:** ครูที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาและการพัฒนาเด็กสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและกระตุ้นการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. **พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม:** ครูที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาอารมณ์และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ร่วมเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เด็กเรียนรู้การทำงานเป็นทีม การแสดงออกทางอารมณ์ และการปรับตัวในสังคม

๓. **การพัฒนาด้านการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย:** ครูที่มีความรู้ในด้านการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กสามารถป้องกันและดูแลเด็กในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน หรือการดูแลสุขภาพพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

๔. **การส่งเสริมทักษะพื้นฐาน:** การพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องการการฝึกฝนทักษะพื้นฐาน เช่น การพูด การฟัง การเขียน และการเคลื่อนไหว ครูที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์สามารถช่วยให้เด็กมีทักษะเหล่านี้พร้อมใช้งานในชีวิตประจำวัน

๕. การพัฒนาอัตลักษณ์และความมั่นใจในตัวเอง: ครูที่มีความเข้าใจในแต่ละบุคลิกของเด็กสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตัวเองและพัฒนาความคิดที่ดีต่อการเรียนรู้และการเติบโตในอนาคต โดยรวมแล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมมีบทบาทสำคัญในการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในวัยเด็กที่ส่งผลต่อการเติบโตอย่างสมบูรณ์ในด้านต่างๆ ของชีวิตเด็กในอนาคต

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ใบแสดงคุณวุฒิ
๒. หลักฐานการผ่านการอบรม
๓. ใบรับรองการอบรมหรือเอกสารการอบรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

แนวทางในการพัฒนาในอนาคตเข้ารับการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถด้านปฐมวัยมากขึ้น

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ และกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) การบริหารบุคลากรทางการศึกษา จะต้องเป็นไปตามอัตราส่วนตามเกณฑ์ทุกกลุ่มอายุที่กำหนดไว้ คือ อายุ ๔ ปี ถึงก่อนเข้าป.๑ อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๑ ต่อเด็ก ๑๕ คน กลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินการจากการบริหารบุคลากรโดยการจัดสรรอัตราส่วนของครูและผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละช่วงอายุ ส่งผลให้การดูแลและพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามพัฒนาการของวัย ลดภาระงานที่มากเกินไปของครูและผู้ดูแลเด็ก ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม

และสติปัญญา นอกจากนี้ การจัดอัตราส่วนที่เหมาะสมยังช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและศักยภาพของเด็กได้อย่างเต็มที่

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. เอกสาร/หลักฐานบ่งชี้จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัย ได้แก่

- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง
- สารสนเทศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนสามารถจัดอัตราส่วนครู/พี่เลี้ยงต่อเด็ก และจำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ของมาตรฐาน ในข้อ ๑

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

แนวทางในการพัฒนาในอนาคตมีการคัดเลือกและพัฒนาศักยภาพของครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมทั้งโครงสร้างอาคาร พื้นที่ภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ นอกจากนี้ ยังมีการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสำรวจและค้นหาจุดเสี่ยงอย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จของการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กเล็ก โดยเริ่มจากการวางแผนและกำหนดมาตรการ

ป้องกันที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในเรื่องของโครงสร้างพื้นฐานภายในสถานศึกษา การออกแบบพื้นที่ให้เอื้อต่อความปลอดภัย และการกำกับดูแลกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กอย่างรอบคอบตลอดระยะเวลาของการดำเนินงาน มีการบูรณาการแนวทางด้านความปลอดภัยเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองและรับรู้ถึงอันตรายรอบตัว พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัย ผ่านการอบรมและการให้ความรู้เชิงปฏิบัติ ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการนี้สะท้อนให้เห็นถึงการลดลงของอุบัติเหตุและอันตรายที่เกิดขึ้นกับเด็กในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งยังช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่าบุตรหลานของตนได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังเป็นการปลูกฝังวัฒนธรรมด้านความปลอดภัยให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนในระบบการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมั่นคงและมีคุณภาพในอนาคต

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีเอกสาร/ หลักฐานของนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับผิดชอบทุกระดับได้รับรู้และปฏิบัติร่วมกัน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๒. มีแบบบันทึกการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๑)*๒
สำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

๓. มีเอกสารหลักฐานที่บ่งบอกถึงการติดตามประเมินผลการสำรวจตามแผนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน

๔. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๕. โครงการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน

๖. แผนการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

การมีระบบจัดการด้านความปลอดภัยทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจ และครูสามารถดูแลเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการร่วมดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยกับโรงเรียน

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามุ่งเน้นการออกแบบและก่อสร้างให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงปัจจัยด้านความมั่นคงของอาคาร ความปลอดภัยของพื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของเด็กการดำเนินงานเริ่มจากการวิเคราะห์พื้นที่ และสภาพแวดล้อมเพื่อให้มั่นใจว่าโครงสร้างของอาคารจะถูกสร้างขึ้นในบริเวณที่ปราศจากความเสี่ยง เช่น อยู่ห่างจากถนนสายหลัก แหล่งน้ำลึก หรือพื้นที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ นอกจากนี้ การออกแบบอาคารจะคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง และเลือกใช้วัสดุที่ปลอดภัยต่อสุขภาพของเด็กสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารถูกจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก โดยมีพื้นที่เล่นที่ปลอดภัย สนามเด็กเล่นที่ใช้วัสดุซับแรง พื้นที่สีเขียวที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงการออกแบบแสงสว่าง และการระบายอากาศที่เหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพในกระบวนการพัฒนา มีการกำหนดมาตรฐานความปลอดภัยอย่างเข้มงวด เช่น ระบบป้องกันอัคคีภัย ทางหนีไฟที่เข้าถึงได้ง่าย และการติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาโครงสร้างและตัวอาคารอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มั่นใจว่าอยู่ในสภาพดีและสามารถรองรับการใช้งานในระยะยาว แนวทางเหล่านี้ล้วนเป็นส่วนสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมั่นคงสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้พวกเขาเติบโตและพัฒนาได้อย่างเหมาะสมภายในสถานที่ที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ทำให้โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีโครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับการใช้งานสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งยังตั้งอยู่ในบริเวณที่มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม การออกแบบและก่อสร้างคำนึงถึงปัจจัยด้านความปลอดภัย สุขอนามัย และความสะอาดสบาย เพื่อให้เด็กสามารถใช้พื้นที่ได้อย่างปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๒)*๓
๒. มีเอกสารหลักฐานที่บ่งบอกถึงการติดตามประเมินตามแผนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ทุก ๓ เดือน

๓. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

การออกแบบและการสร้างอาคารที่มีโครงสร้างดีสามารถใช้งานได้ยาวนาน ส่งผลให้ลดการเสียหายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างอาคารที่มั่นคงในบริเวณที่ปลอดภัยอาจมีค่าใช้จ่ายสูงในการก่อสร้างและการบำรุงรักษา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

บุคลากรที่ดูแลเด็กควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยและวิธีการจัดการในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการความปลอดภัยในพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ เริ่มต้นจากการสำรวจและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร รวมถึงพื้นที่เล่นของเด็กเพื่อระบุถึงจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตราย เช่น การลื่นตก การชนหรือการถูกของเล่นที่ไม่ปลอดภัย ซึ่งต้องมีการกำหนดมาตรการในการป้องกันและควบคุม แผนการดำเนินงานจะเน้นการปรับปรุงพื้นที่และอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย โดยการเลือกใช้วัสดุที่มีคุณภาพและผ่านมาตรฐานความปลอดภัย รวมถึงการจัดการกับสภาพแวดล้อมที่อาจเป็นอันตราย เช่น การจัดให้มีการกำหนดขอบเขตพื้นที่เล่นที่ชัดเจน และการดูแลเรื่องความสะอาดเพื่อป้องกันโรคติดต่อในเด็ก กระบวนการพัฒนาเริ่มจากการศึกษาข้อมูลและแนวทางการปฏิบัติตามมาตรฐานสากลในการจัดพื้นที่เล่นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ซึ่งจะมีการฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้ในการดูแลและตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์และพื้นที่เล่นอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังต้องมีการตรวจสอบและปรับปรุงตามผลการประเมินที่ได้รับจากการดำเนินงานจริง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานที่สำเร็จจะเห็นได้จากการลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุในสนามเด็กเล่น รวมถึงการมี การรับรู้และความเข้าใจจากผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กถึงความสำคัญของการดูแลความปลอดภัย โดยการสร้างความมั่นใจในคุณภาพและความปลอดภัยของพื้นที่เล่นเด็ก นอกจากนี้การบรรลุผลสำเร็จในเรื่องนี้ยังช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๒) มีการสำรวจจุดที่มีโอกาสเสี่ยงเกิดอันตราย มีแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๑) สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน

๒. มีแบบบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๓)*๔ มีการสำรวจจุดที่มีโอกาสเสี่ยงเกิดอันตราย (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๑) สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน

๓. มีหลักฐานบันทึกติดตามประเมินการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒

๔. มีโครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่ายภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว ที่บ่งบอกเปรียบเทียบผลการประเมิน วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีพื้นที่เล่นที่ปลอดภัยสามารถช่วยพัฒนา ทักษะต่างๆ ของเด็ก เช่น การเคลื่อนไหว ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ใช้เทคโนโลยีในการติดตามและตรวจสอบสภาพความปลอดภัยของพื้นที่เล่น เช่น การติดตั้ง กล้องวงจรปิดหรือเซ็นเซอร์ตรวจจับความผิดปกติ

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก การดำเนินการเริ่มต้นจากการสำรวจและตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีสิ่งที่เป็นอันตรายต่อเด็ก เช่น การจัดพื้นที่ให้มีความกว้างขวาง พื้นที่เดินทางปลอดภัย และการจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะดวกในการใช้งานสำหรับเด็กในทุกระดับวัยส่วนของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนก็ต้องมีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก มีทะเบียนคุม เช่น การเลือกใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตราย และจัดหาเครื่องมือหรือวัสดุที่สามารถใช้ได้หลากหลายวิธี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสนุกสนาน นอกจากนี้ยังมีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลและรักษาความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มที่ โดยไม่มีอันตรายหรือข้อจำกัดจากสภาพแวดล้อมหรืออุปกรณ์ที่ใช้ ซึ่งจะได้จากการที่เด็กสามารถเล่นและเรียนรู้ได้อย่างอิสระในพื้นที่ที่มีการจัดการอย่างดี และสามารถใช้อุปกรณ์หรือวัสดุได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ทั้งนี้ การตรวจสอบและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในอาคารจะต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความเหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กในทุกช่วงเวลา

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๔)*๕ มีการจัดพื้นที่ ใช้สอยและดำเนินการจัดการเปลี่ยนแปลงปัจจัยเสี่ยงภายในอาคาร
๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบให้มีใช้งานครบถ้วน และการคัดแยกของที่ชำรุดออกอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน
๓. มีบันทึกการติดตามตรวจสอบการดำเนินการ และการค้นหาแนวทางป้องกัน แก้ไข ที่สามารถปฏิบัติได้ หรือต้องขอความช่วยเหลือ
๔. มีโครงการมาตรการความปลอดภัย ที่บ่งบอกเปรียบเทียบผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีการจัดการพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสม เช่น ห้องเรียนที่ไม่แออัด มีพื้นที่สำหรับเล่นและการเรียนรู้

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

บางสถานที่อาจมีพื้นที่จำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดการพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มีการฝึกอบรมครูหรือผู้ดูแลให้มีความรู้ในการจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ในการจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยและได้มาตรฐานสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มุ่งเน้นการเลือกของเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยต้องมีคุณสมบัติที่ปลอดภัย สะอาด และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ การคัดสรรของเล่นที่มีคุณภาพและมาตรฐานจะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดีและปลอดภัยในขณะที่เล่น โดยในกระบวนการพัฒนาจะต้องมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของของเล่นอย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า จัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยประเมินถึงความปลอดภัยของของเล่น และดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเก็บตรวจสอบของเล่น คัดแยกของเล่นที่ชำรุดออก และดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง และทำการประเมินการดำเนินงาน วิเคราะห์ความรุนแรง และความ

เสี่ยงที่จะเกิด ค้นหาแนวทางป้องกัน แก้ไข ที่สามารถปฏิบัติได้ หรือต้องขอความช่วยเหลือ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนา ให้เครื่องเล่นอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ปลอดภัย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการปรับปรุงและพัฒนาของเล่นให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ซึ่งมีผลช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนุกสนานและเรียนรู้ได้จากการเล่น

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีการประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยมีบัญชีแสดงจำนวนของเล่นที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒. มีบันทึกการจัดเก็บตรวจสอบของเล่น คัดแยกของเล่นที่ชำรุดออกทางจำหน่าย และการดูแลทำความสะอาดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง

๓. มีโครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ที่บ่งบอกเปรียบเทียบผล การประเมิน วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

การคัดสรรของเล่นที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย การมีการตรวจสอบความสะอาดและการดูแลรักษาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การเพิ่มความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการสนับสนุนโครงการ

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัยถือเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาเด็กทั้งในด้านความปลอดภัยและการพัฒนาทักษะชีวิตต่างๆ โดยแผนการดำเนินการในส่วนนี้จะต้องมีการวางกรอบอย่างชัดเจน ทั้งในด้านการให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครอง ครู และชุมชน รวมไปถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การจัดการการเดินทางที่ปลอดภัยในโรงเรียน หรือเส้นทางเดินทางที่เหมาะสมสำหรับเด็ก โดยการสร้างระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในกระบวนการพัฒนา จะมีการร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการสร้างสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น จุดข้ามทางที่ปลอดภัย การจัดการกับสัญญาณไฟจราจร และการให้การอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นไปที่

การพัฒนาความรู้ในเรื่องของการดูแลเด็กในระหว่างการเดินทาง ความสำคัญของการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ช่วยเพิ่มความปลอดภัย เช่น การใช้เข็มขัดนิรภัยหรือหมวกกันน็อกในการเดินทาง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สามารถวัดได้จากการลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กขณะเดินทาง และการเพิ่มความมั่นใจในความปลอดภัยของผู้ปกครองในการส่งเด็กไปโรงเรียน นอกจากนี้ยังสามารถประเมินผลจากการที่เด็กมีความตระหนักรู้ถึงความปลอดภัยในการเดินทางมากขึ้น และมีทักษะในการเดินทางที่ปลอดภัยขึ้นอย่างชัดเจน

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๘)*๙
๒. การให้ความรู้ การสร้างวินัยและการฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย
๓. การปรับปรุงโครงสร้างการเดินทาง และการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกัน การบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก
๔. การสร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย
๕. การประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

การสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ครู และชุมชน ซึ่งทำให้มีความเข้าใจและความร่วมมือในการส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคีต่างๆ เช่น การพัฒนากลไกการติดตามผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างการให้ความรู้เกี่ยวกับการเดินทางที่ปลอดภัยในกลุ่มผู้ปกครองและครู และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็กให้ดียิ่งขึ้น

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีการจัดการให้มีการค้นหาภัยหรืออันตรายจากการกระทำของบุคคลอื่น มีการสำรวจร่างกายเด็กเป็นประจำทุกวันเมื่อมาถึงโรงเรียนและก่อนกลับบ้าน มีบันทึกการเฝ้าระวัง จัดให้มีการรายงานเมื่อพบเห็นเด็กตกอยู่ในสภาพที่ต้องให้การช่วยเหลือเบื้องต้นรู้วิธีสื่อสารกับหน่วยฉุกเฉินทางการแพทย์รวมทั้งวิธีการส่งต่อเด็ก การจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นเป็นกระบวนการที่ต้องมีการวางแผนและดำเนินการอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้ง

จากบุคคลภายในสถานที่และภายนอกกระบวนการดำเนินงานเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์และการระบุปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อจัดทำมาตรการป้องกันที่มีประสิทธิภาพ เช่น การฝึกอบรมให้กับผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้รู้วิธีการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน การติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดและระบบประตูที่มีการตรวจสอบเข้มงวด รวมไปถึงการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการป้องกันภัยให้กับผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ทำให้เกิดการลดความเสี่ยงจากบุคคลภายนอกและภายในสถานพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จที่เห็นได้ชัดคือการลดลงของเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงจากบุคคลที่อาจทำให้เด็กตกอยู่ในอันตราย รวมทั้งความมั่นใจของผู้ปกครองที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับความปลอดภัยของบุตรหลาน

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีการป้องกันภัยจากบุคคลอย่างเป็นระบบ มีแบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๙)*๑๐ บันทึกการเยี่ยมบ้านการรับส่งเด็ก การตรวจสอบการเข้า-ออกโรงเรียน การเยี่ยมบ้าน การบันทึกการสำรวจร่างกายเด็กเพื่อตรวจดูบาดแผล หรือร่องรอยที่อาจเกิดจากการกระทำของบุคคลอื่น และเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทุกครั้ง

๒. มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกเมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข

๓. มีรายงานการประเมินผล วิเคราะห์ความเสี่ยงโดยพิจารณาผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นว่ามีความรุนแรงอย่างไร และโอกาสที่จะเกิดขึ้นว่ามากหรือน้อย ที่จะนำมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กปลอดภัยต่อไป

๔. มีโครงการมาตรการความปลอดภัยที่บ่งบอกเปรียบเทียบผลการประเมิน วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีการใช้เทคโนโลยีและมาตรการที่เข้มงวดในการรักษาความปลอดภัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

มีข้อจำกัดในการบังคับใช้มาตรการเหล่านี้อย่างเต็มที่ เนื่องจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรและการสนับสนุน

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อร่วมมือกันในการดูแลและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากบุคคลภายนอก

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่โรงเรียนเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการที่สำคัญในการดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๆ ภายในโรงเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงในพื้นที่ต่าง ๆ ที่อาจเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น อัคคีภัย หรือภัยพิบัติธรรมชาติ เพื่อพัฒนาระบบที่สามารถตอบสนองต่อเหตุการณ์เหล่านั้นได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาระบบนี้จะต้องคำนึงถึงทั้งการวางแผนการรับมือกับเหตุฉุกเฉิน การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ การติดตั้งเครื่องมือและอุปกรณ์ป้องกัน รวมถึงการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยดับเพลิงหรือหน่วยกู้ภัย มีระบบสัญญาณเตือนภัย มีหมายเลขโทรศัพท์หน่วยงานในพื้นที่เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินและระบบส่งต่อ

๑. ดำเนินการจัดทำแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ สำรวจพื้นที่ ติดตั้งอุปกรณ์

๒. บุคลากรต้องได้รับการฝึกอบรม และมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรทุกคน/เด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ

๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้มีการจัดตั้งแผนการป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติที่เป็นระบบและชัดเจน ซึ่งทำให้เจ้าหน้าที่และเด็ก ๆ ได้รับการฝึกฝนและมีความรู้ในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังได้มีการติดตั้งเครื่องมือป้องกันภัยอย่างเช่น ถังดับเพลิงและป้ายเตือนที่มีความชัดเจน

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีแบบประเมินระบบอัคคีภัย (แบบบันทึกที่ ๑.๓.๑๐)*๑๑ มีแผนอพยพหนีไฟอุปกรณ์ดับเพลิงในสภาพพร้อมใช้งานและจำนวนเพียงพอ บันทึกการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง

๒. บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมการจัดทำแผนและการฝึกซ้อมอพยพ มีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรทุกคน/เด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. มีการประเมินผลการดำเนินการ

๔. กิจกรรมซ้อมหนีไฟ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนสามารถจัดการกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและภัยพิบัติต่าง ๆ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การพัฒนาระบบการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีความรวดเร็วและชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดสำหรับเด็ก ๆ ในโรงเรียน.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีการดำเนินงานด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย และการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ได้ถูกวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดแนวทางการทำงานที่ชัดเจนผ่านการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นสถานพยาบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน รวมถึงครอบครัวและชุมชน เพื่อให้การดูแลสุขภาพเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ในกระบวนการพัฒนา ได้มีการจัดทำระบบเฝ้าระวังที่ครอบคลุม ตั้งแต่การตรวจสุขภาพเด็กเป็นระยะ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสม การออกกำลังกาย และพฤติกรรมสุขภาพที่ดี นอกจากนี้ ยังมีการอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถสังเกตความผิดปกติทางร่างกายและพัฒนาการของเด็กได้อย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งจัดเตรียมระบบการส่งต่อไปยังสถานพยาบาลในกรณีที่พบปัญหาสุขภาพยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กนักเรียนโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้รับสารอาหารที่เหมาะสมตามมาตรฐานจะช่วยให้เด็กสามารถเจริญเติบโตได้ตามวัย ทั้งในด้านร่างกายและสมอง เช่น การพัฒนาของระบบประสาท การเจริญเติบโตของกระดูกและกล้ามเนื้ออาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูงจะช่วยเสริมสร้างระบบภูมิคุ้มกันของเด็ก ทำให้สามารถป้องกันการเจ็บป่วยจากโรคต่างๆ ได้ดีขึ้นการได้รับอาหารที่มีประโยชน์ในวัยเด็กจะช่วยให้เด็กพัฒนานิสัยการกินที่ดีในอนาคต และสามารถเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ได้เองเมื่อโตขึ้น

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน

๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน และติดตั้งถูกต้อง มีคู่มือวิธีการติดตั้ง ชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโตมีการตรวจสอบเครื่องมืออย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. จัดให้มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และมีกราฟการเจริญโตเป็นรายบุคคล

๔. จัดให้มีการอบรมการจัดอาหาร การตัดอาหาร วิธีการติดตั้ง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต

๕. จัดให้มียา เวชภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับกรณีฉุกเฉินเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ทางโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้มีแผนผังอาหารตามโภชนาการ Thai School Lunch ของโรงเรียน กรุงเทพมหานคร

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคนที่ยังไม่รับประทานผัก

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ทางโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้จัดกิจกรรมหนูน้อยนักโภชนาการจัดกิจกรรมทำอาหารที่มีสารอาหารครบตามโภชนาการและเป็นเมนูที่เด็กๆชื่นชอบ

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

แผนการดำเนินงานและกระบวนการพัฒนาในการตรวจสอบอนามัยประจำวัน การตรวจสอบภาพประจำปี และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อของเด็กปฐมวัยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กให้ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กจะสังเกตอาการทั่วไป เช่น ไข้ ผื่น ผื่นผื่น สีสหน้าท่าทาง และพฤติกรรมที่ผิดปกติ หากพบอาการที่บ่งชี้ถึงความเจ็บป่วย จะดำเนินการแจ้งผู้ปกครองหรือแยกเด็กเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคสำหรับการตรวจสอบภาพประจำปี จะดำเนินการร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขหรือบุคลากรทางการแพทย์ในการตรวจร่างกายโดยละเอียด เช่น การตรวจวัดส่วนสูง น้ำหนัก การมองเห็น การได้ยิน สุขภาพช่องปาก และภูมิคุ้มกันโรค เพื่อประเมินพัฒนาการและคัดกรองโรคที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของเด็กอย่างเหมาะสมในด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ จะมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขอนามัยส่วนบุคคล เช่น การล้างมือที่ถูกต้อง การรักษาความสะอาดของอุปกรณ์และสถานที่ ตลอดจนการเฝ้าระวังและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ เช่น ไข้หวัดใหญ่ โรคมือ เท้า ปาก และอีสุกอีใส โดยจัดให้มีการฉีดวัคซีนตามแผนของกระทรวงสาธารณสุข รวมถึงการให้ความรู้แก่เด็ก ผู้ปกครอง และบุคลากรเกี่ยวกับการป้องกันโรค กระบวนการพัฒนาทั้งหมดนี้ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยการประเมินและปรับปรุงแนวทางให้เหมาะสมกับสถานการณ์อยู่เสมอ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลด้านสุขภาพที่ดีและเติบโตอย่างแข็งแรงปลอดภัยโรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีการตรวจสอบภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งมีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่ม และทุก ๖ เดือนมีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การดำเนินงานของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพและพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างมาก การตรวจสุขภาพประจำปีช่วยให้สามารถเฝ้าระวังและติดตามสุขภาพของเด็กอย่างใกล้ชิด ทำให้สามารถตรวจพบความผิดปกติหรืออาการเจ็บป่วยเบื้องต้นได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งนำไปสู่การดูแลรักษาที่ทันท่วงที ลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของโรค และส่งเสริมให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดี การตรวจสุขภาพประจำปีเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถประเมินสุขภาพโดยรวมของเด็กได้อย่างครอบคลุม ไม่ว่าจะเป็นการตรวจร่างกาย การประเมินพัฒนาการ หรือการตรวจคัดกรองโรคต่างๆ เพื่อให้สามารถวางแผนดูแลสุขภาพเด็กให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสในการให้ความรู้และคำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของบุตรหลานให้เหมาะสมตามช่วงวัย ในส่วนของมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ได้มีการดำเนินการอย่างเคร่งครัดผ่านการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามหลักสุขาภิบาลส่วนบุคคล เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี และการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ รวมถึงการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคไข้หวัด และโรคอีสุกอีใส ซึ่งช่วยลดอัตราการเจ็บป่วยและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสรุป ผลการดำเนินงานด้านการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสุขภาพประจำปี และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อของเด็กปฐมวัย มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพของเด็กให้แข็งแรง ลดอัตราการเจ็บป่วย และสร้างพฤติกรรมสุขอนามัยที่ดีตั้งแต่เยาว์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัย

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนบริหารจัดการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสุขภาพประจำปี ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ
๒. บันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี/ตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง/ตามกำหนด
๓. ตารางการฉีดวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์เด็กเล็ก
๔. แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
๕. แบบบันทึกปัญหาสุขภาพ และการดูแลเบื้องต้น
๖. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
๗. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีการวางแผนตรวจสุขภาพและสุขภาพเป็นระบบ ทำให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น โรคอุบัติใหม่

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และการเสริมสร้างวินัยด้านสุขอนามัยให้กับเด็ก เพื่อให้มาตรการเหล่านี้สามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีและยั่งยืนต่อสุขภาพของเด็กในระยะยาว

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การพัฒนาอาคารสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบและคำนึงถึงความเหมาะสมของพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันของเด็กในแต่ละช่วงวัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลโดยตรงต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก ดังนั้นการออกแบบอาคารและการจัดสรรพื้นที่ต้องเอื้อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสะดวก ปลอดภัย และเป็นระบบการวางแผนดำเนินการพัฒนาอาคารต้องเริ่มจากการศึกษาความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงวัย รวมถึงลักษณะของกิจกรรมที่พวกเขาทำในแต่ละวัน เด็กปฐมวัยใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และการพัฒนาทักษะทางสังคม พื้นที่ที่ออกแบบมาจึงควรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม เช่น การมีพื้นที่กว้างสำหรับการเล่นและเคลื่อนไหว มุมสงบสำหรับการอ่านหนังสือ หรือพื้นที่สำหรับกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม นอกจากนี้ การจัดสรรพื้นที่ใช้สอยควรเป็นไปตามลักษณะของกิจวัตรประจำวันของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นพื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่นอนหลับพักผ่อน หรือพื้นที่ทำกิจกรรมกลางแจ้ง การมีห้องเรียนที่กว้างขวางและโปร่งโล่งช่วยให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้อย่างอิสระโดยไม่รู้สึกรอติด ส่วนพื้นที่กลางแจ้งควรได้รับการออกแบบให้ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการทางกายภาพ เช่น สนามเด็กเล่นที่มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย ลานกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้วิ่งเล่นและออกกำลังกาย รวมถึงมุมธรรมชาติที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสำรวจและสัมผัสสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้ประโยชน์ของอาคารสำหรับเด็กปฐมวัยยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขอนามัยเป็นสำคัญ วัสดุที่ใช้สร้างอาคารควรเป็นวัสดุที่ปลอดภัย ไม่มีสารพิษ และง่ายต่อการทำความสะอาด ระบบระบายอากาศต้องดีเพียงพอเพื่อให้เด็กได้รับอากาศบริสุทธิ์อยู่เสมอ อีกทั้งการจัดแสงสว่างต้องเหมาะสมกับการใช้งานในแต่ละพื้นที่ เช่น การใช้แสงธรรมชาติในห้องเรียนเพื่อลดความเมื่อยล้าทางสายตา และการจัดแสงไฟในห้องนอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่สงบและผ่อนคลายนอกจากปัจจัยด้านกายภาพแล้ว การออกแบบอาคารสำหรับเด็กปฐมวัยควรมีความยืดหยุ่นเพียงพอที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต อาทิ การเพิ่มจำนวนเด็กที่เข้าเรียน การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน หรือการปรับปรุงพื้นที่ให้สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาเด็กที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย อาคารที่ได้รับการออกแบบให้สามารถปรับใช้ได้หลากหลายจะช่วยให้เกิดประโยชน์สูงสุดในระยะยาว ดังนั้น แผนการพัฒนาอาคารสำหรับเด็กปฐมวัยควรให้ความสำคัญกับการจัดสรรพื้นที่ใช้สอยที่เหมาะสมตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ควบคู่ไปกับการออกแบบที่ปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการ และเอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับเด็กตั้งแต่ช่วงปฐมวัยเป็นการวางรากฐานที่แข็งแกร่งให้พวกเขาเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพและมีศักยภาพที่สมบูรณ์ในอนาคต

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การพัฒนาอาคารที่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัยสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการออกแบบและจัดสรรพื้นที่ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย การดำเนินโครงการที่ประสบความสำเร็จช่วยให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน และตอบสนองความต้องการของเด็ก ครู และผู้ปกครองได้อย่างครบถ้วนเมื่ออาคารได้รับการออกแบบให้มีพื้นที่ใช้สอยที่เหมาะสม เด็กปฐมวัยจะสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเป็นธรรมชาติ และปลอดภัย พื้นที่ที่ได้รับการจัดสรรอย่างเป็นสัดส่วน เช่น ห้องเรียน มุมเล่น พื้นที่รับประทานอาหาร สนามเด็กเล่น และพื้นที่สำหรับพักผ่อน ช่วยให้เด็กสามารถทำกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาได้อย่างเป็นระเบียบและมีความต่อเนื่อง กิจกรรมประจำวัน เช่น การเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมศิลปะ การอ่านหนังสือ และการออกกำลังกาย สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่นในพื้นที่ที่เหมาะสมและได้รับการออกแบบให้รองรับกิจกรรมเหล่านี้โดยเฉพาะการบรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาอาคารสำหรับเด็กปฐมวัยยังสะท้อนผ่านประสิทธิภาพของการใช้พื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พื้นที่เล่นกลางแจ้งช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวและพัฒนากล้ามเนื้อของเด็ก ในขณะที่พื้นที่สงบ เช่น มุมอ่านหนังสือหรือมุมศิลปะ ช่วยให้เด็กมีสมาธิและสามารถแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ การมีพื้นที่ที่จัดสรรเป็นสัดส่วนยังช่วยให้เด็กเรียนรู้เรื่องระเบียบวินัยและสามารถปรับตัวเข้ากับกิจวัตรประจำวันที่ชัดเจนผลลัพธ์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพคือการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อเด็กได้รับการเลี้ยงดูและเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พวกเขาจะมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งทางร่างกายและจิตใจ การจัดพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้สีสรรที่กระตุ้นพัฒนาการ ห้องเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ และพื้นที่ที่สามารถปรับเปลี่ยนตามกิจกรรมที่แตกต่างกัน ช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นและพร้อมเรียนรู้ตลอดเวลา นอกจากนี้ ความสำเร็จของโครงการยังวัดได้จากการตอบรับของครูและผู้ปกครอง ครูสามารถใช้พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สามารถควบคุมดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึงและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้ปกครองเองก็มั่นใจว่าเด็กได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการ และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กอย่างแท้จริงการพัฒนาอาคารที่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัยไม่เพียงแต่ช่วยให้การเรียนรู้และพัฒนาของเด็กดำเนินไปได้อย่างราบรื่น แต่ยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตอย่างสมบูรณ์ การจัดสรรพื้นที่ที่เหมาะสมและการออกแบบที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็กจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดูแลและส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยในระยะยาว

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน
๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัวรวมทั้งการขนส่งอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ*๑๗ มีการปกปิดอาหาร ที่พร้อมบริโภคขณะขนส่ง (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในกรณีการจ้างเหมาผู้ประกอบการอาหารจัดส่งมาจากภายนอก) ภาชนะใส่อาหารที่ปลอดภัยและมีการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๓. พื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นเรื่องความสะอาด และปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี

๔. มีพื้นที่สำหรับเล่น และทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม
๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทำความสะอาดช่องปากและแปรงฟันให้เด็ก ตั้งแต่ฟันซี่แรกขึ้น เน้นพื้นที่หรือบริเวณที่มีแสงสว่างเพียงพอ เพื่อให้มองเห็นฟันได้ชัดเจน
๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ และเป็นที่ดูแลปฐมพยาบาลก่อนที่ผู้ปกครองจะมารับเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

มีอาคารที่ออกแบบอย่างเหมาะสมคือการช่วยให้เด็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ และปลอดภัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของอาคารสำหรับเด็กปฐมวัยรวมถึงการเพิ่มความยืดหยุ่นของพื้นที่ ระบบสุขอนามัยและความปลอดภัยที่มีมาตรฐานสูงขึ้น

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การออกแบบและจัดสรรพื้นที่ภายในอาคารให้เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดให้มีพื้นที่หรือมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กในช่วงวัยนี้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้น การออกแบบและพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าและสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพแผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยควรมุ่งเน้นที่การออกแบบพื้นที่ภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ในขณะเดียวกันก็ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากธรรมชาติและการลงมือทำจริง กระบวนการพัฒนาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการของเด็ก จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การดำเนินงานในการจัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กในทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ พื้นที่การเรียนรู้ที่ถูกจัดสรรไว้อย่างเหมาะสมช่วยให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ทั้งจากกิจกรรมภายในห้องเรียนและจากการสำรวจและเล่นในพื้นที่นอกห้องเรียนผลสำเร็จที่เห็นได้ชัดคือการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียน โดยมีการแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน เช่น มุมหนังสือที่ส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะด้านภาษา มุมศิลปะที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการวาดภาพและประดิษฐ์งานฝีมือ มุมบทบาทสมมติที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะทางสังคมและจินตนาการ และมุมวิทยาศาสตร์ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความสงสัยและอยากทดลองด้วยตนเอง การจัดพื้นที่เหล่านี้นี้ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและสามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ได้ตามธรรมชาติ

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ผู้บริหารจัดการพื้นที่ในห้องเรียน เช่น มุมประสบการณ์ มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติมุมบล็อกมุมศิลปะ มุมสร้างสรรค์ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น และพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานเอนกประสงค์ ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้

๒. การเก็บข้อมูลการทำกิจกรรมใช้มุมเหล่านั้นของเด็ก มีบันทึกการใช้มุมทุกวันรวมทั้งการใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมของเด็ก

๓. นำผลที่ได้วิเคราะห์และสรุปให้ผู้ปกครองทราบและนำมาปรับพื้นที่ให้น่าสนใจที่จะช่วยให้เด็กได้ใช้มากขึ้น หรือหมุนเวียนอย่างเหมาะสมทุก ๒ สัปดาห์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับพื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ที่การจัดสรรพื้นที่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน การออกแบบพื้นที่ให้ปลอดภัยและสะดวกสบาย การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งหมดนี้ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า สนุกสนาน และสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกๆ ด้าน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแผนเพื่อยกระดับคุณภาพพื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยควรให้ความสำคัญกับการออกแบบพื้นที่ให้เหมาะสมและปลอดภัย การเพิ่มความหลากหลาย

ของมุมประสบการณ์ การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะกับการใช้งานของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การพัฒนาและจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะกับการใช้งานของเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องได้รับการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เนื่องจากสุขอนามัยที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการที่เหมาะสมของเด็ก กระบวนการพัฒนาเริ่มต้นจากการประเมินสภาพห้องน้ำ ห้องส้วม และที่แปรงฟัน/ล้างมือที่มีอยู่เดิม เพื่อสำรวจว่ามีจำนวนเพียงพอหรือไม่ สภาพของอุปกรณ์มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของเด็กหรือไม่ ตลอดจนตรวจสอบความสะอาดและการดูแลรักษา จากนั้นจึงกำหนดแนวทางปรับปรุงหรือเพิ่มเติมสิ่งที่จำเป็นให้ตรงกับความต้องการของเด็กปฐมวัยการออกแบบห้องน้ำ ห้องส้วม และที่แปรงฟัน/ล้างมือ ควรคำนึงถึงหลักการด้านความปลอดภัย ความสะอาด และความสะดวกในการใช้งานของเด็ก โถสุขภัณฑ์ต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและอยู่ในระดับที่เด็กสามารถใช้งานได้เองโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้ใหญ่มากเกินไป ควรติดตั้งราวจับหรือที่พยุงตัวในบริเวณที่จำเป็นเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ พื้นห้องน้ำต้องเป็นวัสดุป้องกันการลื่น และมีระบบระบายน้ำที่ดีเพื่อป้องกันน้ำขังซึ่งอาจเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคแผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนาในการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะกับการใช้งานของเด็กปฐมวัย ควรเริ่มจากการสำรวจและประเมินสภาพพื้นที่ที่มีอยู่เดิม ออกแบบและปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก คำนึงถึงหลักความสะอาดและความปลอดภัย จัดให้มีระบบการทำความสะอาดที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนจะช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยมีสุขอนามัยที่ดีและสามารถเติบโตได้อย่างแข็งแรงและมีสุขภาพที่ดี

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จในการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะกับการใช้งานของเด็กปฐมวัย แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ชัดเจนทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ความสะอาด และพฤติกรรมสุขอนามัยของเด็ก การปรับปรุงพื้นที่ให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมช่วยให้เด็กสามารถใช้งานได้อย่างสะดวกและปลอดภัย ขณะที่มาตรการดูแล

ความสะอาดและส่งเสริมพฤติกรรมสุขอนามัยที่ดีช่วยลดความเสี่ยงต่อโรคติดต่อและเสริมสร้างสุขภาพของเด็กให้แข็งแรงมากขึ้น นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน
๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง
๔. มีที่สำหรับแปร่งฟันให้เหมาะสมกับเด็ก สะอาด ไม่มีคราบสกปรก ไม่มีน้ำขังไม่แฉะแฉะ ไม่ลื่น ถ้ามีก๊อกน้ำน้อย ควรมีถังสะอาดใส่น้ำ และภาชนะกลางใช้ตักน้ำจากถังใส่ในแก้วให้เด็ก กรณีจัดสถานที่แปร่งฟันเป็นโครงสร้างถาวร ควรมีจำนวนก๊อกน้ำที่เหมาะสมกับตัวเด็กและเพียงพอ มีกระจกหลังอ่างน้ำ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการช่วยสอนเด็กแปร่งฟัน การที่เด็กเห็นตัวเองจากกระจก จะกระตุ้นให้เด็กอยากแปร่งฟัน และทำให้เด็กแปร่งฟันได้นานขึ้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

จุดเด่นของแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และที่แปร่งฟัน/ล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยการออกแบบพื้นที่ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การพัฒนาให้บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และที่แปร่งฟัน/ล้างมือของเด็กปฐมวัยมีความเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ของเด็กปฐมวัย การพัฒนาระบบสุขาภิบาลควรครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับสุขอนามัยของเด็ก ตั้งแต่สถานที่ปรุงประกอบอาหาร แหล่งน้ำดื่มและน้ำใช้ การกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูล ไปจนถึงการควบคุมพาหะนำโรค ทั้งหมดนี้ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพที่ดีในส่วนของ สถานที่ปรุงประกอบอาหาร ควรมีมาตรฐานด้าน

ความสะอาดและสุขอนามัยที่ชัดเจน เริ่มจากการออกแบบพื้นที่ให้มีความเป็นระเบียบ แยกส่วนของวัตถุดิบ อาหารสด และอาหารที่ปรุงสุกแล้วอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันการปนเปื้อน ควรมีการตรวจสอบคุณภาพ วัตถุดิบก่อนนำมาประกอบอาหาร รวมถึงการจัดเก็บอาหารในอุณหภูมิที่เหมาะสมและอุปกรณ์ที่สะอาด นอกจากนี้ เจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ปรุงอาหารควรผ่านการอบรมด้านสุขาภิบาลอาหาร และปฏิบัติตาม มาตรการสุขอนามัย เช่น การล้างมือก่อนและหลังทำอาหาร การสวมถุงมือ หมวกคลุมผม และผ้ากันเปื้อน สำหรับ ระบบน้ำดื่มและน้ำใช้ ควรมีการจัดหาแหล่งน้ำที่สะอาดและปลอดภัยให้เพียงพอต่อการใช้งานของ เด็ก ควรมีการตรวจสอบคุณภาพน้ำเป็นระยะเพื่อให้แน่ใจว่าไม่มีสารปนเปื้อนที่เป็นอันตราย นอกจากนี้ ควรจัดให้มีเครื่องกรองน้ำดื่มที่ได้มาตรฐาน และมีภาชนะเก็บน้ำที่สะอาด ป้องกันการปนเปื้อนจากฝุ่น ละอองและสัตว์พาหะนำโรค การกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูล เป็นอีกหนึ่งกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ ควรมีการจัดแยกขยะประเภทต่างๆ เช่น ขยะอินทรีย์ ขยะรีไซเคิล และขยะทั่วไป เพื่อให้ง่าย ต่อการกำจัดและลดปริมาณขยะตกค้าง ควรมีจุดทิ้งขยะที่มีฝาปิดมิดชิดเพื่อป้องกันกลิ่นและแมลงรบกวน และมีการเก็บขยะออกจากพื้นที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในส่วนของ การควบคุมพาหะนำโรค ควรมี มาตรการป้องกันไม่ให้แมลงและสัตว์พาหะนำโรค เช่น หนู แมลงวัน และยุง เข้ามาในบริเวณที่เด็กใช้ ชีวิตประจำวัน ควรมีการจัดแหล่งเพาะพันธุ์ของแมลงและสัตว์พาหะ เช่น การระบายแหล่งน้ำขัง การปิด ฝาถังขยะให้สนิท และการทำความสะอาดพื้นที่อย่างต่อเนื่อง หากมีความจำเป็นต้องใช้สารเคมีในการกำจัด แมลง ควรเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ปลอดภัยและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก การดำเนินการและพัฒนาระบบ สุขาภิบาลให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน บุคลากรด้านสุขาภิบาล ผู้ปกครอง และชุมชน ควรมีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขอนามัย เช่น การล้างมืออย่างถูก วิธี การแยกขยะอย่างถูกต้อง และการรักษาความสะอาดรอบตัว นอกจากนี้ ควรมีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพระบบสุขาภิบาลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเจริญเติบโตที่ดี

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การดำเนินงานด้านสุขาภิบาลสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพช่วยให้ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของเด็กมีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพที่ดี ระบบสุขาภิบาลที่ได้รับการปรับปรุงและดำเนินการอย่างต่อเนื่องทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงจากโรค ติดเชื้อและปัญหาด้านสุขอนามัยได้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านของ สถานที่ปรุงประกอบอาหาร มีการจัด ระเบียบพื้นที่ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และแยกส่วนของวัตถุดิบ อาหารสด และอาหารที่ปรุงสุกแล้วอย่าง ชัดเจน ทำให้สามารถป้องกันการปนเปื้อนของเชื้อโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้ประกอบอาหาร ได้รับการอบรมเกี่ยวกับสุขาภิบาลอาหารและปฏิบัติตามมาตรฐานความสะอาด เช่น การล้างมือก่อนและ หลังทำอาหาร การใช้ภาชนะที่สะอาด และการเก็บรักษาอาหารให้ปลอดภัย ส่งผลให้เด็กได้รับอาหารที่มี คุณภาพและปลอดภัยต่อสุขภาพด้าน ระบบน้ำดื่มและน้ำใช้ มีการจัดหาแหล่งน้ำสะอาดที่ได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพเป็นระยะ ทำให้เด็กสามารถเข้าถึงน้ำดื่มที่ปลอดภัยได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ การ ติดตั้งเครื่องกรองน้ำและภาชนะเก็บน้ำที่ถูกสุขลักษณะช่วยลดความเสี่ยงจากการปนเปื้อนของเชื้อโรค

ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคน้ำที่สะอาดและลดโอกาสของการเกิดโรคทางเดินอาหารการ กำจัดขยะและสิ่งปฏิกูล มีระบบแยกขยะที่ชัดเจนและมีการจัดเก็บขยะออกจากบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จุดทิ้งขยะมีฝาปิดมิดชิดเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคและลดปัญหากลิ่นไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้ การให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการคัดแยกขยะและความสำคัญของการรักษาความสะอาดช่วยสร้างพฤติกรรมที่ดีในระยะยาวในส่วนของ การควบคุมพาหะนำโรค มีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ของแมลงและสัตว์พาหะอย่างต่อเนื่อง เช่น การระบายน้ำขัง การทำความสะอาดบริเวณที่อาจเป็นจุดเสี่ยง และการใช้มาตรการป้องกันที่ปลอดภัยต่อเด็ก ส่งผลให้การแพร่ระบาดของโรคที่เกิดจากพาหะนำโรคลดลงอย่างเห็นได้ชัด เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ลดอัตราการเจ็บป่วย และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลัก

สุขาภิบาลอาหาร

๒. มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด

- น้ำดื่ม : ต้องเป็นน้ำดื่มสุก หรือน้ำที่ผ่านระบบการปรับปรุงคุณภาพแล้ว เช่นน้ำกรองจากเครื่องกรองน้ำที่มีการบำรุงรักษาตามคำแนะนำของผลิตภัณฑ์นั้นๆหรือน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย.

- น้ำใช้ : ควรเป็นน้ำประปา น้ำบาดาล หรือน้ำที่สะอาด

๓. มีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร

๔. มีการทิ้งขยะแยกประเภท และจัดให้มีภาชนะรองรับขยะแยกประเภท พร้อมสัญลักษณ์

๕. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

๖. มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์/เป็นแหล่งเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

พัฒนาคุณภาพที่เน้นการยกระดับระบบสุขาภิบาลอย่างรอบด้านนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้เด็กได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น แต่ยังส่งผลให้พวกเขามีสุขภาพแข็งแรง ลดอัตราการเจ็บป่วย และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับพฤติกรรมสุขอนามัยของเด็กซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสุขภาพของพวกเขาในระยะยาว

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย ลดความเสี่ยงจากโรคที่เกี่ยวข้องกับสุขาภิบาล และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาร่างกายอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

จัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็กทุกคน ซึ่งรวมถึงภาชนะสำหรับรับประทานอาหาร เช่น จาน ชาม แก้วน้ำ และช้อนส้อมที่ออกแบบมาให้เหมาะกับวัยของเด็ก เครื่องใช้ส่วนตัว เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน และรองเท้าแตะ ควรมีการกำหนดให้แต่ละคนมีอุปกรณ์ของตนเองเพื่อลดการใช้ร่วมกันซึ่งอาจนำไปสู่การแพร่กระจายของเชื้อโรค นอกจากนี้ การดูแลรักษาความสะอาดของอุปกรณ์ เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ควรมีระบบการทำความสะอาดภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวที่มีมาตรฐาน เช่น การล้างภาชนะด้วยน้ำร้อนและน้ำยาทำความสะอาดที่ปลอดภัยต่อเด็ก การซักและเปลี่ยนผ้าเช็ดตัวเป็นประจำ ตลอดจนการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบในที่ที่สะอาดและปลอดภัยอีกส่วนสำคัญคือการ ตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์ ควรมีการคัดเลือกวัสดุที่ปลอดภัย ไม่มีสารปนเปื้อน และไม่ก่อให้เกิดอันตรายกับเด็ก เช่น การเลือกภาชนะที่ปราศจากสาร BPA และไม่มีขอบคมหรือชิ้นส่วนที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กเล็ก นอกจากนี้ ควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีการชำรุดเสียหายที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็ก

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กทุกคนมีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับช่วงวัย ทำให้สามารถใช้งานได้สะดวก ลดปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น จาน ชาม แก้วน้ำ ช้อนส้อม ผ้าเช็ดหน้า และแปรงสีฟัน ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ และรักษาความสะอาดส่วนตัวได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ การจัดอุปกรณ์เฉพาะบุคคลยังช่วยลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อโรคจากการใช้สิ่งของร่วมกันด้านการดูแลความสะอาด มีการ กำหนดแนวทางในการทำความสะอาดอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น การล้างภาชนะด้วยน้ำร้อนและน้ำยาทำความสะอาดที่ปลอดภัย การซักผ้าเช็ดตัวและผ้าเช็ดหน้าของเด็กเป็นประจำ รวมถึงการเปลี่ยนอุปกรณ์ที่เริ่มเสื่อมสภาพ ซึ่งช่วยให้มั่นใจได้ว่าอุปกรณ์ที่เด็กใช้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ การตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของอุปกรณ์ได้ถูกดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดเลือกวัสดุที่ปลอดภัยต่อสุขภาพของเด็ก อุปกรณ์ทุกชิ้นได้รับการตรวจสอบเพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีสารปนเปื้อน ไม่มีขอบคมหรือส่วนที่อาจเป็นอันตราย รวมถึงการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบเพื่อให้เด็กสามารถหยิบใช้งานได้สะดวกและปลอดภัยจากการดำเนินงานเหล่านี้ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลสุขอนามัยที่ดีขึ้น มีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่เหมาะสม และลดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการติดเชื้อจากการใช้สิ่งของร่วมกัน อีกทั้งยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และเอื้อต่อพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มที่

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีอุปกรณ์ฯและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก ได้แก่ แปรงสีฟัน ถ้วยน้ำ/กระติกน้ำ ชุดนอน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อ

๒. มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวที่วางเฉพาะของเด็กแต่ละคน และวางอย่างถูกต้องเช่น แปรงสีฟันต้องเอาด้ามลง สำหรับผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว ผ่ากันเปื้อน ต้องเก็บเป็นสัดส่วน และมีสัญลักษณ์ที่บอกให้รู้ว่า เป็นของเด็กเฉพาะแต่ละคน รวมทั้งตรวจสอบการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน มอก.

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

การเลือกใช้อุปกรณ์ที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการใช้งานของเด็ก โดยอุปกรณ์ทุกชิ้นได้รับการคัดเลือกให้มีคุณภาพสูง ปราศจากสารเคมีที่เป็นอันตราย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มีการตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ควรกำหนดรอบการตรวจสอบอุปกรณ์ทุกเดือน หรือทุกไตรมาส

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

แผนการดำเนินงานและกระบวนการพัฒนาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมุ่งเน้นการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางแผนที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งสุขภาพ โภชนาการ และการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลที่เหมาะสมและพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยมีการตรวจสอบสุขภาพและสุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและมีสภาวะสุขภาพที่ดีการพัฒนาแนวทางการดูแลเด็กดำเนินไปอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมินผล และปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งช่วยให้สามารถพัฒนารูปแบบการดูแลเด็กให้เหมาะสม

กับความต้องการของแต่ละครอบครัวมากขึ้น ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการนี้คือ เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ขณะที่ผู้ปกครองก็เข้าใจแนวทางการดูแลเด็กมากขึ้น และมีความมั่นใจในระบบการดูแลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยการสื่อสารระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ซึ่งช่วยให้เกิดความร่วมมือในการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ การประชุมผู้ปกครองถูกจัดขึ้นเป็นระยะเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและแนวทางการดูแล นอกจากนี้ ยังมีการใช้ช่องทางออนไลน์เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว ทั้งในรูปแบบของแอปพลิเคชัน กลุ่มสนทนา หรือจดหมายข่าวที่ให้อข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและกิจกรรมของเด็กนอกเหนือจากการสื่อสารในรูปแบบของข้อมูลแล้ว การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วม与孩子ก็เป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ เช่น การจัดกิจกรรมวันครอบครัวหรือเวิร์คช็อปที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาการเด็ก ซึ่งช่วยให้ผู้ปกครองมีโอกาสได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามศักยภาพสูงสุด ในขณะเดียวกัน ผู้ปกครองก็ได้รับความมั่นใจและความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับการดูแลเด็ก ส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างแข็งแรง ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสะท้อนถึงความก้าวหน้าในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ เด็กมีสุขภาพแข็งแรงขึ้นจากการได้รับการดูแลที่เหมาะสม อัตราการเจ็บป่วยลดลง และมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามวัย นอกจากนี้ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีขึ้นระหว่างครอบครัวและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและแนวทางการดูแล รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่ออัปเดตข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และสุขภาพของเด็กอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันครอบครัวหรือเวิร์คช็อปที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นมากขึ้นด้วยแนวทางเหล่านี้ ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง เด็กได้รับการดูแลที่เหมาะสมและพัฒนาเต็มศักยภาพ ขณะที่ผู้ปกครองเองก็มีความมั่นใจในระบบการดูแล และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กมากขึ้น ซึ่งนำไปสู่การดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งในสถานพัฒนาเด็กและที่บ้าน ส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการประชุม
๒. ภาพถ่าย
๓. บันทึกการจัดกิจกรรม

๔. แผนจัดกิจกรรมประจำปี
๕. บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ ภายนอกอาคาร
๖. เอกสารแผ่นพับความรู้ต่างๆ
๗. พื้นที่การเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองหรือช่องทางอื่นๆ เช่น Application Line

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

จุดเด่นของการสื่อสารในกระบวนการนี้คือความเปิดกว้างและการมีส่วนร่วมของทั้งสองฝ่าย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลที่ชัดเจน ถูกต้อง และต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ข้อจำกัดด้านช่องทางการสื่อสาร แม้ว่าปัจจุบันจะมีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการแจ้งข้อมูลและอัปเดตข่าวสาร แต่ผู้ปกครองบางคนอาจไม่สามารถเข้าถึงหรือใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ควรอยู่บนพื้นฐานของการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่และผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและกระตุ้นพัฒนาการของเด็กในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถทำได้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมศิลปะ และการเล่นเกมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์นอกจากนี้ ครอบครัวและชุมชนยังสามารถร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การเข้าร่วมเวทีเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดในการเลี้ยงดูเด็ก การจัดกิจกรรมวันครอบครัว หรือการร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้ ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดยการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้พวกเขาได้ซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรมและเสริมสร้างอัตลักษณ์ของตนเองกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ

ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ นั่นไม่เพียงช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา แต่ยังส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างเด็ก ครอบครัว และสังคม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเติบโตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานและความสำเร็จของโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม นั้น แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของเด็กในหลายด้าน เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย แข็งแรง กระฉับกระเฉง และสามารถดูแลสุขอนามัยของตนเองได้ดีขึ้น ด้านอารมณ์และสังคม เด็กมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี อีกทั้งยังมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันทางด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พวกเขามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสมาธิดีขึ้น และสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่และชุมชนยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย ทำให้เด็กมีความสุขและรู้สึกมั่นคงทางจิตใจ ส่งผลให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นความสำเร็จของการดำเนินงานนี้ยังสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยพ่อแม่และผู้ปกครองให้ความร่วมมือมากขึ้นในกระบวนการพัฒนาเด็ก สามารถนำแนวทางการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ชุมชนเองก็มีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในแง่ของภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กโดยสรุป ผลการดำเนินงานของโครงการที่มีการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่เพียงแต่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน แต่ยังเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเติบโตอย่างมีคุณภาพของพวกเขาในอนาคต ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอย่างมั่นใจและประสบความสำเร็จในชีวิตต่อไป

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการประชุม
๒. ภาพถ่าย
๓. บันทึกการจัดกิจกรรม
๔. แผนจัดกิจกรรมประจำปี
๕. บันทึกข้อมูลการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

การพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม คือการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับเด็กในทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กที่เติบโตภายใต้การสนับสนุนของครอบครัวและชุมชนจะได้รับการดูแลและกระตุ้นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

กิจกรรมควรออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือสมาชิกในครอบครัวเข้ามามีบทบาท เช่น การเล่านิทาน การเล่นเกมเสริมสร้างพัฒนาการ การทำงานศิลปะ หรือการทำอาหารง่ายๆ ร่วมกัน

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

แผนการดำเนินงานและกระบวนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยมุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สำหรับชุมชนในด้านการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยแรกเริ่มของชีวิต โดยเน้นการพัฒนาในทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาการดำเนินงานเริ่มจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการ รวมถึงการใช้สื่อและเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดอบรมและพัฒนาทักษะของครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้องอีกทั้งยังส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปเข้ามามีการศึกษา เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับแนวทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมเสวนา เว็รค์ช็อป และการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดูแลเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพการดำเนินงานทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม มีพื้นฐานชีวิตที่แข็งแรง และเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในวัยนี้มากขึ้น อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพในอนาคต

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานและความสำเร็จในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชนในด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ ยังได้ขับเคลื่อนความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเลี้ยงดูและ

ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม โดยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และให้คำแนะนำที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง ส่งผลให้ชุมชนมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้นจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถเป็นต้นแบบของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย เสริมสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับเด็ก และเตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมั่นคง

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการประชุม
๒. ภาพถ่าย
๓. บันทึกการจัดกิจกรรม
๔. แผนจัดกิจกรรมประจำปี
๕. ห้องสมุดของเล่นและสื่อ
๖. การจัดเสวนาเป็นระยะๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สามารถนำมาส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านการพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ปกครอง ครู และบุคคลในชุมชน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเชิญผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็ก

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเป้าหมายหลักในการเสริมสร้างพัฒนาการรอบด้านให้กับเด็ก โดย

คำนึงถึงการเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย กระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยเริ่มต้นจากการวางแผนที่ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรม การดูแลสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินผลการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการดำเนินงานเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การพัฒนาโภชนาการให้เหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนการดูแลด้านสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก นอกจากนี้ คณะกรรมการยังมีบทบาทในการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ในขณะเดียวกันก็มีการติดตามและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและบริบทของชุมชน การดำเนินงานทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานและความสำเร็จของเด็กปฐมวัยเกิดขึ้นจากความร่วมมือของคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน และสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คณะกรรมการได้ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็ก ตลอดจนการดูแลด้านโภชนาการและสุขภาพให้เด็กได้รับการเติบโตอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ คณะกรรมการยังมีส่วนสำคัญในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาของเด็ก เพื่อให้มั่นใจว่าทุกคนได้รับการดูแลและสนับสนุนตามศักยภาพของตนเอง การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมถึงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและสื่อการสอนที่เหมาะสม ทำให้เด็กได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีทั้งในด้านพัฒนาการส่วนบุคคลและการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นด้วยการทำงานของคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความมุ่งมั่นและเป็นระบบ จึงส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมได้อย่างมั่นใจ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต

๒.๓ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. มีบันทึกการประชุมหรือรายงานการประชุม
๖. มีภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีจุดเด่นที่สำคัญหลายประการ ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยในช่วงวัยนี้ เด็กจะมีความอยากรู้อยากเห็นสูง ชอบสำรวจสิ่งรอบตัวและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ข้อเสนอแนะของเด็กไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด (ระยะตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน			
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐			ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักสูตรการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ในแต่ละวันมีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและทำตามความสนใจของตนเองโดยเรียนรู้ผ่านการทำ

กิจกรรม หนุนช่วยเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมมีการคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของแต่ละคน หลังจากดำเนินกิจกรรมแล้ว มีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครูให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ทั้งยังช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีแนวทางที่ชัดเจน และสามารถพัฒนาแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของแต่ละบุคคล รวมถึงสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กที่อาจมีความต้องการพิเศษหรือพัฒนาการที่แตกต่างจากเพื่อนในวัยเดียวกันได้อย่างเหมาะสม

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๕. กิจกรรมนิเทศการสอน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาครู บุคลากรระดับชั้นปฐมวัย
๘. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
๙. กิจกรรมการอ่านนิทานหรือฟังนิทาน
๑๐. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ปฐมวัย
๑๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๑๒. กิจกรรมหนุนช่วยเรียนรู้แบบโครงงาน
๑๓. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๑๔. กิจกรรมนวัตกรรม
๑๕. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ดีช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การสะท้อนความคิดเห็นของเด็กและผู้ปกครอง

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดพื้นที่หรือมุมประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยควรมีอย่างน้อย ๔ มุมหลัก ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ และมุมเกมการศึกษา ซึ่งแต่ละมุมควรมีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก เด็กทุกคนควรได้รับโอกาสในการทำกิจกรรมในทุกมุมอย่างหมุนเวียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้านของพัฒนาการ นอกจากนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้มีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ควรมีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กเพื่อประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของแต่ละคน ผลการประเมินที่ได้สามารถนำมาปรับปรุงการจัดพื้นที่หรือมุมประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของพวกเขาอย่างแท้จริง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ สามารถแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น อีกทั้งครูสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดพื้นที่หรือมุมประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. มุมประสบการณ์ต่างๆ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ และมุมเกมการศึกษา
๒. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๓. กิจกรรมบทบาทสมมติ
๔. กิจกรรมเกมการศึกษา
๖. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์
๗. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและสนุกสนาน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างรอบด้าน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเรียนรู้ของเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะของครูผ่านการอบรม

เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต้องออกแบบอย่างรอบคอบ และคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน กิจกรรมที่ดีควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ เคลื่อนไหว สำนวญ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านการลงมือทำจริง สิ่งเหล่านี้ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและสามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแล้ว การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเพื่อนๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นสิ่งสำคัญ เด็กควรรู้สึกถึงความปลอดภัย ความสุข และความร่วมมือระหว่างกัน ครูจึงควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดคุย สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นธรรมชาติ การส่งเสริมให้เด็กสามารถริเริ่มความคิด วางแผน ตัดสินใจ และลงมือทำด้วยตนเองยังเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความมั่นใจในตัวเอง โดยครูควรมีบทบาทเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก กระตุ้นให้เด็กกล้าคิด กล้าลงมือทำ และแสดงออกถึงความคิดและความรู้สึกของตนเอง นอกจากนี้ กิจกรรมที่จัดขึ้นควรสอดแทรกการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กควรได้รับการปลูกฝังแนวคิดเกี่ยวกับการรู้จักพอประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการพึ่งพาตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ความเขาเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต การจัดกิจกรรมควรมีทั้งรูปแบบที่วางแผนล่วงหน้าและแบบที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น เพราะเด็กแต่ละคนมีความสนใจและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน บางครั้งอาจมีเหตุการณ์ที่คาดไม่ถึงเกิดขึ้น ครูจึงต้องมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญคือการส่งเสริมให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวจะช่วยให้เด็กได้รับการสนับสนุนที่ดีขึ้น ทั้งในด้านการวางแผน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการของเด็ก ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ของเด็กมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของพวกเขา กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีความสมดุลระหว่างการเรียนรู้ที่ริเริ่มโดยครูกับที่เด็กริเริ่มเอง ทั้งการทำกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กควรมีโอกาสได้ทำกิจกรรมทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม รวมถึงกิจกรรมที่มีข้อตกลงร่วมกันกับกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำตามอิสระ การจัดสมดุลเหล่านี้จะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางสังคม ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการใช้ชีวิตอย่าง

พอเพียง รวมถึงมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์ให้กับเด็ก การดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้จะช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและสมดุลในสังคม

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกด้าน เด็กสามารถเรียนรู้และเติบโตในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีความพร้อมในการก้าวไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมั่นใจและมีความสุข

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๔. มุมประสบการณ์ต่างๆ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ และมุมเกมการศึกษา
๕. แบบบันทึกการทำกิจกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๖. กิจกรรมบทบาทสมมติ
๗. กิจกรรมเกมการศึกษา
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง เด็กสามารถสำรวจ ทดลอง สังเกต และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัย จะช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็กและทำให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีสื่อการเรียนรู้เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อที่หลากหลายช่วยกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เด็กควรได้รับโอกาสเรียนรู้จากสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย

ใบไม้ และต้นไม้ ซึ่งช่วยให้พวกเขาได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมกันนั้นก็ควรใช้สื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งที่ครูทำขึ้นเองและที่จัดซื้อ เพื่อเพิ่มความหลากหลายและสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน สื่อที่เลือกใช้ควรเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยคำนึงถึงขั้นตอนของการเรียนรู้ ให้เด็กได้สังเกต หยิบ จับ และลงมือทำจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและตรงกับความสนใจของพวกเขา ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน การใช้สื่อควรมีเป้าหมายที่ชัดเจนและส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ โดยเด็กสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครูได้อย่างสร้างสรรค์นอกจากสื่อการเรียนรู้แล้ว เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมต้องมีคุณภาพ สภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน ที่สำคัญต้องปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของพวกเขา สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบุคคลรอบตัว เช่น ผู้ปกครองและบุคคลในท้องถิ่น ควรถูกนำมาใช้เป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้สัมผัสประสบการณ์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับชีวิตจริง เป็นวิธีที่ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่คือ การเปิดโอกาสให้พวกเขาได้ออกแบบและสร้างสื่อการเรียนรู้ของตนเอง เด็กสามารถทำของเล่น ทดลองประดิษฐ์สื่อการเรียนรู้ และฝึกการเก็บของเข้าที่ ซึ่ง เป็นการปลูกฝังระเบียบวินัยและความรับผิดชอบไปพร้อมกัน ทั้งนี้ การใช้เทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ตโฟน ก็ควรได้รับการควบคุมอย่างเหมาะสมตามวัยของเด็ก โดยกำหนด ระยะเวลาให้เหมาะสมเพื่อป้องกันผลกระทบด้านสุขภาพและพัฒนาการของเด็ก

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน สามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และสามารถใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ทั้งนี้ การดำเนินงานยังคงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดประสบการณ์ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๔. ทะเบียนการใช้สื่อ
๕. กิจกรรมท่องโลกกว้าง
๖. โครงการสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย
๗. กิจกรรมหนูน้อยดิจิทัล
๘. กิจกรรมนิทานหรรษา
๙. กิจกรรมนวนิตรน้อย
๑๐. มุมประสบการณ์ต่างๆ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ และมุมเกมการศึกษา
๑๑. กิจกรรมการผลิตสื่อ
๑๒. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มีปรับเปลี่ยนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความสนใจและพัฒนาการของเด็ก รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ด้วยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ครูสามารถติดตามพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ สรุปผล และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละสองครั้ง เพื่อให้ครอบครัวและสถานศึกษาได้ร่วมมือกันพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการติดตามพัฒนาการยังรวมถึงการจัดทำสารนิทัศน์ หรือแฟ้มสะสมงานของเด็กแต่ละคน ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการ ความถนัด และความสนใจของเด็กได้อย่างตรงจุด การประเมินพัฒนาการควรดำเนินการอย่างครอบคลุมและใช้วิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการสังเกตในสภาพจริง การพูดคุย หรือการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมประจำวัน ซึ่งช่วยให้การวัดผลมีความแม่นยำและสะท้อนศักยภาพของเด็กได้อย่างแท้จริง เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมิน ครูสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กในด้านที่ยังต้องการการส่งเสริม รวมถึงให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีพัฒนาการล่าช้า หรือพบอุปสรรคในการเรียนรู้ ระบบการบันทึกและรายงานผลจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและสามารถส่งต่อข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ในขณะเดียวกัน การสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนช่วยให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของเด็กได้อย่างรอบด้าน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม การเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ แต่ยังเป็นสะพานเชื่อมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดูแลและส่งเสริมให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับมือกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในอนาคตอย่างมั่นใจ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องช่วยให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพอย่างเหมาะสม ครูสามารถปรับกิจกรรมให้ตรงกับความถนัดและความสนใจของเด็ก ขณะที่ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเพื่อนำไปส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ

ดนตรี)

๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๑๐. สมุดรายงานประจำตัว
๑๑. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่อยากทำเอง ให้สำเร็จ สมวัย ตั้งใจ จดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่ ต่อเนื่องหรือจนเสร็จตามวัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มความต่อเนื่องในการบันทึกและวิเคราะห์พัฒนาการเด็กให้ละเอียดและเป็นระบบมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนาระบบการติดตามและบันทึกพัฒนาการเด็กให้มีความเป็นระบบและใช้งานง่ายมากขึ้น รวมถึงนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล เพื่อให้สามารถวางแผนพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพของเด็กเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กเติบโตแข็งแรงและมีพฤติกรรมกินที่ดีตั้งแต่เยาว์วัย การจัดอาหารให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปควรได้รับสารอาหารครบถ้วนทั้ง ๕ หมู่ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยภาชนะที่ใช้ต้องสะอาด และสถานที่รับประทานอาหารควรมีความปลอดภัย เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการกิน นอกจากนี้ การจัดเมนูอาหารให้หลากหลายและมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสม โดยไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ช่วยให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและไม่เบื่ออาหาร การจัดน้ำดื่มที่สะอาดก็เป็นสิ่งจำเป็น โดยภาชนะบรรจุต้อง

ผ่านการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และควรมีแก้วน้ำสำหรับเด็กแต่ละคนเพื่อลดความเสี่ยงในการแพร่เชื้อ นอกจากนี้ การสำรวจและบันทึกปัญหาด้านโภชนาการของเด็ก เช่น อาการแพ้อาหารหรือภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จะช่วยให้สามารถดูแลและจัดอาหารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่ดี ควรมีกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร รวมถึงการมีมารยาทที่เหมาะสมระหว่างมื้ออาหาร การให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำอาหารอย่างง่าย เช่น การช่วยเตรียมวัตถุดิบหรือจัดโต๊ะอาหาร จะช่วยให้พวกเขามีความสนใจในการกินอาหารมากขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการดูแลกิจวัตรประจำวันเพื่อปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การนั่งกินอาหารให้เป็นระเบียบ และการรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับปริมาณที่ร่างกายต้องการ กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเข้าใจถึงประโยชน์ของอาหารที่ดีต่อร่างกาย และตระหนักถึงอาหารที่ควรหลีกเลี่ยง เช่น อาหารที่มีน้ำตาลหรือโซเดียมสูง การส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมตั้งแต่วัยเยาว์จะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมในอนาคต

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมและสุขนิสัยที่ดีขึ้นทั้งยังเรียนรู้คุณค่าของอาหารและมารยาทในการรับประทานอาหารผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการกิน
๔. แบบบันทึกเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. กิจกรรมการเล่นตามมุม
๙. กิจกรรมนิทานหรรษา
๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีการจัดอาหารที่ครบถ้วนและหลากหลาย เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับโภชนาการอย่างเป็นระบบ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มการติดตามภาวะโภชนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด พร้อมให้คำแนะนำเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านโภชนาการ เช่น น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือแพ้อาหาร เพื่อให้ได้รับการดูแลที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มีการติดตามและบันทึกข้อมูลโภชนาการของเด็กให้เป็นปัจจุบันและครบถ้วน เพื่อให้สามารถวางแผนการจัดอาหารที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการปลูกฝังพฤติกรรมการกินที่ดีทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ
ประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างพื้นฐานชีวิตที่แข็งแรงและปลอดภัย กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ตั้งแต่การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การล้างมืออย่างถูกวิธี การแปรงฟันอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการออกกำลังกายและการเล่นที่เหมาะสม นอกจากนี้ การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การรักษาความสะอาดของร่างกายและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการป้องกันการติดเชื้อ จะช่วยให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงและลดความเสี่ยงต่อโรคร้ายต่างๆ การดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวันก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ต้องให้ความสำคัญ เด็กควรได้รับการฝึกให้รู้จักระมัดระวังตนเองจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น เช่น การเล่นอย่างปลอดภัย การใช้ของเล่นหรืออุปกรณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง รวมถึงการเคารพข้อตกลงด้านความปลอดภัยที่กำหนดไว้ภายในโรงเรียนหรือสถานพัฒนาเด็ก การอธิบายเหตุผลอย่างชัดเจนและใช้วิธีการสอนที่ทำให้เด็กเข้าใจและเห็นความสำคัญ จะช่วยให้พวกเขามีความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบและสร้างวินัยในตนเอง การจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับภัยอันตรายต่างๆ เป็นแนวทางที่ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้การรับมือกับเหตุการณ์ไม่คาดคิด เช่น จัดในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัย การขอความช่วยเหลือเมื่อพบคนแปลกหน้า การปฏิบัติตัวเมื่อเกิดเหตุพลัดหลง ไฟไหม้ หรือภัยธรรมชาติ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เด็กสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการดูแลตนเองเมื่อเผชิญกับภาวะเสี่ยงในชีวิตประจำวัน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน และการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามแนวทางการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและสถานการณ์ฉุกเฉินได้ดีขึ้น

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการตรวจสุขภาพ การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ
๒. แผนการจัดกิจกรรม หน่วย ความปลอดภัย
๓. แบบบันทึกหลังการสอน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. กิจกรรมบทบาทสมมติ
๙. กิจกรรมเต้นแอโรบิก

๑๐. กิจกรรมซ่อมหนีไฟ

๑๑. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กได้รับการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีผ่านกิจกรรมหน่วย อาหาร ที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงในการทำอาหาร ทำให้เกิดการเรียนรู้และจดจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติตามแนวทางความปลอดภัยในชีวิตประจำวันได้ผ่านหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ความปลอดภัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรพัฒนาสื่อการสอนและกิจกรรมให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กอย่างเป็นระบบ รวมถึงบูรณาการการเรียนรู้เรื่องสุขนิสัยและความปลอดภัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวันของเด็ก

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวันเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยคัดกรองโรคและป้องกันปัญหาสุขภาพที่อาจเกิดขึ้น โดยมีการตรวจสอบความสะอาดของร่างกายเด็กอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการตรวจเส้นผม เล็บ และการสังเกตอาการเจ็บป่วยที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้สามารถดูแลและป้องกันการแพร่กระจายของโรคได้อย่างทันท่วงที มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ การคัดกรองสุขภาพทั่วไป และสุขภาพช่องปากอย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยให้สามารถติดตามและดูแลสุขภาพของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง หากพบว่าเด็กมีปัญหาสุขภาพหรือมีอาการเจ็บป่วย จะมีมาตรการดูแลเบื้องต้น พร้อมทั้งแยกเด็กที่ป่วยออกจากกลุ่มเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อดำเนินการรักษาอย่างเหมาะสม การบันทึกข้อมูลการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้สามารถติดตามสุขภาพของเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเด็กที่มีอาการป่วยหรือบาดเจ็บจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำช่วยให้สามารถคัดกรองโรคและดูแลสุขภาพของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพและสุขภาพช่องปากอย่างเป็นระบบ เพื่อติดตามพัฒนาการด้านสุขภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง และเมื่อพบเด็กที่มีอาการป่วยจะได้รับการดูแลเบื้องต้น พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อดำเนินการรักษาอย่างเหมาะสม

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ
๒. แผนการจัดกิจกรรม หน่วย ความปลอดภัย
๓. แบบบันทึกหลังการสอน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. กิจกรรมบทบาทสมมติ
๙. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำ พร้อมบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถติดตามและดูแลสุขภาพของเด็กได้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ จะได้รับการดูแลเบื้องต้นและแจ้งผู้ปกครองอย่างรวดเร็วเพื่อการรักษาที่เหมาะสม

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรเพิ่มมาตรการป้องกันโรคติดต่อในเด็ก เช่น การให้ความรู้เรื่องสุขอนามัยแก่เด็กและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่กระตุ้นให้เด็กดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การเฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สามารถดูแลและพัฒนาภาวะโภชนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม โดยมีการติดตามผลและบันทึกข้อมูลเป็นระยะทุก ๓ เดือน เพื่อนำมาประเมินพัฒนาการและแนวโน้มของการเจริญเติบโต ทั้งในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะโภชนาการ ผ่านการลงบันทึกในกราฟที่สามารถแปลผลได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ การแจ้งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กได้รับทราบ พร้อมให้คำแนะนำที่เหมาะสมด้านโภชนาการ เป็นอีกหนึ่งแนวทางสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพของเด็กให้สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งนี้ ผลจากการติดตามพัฒนาการ

ยังสามารถนำไปใช้ปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่จำเป็นตามความต้องการของร่างกายในกรณีที่พบเด็กมีภาวะเตี้ย ผอม หรืออ้วนเกินมาตรฐาน ก็จะมีการวางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานด้านโภชนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลที่เหมาะสม และเติบโตสมวัยอย่างมีสุขภาพที่ดี

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

กระบวนการเฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตนี้ ส่งผลให้เด็กได้รับสารอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัย ช่วยเสริมสร้างสุขภาพที่แข็งแรง ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และสนับสนุนให้เด็กเติบโตสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ

๒. แผนการจัดกิจกรรม หน่วย ความปลอดภัย

๓. แบบบันทึกหลังการสอน

๔. แบบสังเกตพฤติกรรม

๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๘. กิจกรรมบทบาทสมมติ

๙. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบและให้คำแนะนำด้านโภชนาการที่เหมาะสม

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรเพิ่มความถี่ในการติดตามและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กอย่างละเอียดมากขึ้น พร้อมทั้งจัดทำแผนส่งเสริมโภชนาการเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลโภชนาการที่บ้านอย่างเหมาะสม

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา และหูของเด็กเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เด็กได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและป้องกันปัญหาสุขภาพที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนดจึงเป็นแนวทางที่จำเป็น โดยมีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการด้านสุขภาพและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทันที่ หากพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ จะมีการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นและส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ที่เหมาะสม พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลการดูแลเพื่อเป็นแนวทางในการรักษาและป้องกันปัญหาสุขภาพในอนาคต นอกจากนี้ ครูและผู้ดูแลเด็กมีบทบาทสำคัญในการศึกษาประวัติสุขภาพของเด็กในความดูแล เพื่อให้สามารถปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม หากพบว่าเด็กมีอาการผิดปกติ ครูและผู้ดูแลต้องสามารถสังเกต ค้นพบ และให้ความช่วยเหลือได้ทันที โดยเฉพาะในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัวหรือมีความต้องการพิเศษ ซึ่งต้องการการดูแลที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ทุกกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางที่ระบุไว้ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กได้รับการดูแลสุขภาพอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนดอย่างต่อเนื่อง พร้อมบันทึกผลเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพได้อย่างทันที่ ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ในการสังเกตอาการผิดปกติและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ

๒. แผนการจัดกิจกรรม หน่วย ความปลอดภัย

๓. แบบบันทึกหลังการสอน

๔. แบบสังเกตพฤติกรรม

๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๘. กิจกรรมบทบาทสมมติ

๙. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีระบบการตรวจสุขภาพที่เป็นระเบียบและต่อเนื่อง พร้อมบันทึกข้อมูลรายบุคคลอย่างครบถ้วน ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกตอาการผิดปกติและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มการตรวจสุขภาพเชิงลึกและติดตามผลอย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กที่มีภาวะเสี่ยงหรือโรคประจำตัว ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็กมากขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรจัดให้มีการอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการสังเกตอาการผิดปกติและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างสม่ำเสมอ ควรพัฒนาระบบบันทึกข้อมูลสุขภาพเด็กให้เป็นปัจจุบันและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการติดตามสุขภาพของเด็กอย่างใกล้ชิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม กระตุ้นให้เด็กใช้คำพูดในการอธิบายสิ่งต่างๆ รอบตัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก) ในรูปแบบบูรณาการ “กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม” เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา แลกิจกรรมการเล่นตามมุม (การเล่นบทบาทสมมติ) ช่วยพัฒนาให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการสังเกต

กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม และสืบเสาะหาความรู้ เช่น กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่ให้เด็กสังเกตและตั้งคำถามจากผลลัพธ์ การทำศิลปะสร้างสรรค์ที่เด็กใช้วัสดุต่างๆ เพื่อแสดงจินตนาการ การเล่นบทบาทสมมติที่ช่วยฝึกคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และการเล่นเกม-ตอบที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ รวมถึงกิจกรรมการทำงานกลุ่มที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหา ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การสังเกตสิ่งรอบตัว การตั้งคำถามและการค้นคว้าหาคำตอบ การคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา โดยยอมรับความแตกต่างในความคิดและผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทางความคิดในอนาคต

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม

การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)
๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๑๐. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
๑๑. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีทักษะการสังเกตสิ่งรอบตัว การตั้งคำถามและการค้นคว้าหาคำตอบ การคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา โดยยอมรับความแตกต่างในความคิดและผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทางความคิดในอนาคต

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถูถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าการกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารอย่างหลากหลาย เป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาเด็กให้มีทักษะในการฟัง พูด ถูถาม ตอบ เล่า และสนทนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถทำได้ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายจะช่วยกระตุ้นให้เด็กใช้ทักษะในการสื่อสารในหลายมิติ

การฟังนิทานช่วยฝึกทักษะการฟังและการคิดวิเคราะห์ของเด็กผ่านการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราว ส่วนการแสดงบทบาทและการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ช่วยพัฒนาการสื่อสารให้คล่องแคล่ว การฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามยังช่วยเสริมทักษะการสื่อสารที่กระตุ้นการคิดและการฟัง ในขณะเดียวกันการเล่าประสบการณ์และการสนทนาในกลุ่มช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการเล่าเรื่องและการแสดงความคิดเห็น

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมทักษะการสื่อสารของเด็กให้มีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ และช่วยให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การจัดกิจกรรมทางภาษาให้เด็กช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างหลากหลาย ทั้งการฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนา โดยกิจกรรมเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาและช่วยให้เด็กสามารถปรับใช้ทักษะทางภาษากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น การพัฒนาทักษะการฟังและพูดช่วยให้เด็กเข้าใจและสื่อสารได้คล่องแคล่ว การฝึกถามและตอบเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูล การให้เด็กเล่าเรื่องและสนทนาช่วยฝึกการจัดระเบียบความคิดและใช้คำศัพท์อย่างถูกต้อง ทำให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)
๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๑๐. กิจกรรมหนูน้อยยอตนักอ่าน
๑๑. ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาเด็กให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เสริมสร้างทักษะการสื่อสารของเด็กให้มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ.

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยกิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการอ่านมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะในการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน และเขียนตามลำดับพัฒนาการ พร้อมทั้ง เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของการอ่านในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร เด็กจะได้ฝึกใช้ ภาษาในการแสดงความคิดเห็นและสร้างสรรค์เนื้อหาด้วยตนเอง กิจกรรมเริ่มต้นจากการดูภาพและฟัง เรื่องราว โดยครูเลือกหนังสือที่มีภาพประกอบและเล่าเรื่องให้เด็กฟัง พร้อมทั้งคำถามกระตุ้นความคิด การ พูดเล่าช่วยให้เด็กใช้ภาษาในการบอกเล่า และครูเป็นตัวอย่างในการพูดให้ถูกต้อง ส่วนการอ่านพัฒนาเด็ก ให้สามารถอ่านคำหรือประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง ขณะเดียวกัน เด็กจะได้แสดงความคิดเห็นและจินตนาการ ผ่านการวาดและเขียน การเป็นตัวอย่างที่ดีของครูในการอ่านและพูดมีความสำคัญในการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องสมุดมุมอ่านหรือกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง จะทำให้เด็กมีนิสัยรัก การอ่านและเห็นการอ่านเป็นกิจกรรมสนุกสนาน กิจกรรมทั้งหมดนี้ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการสื่อสารและ รักการอ่านในทุกด้านอย่างสมบูรณ์

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กพัฒนาทักษะการสื่อสารในทุกด้านทั้งการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน และเขียนอย่าง สมบูรณ์ โดยการใช้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการอ่านและการพูดที่ถูกต้อง เด็กสามารถสร้างสรรค์เนื้อหาด้วย ตนเองและมีนิสัยรักการอ่านที่มั่นคง

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)
๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๑๐. กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
๑๑. กิจกรรมห้องสมุด
๑๒. กิจกรรมอ่านให้แม่ฟัง

๑๓. ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑๔. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

กิจกรรมนี้จะช่วยพัฒนาให้เด็กมีทักษะในการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน และเขียนในลำดับพัฒนาการ พร้อมทั้งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านโดยใช้ครูเป็นตัวอย่างในการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและกระตุ้นให้เด็กใช้ทักษะการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กช่วยให้เด็กเข้าใจตัวเองทั้งในด้านกายภาพ ความรู้สึก และความสามารถ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพตัวเอง การพูดคุยเกี่ยวกับชื่อ อายุ และสิ่งที่ชอบ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและความสัมพันธ์ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มหรือการเล่นบทบาทสมมติ จะช่วยให้เด็กเข้าใจบทบาทของตนเอง และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น การสำรวจสิ่งของในบ้านหรือทัศนศึกษา ช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ส่วนการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และธรรมชาติ เช่น การเดินชมสวนหรือการสำรวจต้นไม้ ช่วยกระตุ้นการสังเกตและการคิด ทำให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวการเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น หนังสือภาพ วีดีโอ หรือกิจกรรมการเล่น ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะตามวัย ทำให้เด็กเข้าใจตัวเองและโลกที่อยู่รอบตัวได้ดียิ่งขึ้น

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ ได้เห็นการพัฒนาในด้านความเข้าใจตัวเอง ทั้งทางกายภาพ ความรู้สึก และความสามารถ ผ่านกิจกรรมเช่น การวาดภาพตัวเองและการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและความสัมพันธ์ก็ประสบผลสำเร็จจากกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวและธรรมชาติช่วยให้เด็กมีความเข้าใจสิ่งแวดล้อมและพัฒนาทักษะการสังเกต รวมถึงการใช้วิธีการที่เหมาะสมกับพัฒนาการช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและพัฒนาทักษะสำคัญในการเติบโต

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)
๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๑๐. กิจกรรมการท่องเที่ยว
๑๑. แผนการจัดประสบการณ์
๑๒. ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๓. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กพัฒนาทักษะได้เต็มที่ พร้อมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว คือ ควรเพิ่มความหลากหลายในการใช้สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติเน้นการกระตุ้นให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตและการคิดอย่างมีเหตุผล โดยกิจกรรมในด้านคณิตศาสตร์ เช่น การนับจำนวนสิ่งของ การเรียนรู้รูปร่างเรขาคณิต และการวัดขนาดจากสิ่งของในชีวิตจริง ส่วนในด้านวิทยาศาสตร์ เด็กจะได้สัมผัสและสังเกตการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต เช่น ต้นไม้หรือแมลง และทำการทดลองง่ายๆ เช่น

การผสมสี การลอยตัวของสิ่งของในน้ำ และการสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กจะได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ และการตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิด โดยการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้จากเพื่อนร่วมกลุ่ม

ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น วัสดุธรรมชาติและวัสดุที่ใช้ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประเมินผลจะทำได้โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมและการสื่อสารความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การจัดกิจกรรมนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานของเด็ก รวมถึงการทำงานร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้มีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)
๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๑๐. กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย
๑๑. โครงการวิทยาศาสตร์
๑๒. กิจกรรมการเล่นตามมุม
๑๓. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ คือ การกระตุ้นให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า (การมองเห็น, การฟัง, การสัมผัส, การดมกลิ่น, การลิ้มรส) ซึ่งช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและสมจริง การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนอาจมีความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสที่แตกต่างกัน การเลือกกิจกรรมที่มีความหลากหลายจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถมีส่วนร่วมและเรียนรู้ได้เต็มที่

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ให้ความสำคัญกับการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย และการใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน รวมถึงการให้เวลามากพอสำหรับการสำรวจ และการทดลอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความ

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

เป็นพลเมืองดี

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กและเด็กกับเด็กเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการฟังและพูดคุย ซึ่งช่วยเสริมสร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่นในตัวเองของเด็ก กิจกรรมที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ เช่น เกมที่ต้องทำงานร่วมกันหรือการจับคู่ทำกิจกรรม เช่น การวาดภาพ หรือทำงานศิลปะ ช่วยให้เด็กเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและเสริมสร้างความใกล้ชิดระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กสามารถทำได้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสร้างงานศิลปะร่วมกันหรือการเล่นเกมที่ต้องตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม การเล่นเกมแบบทบทวน เช่น การเล่นเกมและคนไข ช่วยเสริมความเข้าใจและเห็นใจซึ่งกันและกัน เมื่อเกิดข้อขัดแย้ง การพูดคุยและเจรจาต่อรองช่วยให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยเหตุผล การฟังและการพูดคุยจะเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญในอนาคต

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กและเด็กกับเด็กมีความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้การสื่อสารช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การสร้างงานศิลปะหรือเล่นเกมกลุ่ม ช่วยเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมและความเข้าใจซึ่งกันและกัน การแก้ไขข้อขัดแย้งผ่านการพูดคุยและเจรจาช่วยให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมที่สำคัญสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคต

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม

การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๘. เพิ่มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)

๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

๑๐. กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา

๑๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่เน้นการพูดคุย การฟัง และการร่วมมือ ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการเข้าใจซึ่งกันและกัน ซึ่งเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญสำหรับการใช้ชีวิตในสังคม

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและไม่ตัดสินจะช่วยให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เด็กจะสามารถเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์และเสริมสร้างทักษะทางสังคมได้ดีขึ้น

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกทางด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสุข แจ่มใส และร่าเริง เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ ความรู้สึก และทักษะต่างๆ ของเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองนั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ และดนตรี ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางอารมณ์และร่างกายของเด็กอย่างสมบูรณ์ โดยแต่ละกิจกรรมจะมีประโยชน์ในการเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเองและกระตุ้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเต้นรำและเล่นกีฬา ช่วยให้เด็กปลดปล่อยพลังงาน พัฒนาความประสานงานระหว่างร่างกายและจิตใจ และส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรง กิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดรูปและทำงานฝีมือ ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และความมั่นใจในตัวเอง ส่วนกิจกรรมดนตรี เช่น การร้องเพลงและเล่นเครื่องดนตรี ช่วยกระตุ้นอารมณ์และพัฒนาทักษะการประสานงาน การจัดกิจกรรมหลากหลายตามความถนัดของเด็กช่วยให้พวกเขาเติบโตอย่างมีความสุขและมั่นใจในตัวเอง พร้อมพัฒนาทักษะทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและร่าเริงผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ และดนตรี ช่วยพัฒนาทักษะทางร่างกายและอารมณ์ เช่น การเต้นรำและกีฬาเบาๆ ที่เสริมสร้างความประสานงานระหว่างร่างกายและจิตใจ กิจกรรมศิลปะช่วยให้เด็กแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และเพิ่มความมั่นใจ ขณะที่ดนตรีกระตุ้นอารมณ์และพัฒนาทักษะการฟังและประสานงาน เด็กๆ จึงได้เรียนรู้และเติบโตในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความสุขและมั่นใจ พร้อมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการใช้ภาษาของเด็ก
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง
๙. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/ดนตรี/ศิลปะสร้างสรรค์
๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

กิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เด็กเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่สนุกสนานและมั่นใจ พร้อมพัฒนาทักษะทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดหาทรัพยากรที่เพียงพอ เช่น เครื่องดนตรีและวัสดุศิลปะ เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มที่ การปรับกิจกรรมตามความสนใจ จะช่วยดึงดูดความสนใจและเพิ่มความสนุกสนาน

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดกิจกรรมปลุกฝังคุณธรรมในเด็กปฐมวัยสำคัญในการพัฒนาทางอารมณ์และจิตใจ เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย ความรับผิดชอบ และการรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ สามารถทำได้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมเพื่อสอนการทำงานเป็นทีม การทำกิจกรรมศิลปะ

และการเล่าเรื่องเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม การใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น ภาพ วีดิโอ และเกมที่ส่งเสริมการตัดสินใจที่ดี การฝึกปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น การทำการบ้านและการดูแลความสะอาด นอกจากนี้ยังต้องมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางคุณธรรมที่เหมาะสม การร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนก็ช่วยให้เด็กเห็นตัวอย่างที่ดีจากผู้ใหญ่และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมต่างๆ ทำให้เด็กเรียนรู้คุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย ความรับผิดชอบ และการรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การเล่นบทบาทสมมติ และกิจกรรมศิลปะ การใช้สื่อการเรียนรู้ช่วยเสริมทักษะการตัดสินใจ และการฝึกปฏิบัติในชีวิตประจำวันส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี การติดตามและประเมินผลช่วยปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม ส่วนการร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนทำให้เด็กสามารถนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการใช้ภาษาของเด็ก
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. กิจกรรมค่ายคุณธรรม
๙. กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
๑๐. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๑. กิจกรรมวันสำคัญ/๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กปฐมวัยให้เป็นการเรียนรู้คุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย และการรักครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การเล่นบทบาทสมมติ และกิจกรรมศิลปะ ซึ่งช่วยเสริมทักษะการตัดสินใจและการปฏิบัติตามกฎระเบียบในชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กปฐมวัยโดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจ การร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จะช่วยให้เด็กเรียนรู้คุณธรรมในรูปแบบที่น่าสนใจ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแบ่งปัน และการให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดให้มีการเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียนโดยเริ่มการที่ผู้ปกครอง มีการพูดคุย สัมภาษณ์เด็ก แนะนำผู้ปกครองก่อนนำเด็กเข้าโรงเรียนจากกิจกรรมร่วมระหว่างผู้ปกครองและเด็ก เช่น การเยี่ยมชมโรงเรียน การพูดคุยกับครู และการแนะนำกิจกรรมเพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม และช่วยให้ผู้ปกครองมั่นใจในการส่งเด็กไปโรงเรียน การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับเด็ก เช่น การเล่นเกม และแนะนำมุมต่าง ๆ ในโรงเรียน จะช่วยให้เด็กปรับตัวและรู้สึกสบายใจ นอกจากนี้มีประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาของเด็กและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร และปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้เด็กปรับตัวได้ดีและมีความสุขกับการเรียนรู้ที่โรงเรียน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

กิจกรรมปฐมนิเทศช่วยให้เด็กปรับตัวได้ดีขึ้นผ่านการเล่นเกมและแนะนำมุมต่าง ๆ ในโรงเรียน ทำให้เด็กรู้สึกปลอดภัยและพร้อมเรียน นอกจากนี้การประชุมผู้ปกครองช่วยให้เข้าใจวิธีสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรในโรงเรียนทำให้เด็กปรับตัวได้ง่ายและมั่นใจในการเรียนรู้

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมปฐมนิเทศ
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๔. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศสร้างความคุ้นเคยและมั่นใจให้เด็กและผู้ปกครอง โดยให้เด็กได้รู้จักครู เพื่อน และสภาพแวดล้อมโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ซึ่งทำให้เด็กปรับตัวได้ง่ายและรู้สึกปลอดภัย ให้เข้าใจวิธีสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน และสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรในโรงเรียนเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการเริ่มต้นชีวิตการเรียนรู้

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองอาจมีข้อจำกัดทางเวลา ทำให้การสื่อสารไม่เต็มที่

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความหลากหลายของเด็ก กิจกรรมของผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลาที่สะดวก เช่น วันหยุด หรือให้ข้อมูลออนไลน์สำหรับผู้ปกครองที่ไม่สามารถเข้าร่วมได้

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เตรียมความพร้อมก่อนขึ้นชั้นเรียนใหม่ สำหรับเด็กมีการจัดกิจกรรมให้เด็กคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลง เช่น การเยี่ยมชมชั้นเรียนใหม่ การพบครู ใหม่ และการแนะนำหลักสูตรที่เด็กจะเรียนในระดับที่สูงขึ้น มีการใช้กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณเบื้องต้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ใน ระดับใหม่ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการให้ข้อมูลเพื่อให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการ เตรียมตัวของเด็กและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน รวมถึงการส่งเสริมการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การเตรียมความพร้อมของเด็กผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมชมห้องเรียนใหม่และการพบครู ใหม่ช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและพร้อมเข้าสู่ชั้นเรียนใหม่ ส่วนการพัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียน และการคำนวณช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ การสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและ ให้ผลการเรียนต่อ ช่วยให้ผู้ปกครองสนับสนุนการปรับตัวของเด็กได้ดีขึ้น

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการโดยครูผลงาน
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๔. แบบการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. หนังสือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๗. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีการเตรียมความพร้อมของเด็กผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมชมห้องเรียนใหม่และการพบครู ใหม่ ช่วยให้เด็กมั่นใจในการปรับตัวและพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น การเสริมทักษะการอ่าน การ เขียน และการคำนวณเบื้องต้นช่วยให้เด็กมีพื้นฐานที่แข็งแรง การร่วมมือกับผู้ปกครองและการติดตามผล ช่วยสนับสนุนการปรับตัวของเด็กได้ดีและทำให้เด็กพร้อมเริ่มต้นชีวิตการเรียนรู้อย่างมั่นใจ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมที่สะดวก สำหรับผู้ปกครองที่ไม่สามารถเข้าร่วมในช่วงเวลาปกติ

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การให้คำแนะนำในการปรับตัวระยะยาวควรจัดกิจกรรมที่ช่วยเตรียมเด็กสำหรับการเรียนใน อนาคต เช่น การสร้างวินัยในการเรียนรู้และการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนน การประเมิน			
	ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี			๐	๑	๒	๓
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					✓
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					✓
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม			๖๔			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ			๙๖.๙๗			
มาตราด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			๐			ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการประเมินภาวะโภชนาการและสุขภาพของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดโภชนาการที่เหมาะสม ให้กับเด็กปฐมวัยได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและสมดุล จัดอาหารให้ครบ ๕ หมู่ โดยเน้นสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต เช่น โปรตีน แคลเซียม ธาตุเหล็ก และวิตามิน หลีกเลี่ยงอาหารที่มีน้ำตาลและไขมันสูงเกินไป ส่งเสริมให้เด็กดื่มนมและรับประทานผักผลไม้เป็นประจำ มีการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายที่ช่วยกระตุ้นการเจริญเติบโต เช่น จัดโครงการกีฬาและวันเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ทั้งยังดูแลสุขภาพจิตและสนับสนุนพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ส่งเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมการนอนหลับที่เพียงพอและมีคุณภาพ มีการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตและพฤติกรรมสุขภาพเป็นรายบุคคล ด้วยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กเป็นระยะ เช่น สมุดบันทึกสุขภาพ สนับสนุนให้เด็กมีความสุข ลดความเครียด เพราะความเครียดอาจมีผลต่อฮอร์โมนการเจริญเติบโต ติดตามผลการพัฒนาและปรับแนวทางการดูแลตามความเหมาะสม

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามอายุและส่วนสูง
๒. เด็กมีอัตราการเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม
๓. พฤติกรรมการรับประทานอาหารและโภชนาการของเด็กดีขึ้น
๔. เด็กมีความกระฉับกระเฉงและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม
๕. สุขภาพโดยรวมของเด็กแข็งแรง ลดความเสี่ยงต่อภาวะทุพโภชนาการและโรคอ้วน
๖. มีบันทึกการเติบโตเป็นรายบุคคลที่ช่วยติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้ปกครองและครูมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพเด็กมากขึ้น

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย
๓. กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) *๑
๔. ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
๕. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๖. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลดีต่อสุขภาพและการพัฒนา การได้รับโภชนาการที่เหมาะสมช่วยเสริมสร้างการเจริญเติบโตและภูมิคุ้มกัน การออกกำลังกายและมีกิจกรรมทางกายช่วยเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ มีระบบบันทึกและติดตามการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถปรับแนวทางดูแลได้อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพเด็กมากขึ้น

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กบริโภคอาหารที่มีประโยชน์อย่างสม่ำเสมอและลดการบริโภคอาหารที่มีน้ำตาลและไขมันสูง

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการแพทย์ในการส่งเสริมสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการและสุขภาพแก่เด็กและผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้ฝึกให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กเติบโตอย่างแข็งแรงสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นครูจึงฝึกให้เด็กปฏิบัติสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้าง

มือก่อนรับประทานอาหาร ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กก็จะซึมซับ และเลียนแบบพฤติกรรมเหล่านี้ไปโดยธรรมชาติ ครูมีการอบรมให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กช่วยให้เด็กได้เข้าใจความสำคัญของสุขอนามัย และสามารถปฏิบัติได้เอง เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย การล้างมือ แปร่งฟัน และอาบน้ำให้สะอาด สร้างกิจวัตรประจำวันที่สม่ำเสมอเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี การกำหนดเวลาแปร่งฟัน อาบน้ำ รับประทานอาหาร และเข้านอนให้เป็นเวลา จะทำให้เด็กเกิดความเคยชินและปฏิบัติเป็นประจำจนกลายเป็นนิสัยที่ดีในระยะยาว นอกจากนี้ การออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกีฬา กิจกรรมกีฬาและวันเด็ก หรือทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ก็ช่วยให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง การใช้กิจกรรมการเล่นตามมุมและเกม การศึกษาเพื่อการเรียนรู้สามารถช่วยให้เด็กสนุกสนานไปกับการพัฒนาสุขนิสัยที่ดี ตัวอย่างเช่น การใช้เพลง ล้างมือ เพลงแปร่งฟัน หรือหนังสือนิทานที่สอนเกี่ยวกับสุขภาพ จะช่วยให้เด็กเข้าใจและจดจำแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องได้ง่ายขึ้น การให้รางวัลและคำชมเชยเมื่อเด็กทำตามสุขนิสัยที่ดี เช่น การมอบสติ๊กเกอร์หรือคำชื่นชม จะช่วยสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติสุขนิสัยที่ดีต่อไป

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่น และกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เช่น

๑. เด็กมีพฤติกรรมสุขอนามัยที่ดีขึ้น เช่น การล้างมือ แปร่งฟัน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๒. อัตราการเจ็บป่วยลดลงเนื่องจากสุขนิสัยที่ดี
๓. การออกกำลังกายช่วยให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีสมาธิที่ดีขึ้น
๔. เด็กสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างอิสระและมีความรับผิดชอบมากขึ้น
๕. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
๖. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
๗. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู
๒. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/

ผู้ปกครอง/

ครู/ ผู้ดูแลเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

- การเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวัน – การฝึกให้เด็กทำกิจกรรมดูแลสุขภาพตนเองเป็นประจำ เช่น การแปร่งฟัน อาบน้ำ ล้างมือ ทำให้เกิดความเคยชิน
- การเป็นแบบอย่างที่ดีจากครูและผู้ปกครอง – เด็กมักเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ หากพ่อแม่หรือครูปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี เด็กก็จะทำตาม

- **สื่อการเรียนรู้ที่สนุกและเข้าใจง่าย** – ใช้หนังสือ ภาพการ์ตูน เพลง หรือเกม เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจและจดจำได้ดีขึ้น
- **การให้รางวัลและคำชมเชย** – การเสริมแรงเชิงบวก เช่น คำชม หรือสติ๊กเกอร์สำหรับเด็กเล็ก จะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากปฏิบัติต่อเนื่อง
- **การมีส่วนร่วมของครอบครัวและโรงเรียน** – การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดีในทุกที่ เช่น ที่บ้านและโรงเรียน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

การปรับพฤติกรรมอย่างค่อยเป็นค่อยไป – เด็กแต่ละวัยมีระดับความเข้าใจและความสามารถที่ต่างกันควรใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับอายุ

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ใช้การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) ชมเชยเมื่อเด็กทำตามสุขนิสัยที่ดี เช่น "เก่งมากเลย วันนี้ ล้างมือก่อนกินข้าว" ใช้ระบบรางวัล เช่น ให้สติ๊กเกอร์เมื่อล้างมือครบทุกมื้ออาหาร หรือแปรงฟันเข้า-เย็น

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพช่องปากที่ดี ลดอัตราการเกิดฟันผุในเด็ก ปลุกฝังพฤติกรรมแปรงฟันที่ถูกต้องและเหมาะสมตามวัย โดยการสร้างความรู้และความเข้าใจ ผ่านการจัด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยมีการอบรมหรือ มีกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก ใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น นิทาน การ์ตูน เกมการศึกษา วิดีโอเกี่ยวกับฟันผุและวิธีป้องกัน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาหารที่ช่วยเสริมสุขภาพฟันหรือกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กเข้าใจและจดจำได้ดีขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้ส่งเสริมพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพช่องปากที่ดี ให้เด็กได้รับการฝึกฝนการแปรงฟันอย่างถูกต้องตั้งแต่ฟันน้ำนมขึ้น โดยใช้ยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์ในปริมาณที่เหมาะสม การแปรงฟันควรทำวันละสองครั้ง โดยเฉพาะก่อนนอน ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่เสี่ยงต่อการเกิดฟันผุมากที่สุด การตรวจสุขภาพฟันเป็นประจำถือเป็นอีกกระบวนการที่สำคัญ เพื่อตรวจเช็คสุขภาพฟันและรับคำแนะนำในการดูแลฟันอย่างเหมาะสม หากพบฟันผุในระยะเริ่มต้น ทันตแพทย์สามารถให้การรักษาก่อนที่อาการจะลุกลาม การปลุกฝังให้เด็กคุ้นเคยกับการไปหาหมอฟันตั้งแต่อายุยังน้อยจะช่วยลดความกลัวและทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพฟัน การสร้างสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนพฤติกรรมสุขภาพฟันที่ดีเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มีอ่างล้างมือและแปรงสีฟันสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยแปรงฟันหลังมื้ออาหาร การส่งเสริมพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดี การใช้มาตรการป้องกันที่เหมาะสม การตรวจสุขภาพฟันอย่างสม่ำเสมอ จะสามารถลดอัตราการเกิดฟันผุและช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีสุขภาพฟันที่แข็งแรงและยั่งยืน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๑. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
๒. เด็กสามารถแปรงฟันได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ
๓. อัตราฟันผุในเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
๒. บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทาน การ์ตูน วิดีโอ และกิจกรรมสนุกสนาน เพื่อให้เด็กเข้าใจง่ายและจดจำได้ดี เด็กส่วนใหญ่แปรงฟันวันละ ๒ ครั้ง โดยเฉพาะก่อนนอน มีการเคลือบหลุมร่องฟันช่วยลดอัตราการเกิดฟันผุในเด็กที่มีความเสี่ยงสูง และการตรวจสุขภาพฟันอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สามารถรักษาฟันผุในระยะเริ่มต้น โรงเรียน และหน่วยงานด้านสาธารณสุขร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางส่วนยังคงบริโภคขนมหวานและเครื่องดื่มที่มีน้ำตาลสูงเป็นประจำ จึงทำให้เกิดฟันผุได้ง่าย

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนเพิ่มความต่อเนื่องของการตรวจสุขภาพฟัน โดยการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุข เพื่อให้เด็กได้รับการตรวจฟันอย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

พัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ โดยได้รับอิทธิพลจากปัจจัยแวดล้อมต่างๆ เช่น ครอบครัว โรงเรียน และสังคม เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างสมบูรณ์และสมวัย โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจำเป็นต้องมีแผนการดำเนินงานและกระบวนการพัฒนาที่เหมาะสม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา

๒.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการทางร่างกายเป็นรากฐานสำคัญของการเจริญเติบโตของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ควรเน้นที่การดูแลโภชนาการที่เหมาะสม การส่งเสริมให้เด็กมีกิจกรรมทางกาย เช่น การออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือการทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก การพักผ่อนอย่างเพียงพอมีส่วนช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตอย่างเต็มที่

การพัฒนา

- จัดหาอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน
- ส่งเสริมการออกกำลังกายและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเคลื่อนไหวและพัฒนาการทางกาย

๒.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์

พัฒนาการด้านอารมณ์มีความสำคัญต่อสุขภาพจิตของเด็ก เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัยจะสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี

การพัฒนา

- ให้ความรักและการดูแลเอาใจใส่
- ฝึกให้เด็กมีวินัยทางอารมณ์ เช่น การรอคอยและการอดทน
- ส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์ในทางที่เหมาะสม เช่น การพูดคุยหรือการใช้ศิลปะ

เป็นสื่อในการระบายความรู้สึก

๒.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

เด็กควรได้รับการปลูกฝังทักษะทางสังคมที่ดี เช่น การรู้จักแบ่งปัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวให้เข้ากับสังคม

การพัฒนา

- จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก
- สอนให้เด็กรู้จักการให้ความร่วมมือ และการมีน้ำใจ
- สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลและทำกิจกรรมกับเพื่อนในวัยเดียวกัน

๒.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

การพัฒนาด้านสติปัญญามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยกระตุ้นให้เด็กคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลเป็นสิ่งที่จำเป็น

การพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิด เช่น เกมฝึกสมอง หรือกิจกรรมที่ต้องใช้

ความคิดวิเคราะห์

- ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทาน การทดลอง และกิจกรรมศิลปะ

๒.๑.๕ พัฒนาการด้านภาษา

พัฒนาการทางภาษามีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาที่ดีจะสามารถถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เด็กพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมนิทานหรือการอ่านหนังสือและเล่านิทานให้เด็กฟังเป็นประจำ ฝึกให้เด็กใช้ภาษาผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การร้องเพลงและการเล่านิทาน

การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การดำเนินการพัฒนาเด็กควรเป็นไปอย่างสอดคล้องและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในอนาคต

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

พัฒนาการทางร่างกาย

หลังจากดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และการออกกำลังกาย พบว่าเด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดีขึ้น มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของวัย สุขภาพแข็งแรง ลดอัตราการเจ็บป่วยลง และสามารถทำกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลังและความคล่องตัวได้ดีขึ้น

- เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กสามารถทำกิจกรรมทางกาย เช่น วิ่ง กระโดด หรือปีนป่าย ได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และพักผ่อนเพียงพอ

พัฒนาการทางอารมณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสามารถจัดการอารมณ์ของตนเอง และสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ ส่งผลให้เด็กสามารถควบคุมตนเองได้ดีขึ้น ลดพฤติกรรมก้าวร้าวหรือร้องไห้งอแง เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่ท้าทายได้อย่างเหมาะสม

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- เด็กสามารถจัดการกับความโกรธหรือความเศร้าได้ดีขึ้น

พัฒนาการทางสังคม

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้พัฒนาเด็กให้มีทักษะทางสังคมผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วย让孩子สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและผู้ใหญ่ รู้จักกฎระเบียบของสังคม และสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

- เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนโดยไม่เกิดความขัดแย้ง
- เด็กสามารถแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นได้
- เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและบ้าน

พัฒนาการทางสติปัญญา

หลังจากใช้กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น เกมฝึกสมอง การทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่าเด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่ดีขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

- เด็กสามารถจดจำและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ดี
- เด็กสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล
- เด็กสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

พัฒนาการทางภาษา

การส่งเสริมให้เด็กได้ฟัง พูด อ่าน และเขียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมนิทานหรรษา การอ่านนิทาน การร้องเพลง และการสนทนา พบว่าเด็กสามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น ทั้งในการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น

- เด็กสามารถพูดและสื่อสารความต้องการของตนเองได้อย่างชัดเจน
- เด็กมีพฤติกรรมรักการอ่านและสามารถฟังนิทานได้อย่างตั้งใจ
- เด็กสามารถใช้คำศัพท์และรูปประโยคได้อย่างเหมาะสม

จากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กในทุกด้าน พบว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัยมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เด็กสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีสุขภาพที่แข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และมีทักษะด้านสติปัญญาและภาษาที่ดีขึ้น

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี

๓. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. *๗

๕. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

ด้านร่างกาย – เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ได้รับโภชนาการที่เหมาะสม และมีกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ

ด้านอารมณ์ – เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถเผชิญกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ด้านสังคม – เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีพฤติกรรมการแบ่งปัน และมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ด้านสติปัญญา – เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

ด้านภาษา – เด็กสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยยังคงต้องการการดูแลและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมจะช่วยให้เด็กสามารถเติบโตและพัฒนาได้อย่างสมดุล พร้อมสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในอนาคต

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม เช่น กิจกรรมกลุ่ม ศิลปะการแสดง หรือการเล่นบทบาทสมมติ ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีในสังคม เช่น การมีน้ำใจ การรับฟังผู้อื่น และการแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดตลาดปลาเค็มมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในเด็กเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งรวมถึงการฝึกทักษะการเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย และการทรงตัวผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงอายุ การส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตของเด็ก ช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย **กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง** จะเพิ่มความคล่องแคล่ว และส่งผลดีต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ เช่น การประสานงานระหว่างอวัยวะและการควบคุมร่างกาย โรงเรียนได้ศึกษาพัฒนาการตามวัยของเด็กเพื่อกำหนดแนวทางที่เหมาะสม กำหนดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย และการทรงตัว จัดเตรียมอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเคลื่อนไหว

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่ดีของการออกกำลังกาย อิริยาบถความคล่องตัวและกีฬา เด็กมีการเคลื่อนไหวที่ดีสามารถเดิน วิ่ง กระโดด และป็นป่ายได้อย่างมั่นคงและคล่องแคล่วขึ้น มีการทรงตัวที่พัฒนาสามารถยืนบนขาข้างเดียว ทรงตัวบนพื้นต่างระดับ และทำกิจกรรมที่ต้องใช้ความสมดุลได้ดี มีความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กมีความแข็งแรงขึ้น ส่งผลให้มีความทนทานในการทำกิจกรรมที่ต้องใช้แรงและความอดทน

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM + ขยายอายุ ๕-๖ ปี

๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน)

๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

๙. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่ดีขึ้นสามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ควรมีแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่บ้าน

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่บ้าน กระตุ้นให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเล่นและทำกิจกรรมออกกำลังกายร่วมกับเด็ก ส่งเสริมกิจกรรมในชุมชน เช่น การจัดวันออกกำลังกายสำหรับเด็ก หรือการแข่งขันกีฬาเบื้องต้น

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วส่งเสริมการประสานงานระหว่างตากับมือให้เหมาะสมตามช่วงวัย กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการใช้มือและสายตา มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ช่วยพัฒนา กิจกรรมนิทานธรรมชาติ หนังสือภาพและเกมฝึกทักษะการใช้มือ อุปกรณ์ฝึกจับและขยับ เช่น ดินน้ำมัน หุ่นมือ เครื่องมือช่วยฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น กรรไกร ดินสอสี โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ตามความเหมาะสม เช่น

วัย ๓-๔ ปี

- เล่นต่อบล็อกไม้เพื่อฝึกการควบคุมมือ
- ตัดกระดาษด้วยกรรไกรสำหรับเด็ก
- วาดภาพหรือระบายสีในกรอบที่กำหนด

วัย ๔-๖ ปี

- เขียนตัวอักษรหรือลากเส้นตามแบบ
- เล่นเกมจับคู่ภาพหรือจิ๊กซอว์
- ฝึกมัดเชือกทรงเท้า

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนได้พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือเป็นกระบวนการที่ต้องใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก ในการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและสายตาควบคู่กันอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการหยิบจับสิ่งของ การขีดเขียนระบายสี การตัดกระดาษ หรือการเล่นเกมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านการประสานงานของร่างกาย เด็กวัยอนุบาลสามารถจับดินสอและใช้กรรไกรได้

อย่างมั่นคง รวมถึงสามารถขีดเขียนและระบายสีภายในกรอบที่กำหนดได้อย่างแม่นยำมากขึ้น นอกจากนี้เด็กยังแสดงออกถึงความสนใจและความสนุกสนานในการทำกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างเป็นธรรมชาติ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และการให้เด็กมีโอกาสฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง การสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ก็มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะของเด็ก เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีของการทำงานละเอียด การแก้ไขปัญหา กิจกรรมประจำวัน และการอ่านเขียน

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. คู่มือ DSPM + ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน)
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
๙. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก สามารถกระตุ้นการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ว่าจะเป็นการหยิบจับสิ่งของ การขีดเขียน การตัดกระดาษ หรือการเล่นเกมที่ต้องอาศัยการควบคุมมือและสายตา เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนใจและเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ เด็กสามารถใช้มือหยิบจับสิ่งของได้ดีขึ้น มีความแม่นยำในการขีดเขียน และสามารถควบคุมมือเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคงมากขึ้น

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนมีพัฒนาการช้ากว่าเกณฑ์มาตรฐาน อาจเนื่องมาจากปัจจัยด้านพื้นฐานร่างกายหรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการฝึกฝน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการดูแลและออกแบบกิจกรรมเฉพาะเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายจะช่วยกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ ควรมีการเพิ่มกิจกรรมที่ทำหายขึ้นตามวัยของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้ดำเนินการพัฒนาในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถแสดงออกได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีความร่าเริง แจ่มใส และรู้สึกมั่นคงปลอดภัยนั้น มุ่งเน้นไปที่การสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ครูและบุคลากรมีบทบาทสำคัญในการให้ความรัก ความเอาใจใส่ และสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิดและความรู้สึกอย่างอิสระ โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การดำเนินกิจกรรมนันทนาการ การทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กิจกรรมนิทานทรรษา และการเล่านิทาน ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถสื่อสารและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจเป็นสิ่งสำคัญ ครูควรให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเพื่อนและผู้ใหญ่รอบตัว ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยสอดแทรกการสอนเรื่องมารยาททางสังคม ความเห็นอกเห็นใจ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เด็กสามารถเข้าใจและแสดงออกถึงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย การให้คำชมเชยและการเสริมแรงเชิงบวกเมื่อต้องการกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกในทางที่ดีเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ เด็กจะเรียนรู้ว่าความคิดและความรู้สึกของตนเองมีคุณค่า และสามารถถ่ายทอดออกมาได้อย่างเป็นธรรมชาติ นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่สมวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเติบโตอย่างมีคุณภาพต่อไป

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีในด้านการแสดงออกทางอารมณ์และสังคม เด็กสามารถแสดงความรู้สึกได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีความร่าเริง แจ่มใส และกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งสามารถสื่อสารอารมณ์ ความต้องการ และความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ เด็กยังมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมั่นคงทางอารมณ์และความรู้สึกปลอดภัยในสภาพแวดล้อมรอบตัว พวกเขากล้าเข้าหาครูและเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวก และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น การส่งเสริมผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่านิทาน และกิจกรรมกลุ่ม ช่วยให้เด็กเรียนรู้การเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้เด็กแสดงออกได้อย่างอิสระ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนที่เหมาะสมจากครูและบุคลากร ซึ่งมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้กับเด็กปฐมวัย ทำให้พวกเขามีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมที่ดี เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเติบโตและเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. คู่มือ DSPM + ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็กอายุ ๖๐- ๗๒ เดือน)
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
๙. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กสามารถแสดงออกได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีความร่าเริง แจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงความรู้สึกของตนเองทั้งในเชิงบวกและเชิงสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี และมีความรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียนหรือสถานที่ที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่านิทาน การใช้ดนตรีและศิลปะเป็นสื่อกลาง จะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะทางอารมณ์และสังคมไปพร้อมกัน

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้ามีแผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กเกิด ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งครอบคลุมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา กระบวนการจัดกิจกรรมได้รับการออกแบบให้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว กิจกรรมการเล่นถูกจัดขึ้นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การ แก้ไขปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ น้อย ในขณะที่กิจกรรมการทำงานช่วยให้เด็กได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน และความมีวินัย ซึ่งเป็น ทักษะสำคัญสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคต ด้านศิลปะและดนตรี มีการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทาง ความคิดและอารมณ์ผ่านกิจกรรมนวัตกรน้อย การวาดภาพ ปั้น ระบายสี การร้องเพลงและเล่นเครื่อง ดนตรี ซึ่งช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสาร ขณะที่กิจกรรมกีฬาและวันเด็กถูกนำมาใช้

เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย ความแข็งแรง ความคล่องตัว รวมถึงปลูกฝังจิตวิญญาณของการมีน้ำใจ นักกีฬาและการทำงานเป็นทีม ทุกกิจกรรมถูกออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ สนุกสนาน และช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่รู้ ส่งเสริมให้พวกเขาเติบโตขึ้นอย่างสมดุลและมีความสุขภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ไม่ว่าจะเป็นการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี หรือกีฬา เด็กสามารถแสดงออกถึงความกระตือรือร้นและความสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเล่นช่วยเสริมสร้างจินตนาการ ทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา ขณะที่การทำงานทำให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมศิลปะเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการวาดภาพ ปั้น หรือระบายสี ส่วนดนตรีช่วยให้พวกเขาได้ฝึกการฟัง การจดจำ และการเคลื่อนไหวตามจังหวะอย่างเป็นธรรมชาติ ในด้านของกีฬา เด็กมีความตื่นตัวและกระฉับกระเฉงมากขึ้น พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว รวมถึงการทำงานเป็นทีมและการรู้แพ้รู้ชนะ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ นอกจากนี้ เด็กยังมีความสุขและรู้สึกปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเองและพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. คู่มือ DSPM + ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน)
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
๙. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กสามารถแสดงออกถึงความกระตือรือร้นและความสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี หรือกีฬา เด็กได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่รู้และพัฒนาทักษะในทุกด้านให้ดียิ่งขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของเด็กและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนาเพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะเหล่านี้อย่างเป็นธรรมชาติและเหมาะสมกับวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การมีแบบอย่างที่ดี และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพฤติกรรมเชิงบวก กิจกรรมการเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว การเล่นที่ต้องรอคิวหรือเล่นร่วมกับเพื่อน ช่วยให้เด็กฝึกความอดทน การรอคอย และการทำตามกติกา ในขณะที่เกม เกมการศึกษาที่มีกฎกติกาจะช่วยให้เด็กเรียนรู้การยับยั้งชั่งใจและควบคุมอารมณ์ของตนเอง เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการ การทำงานเป็นกลุ่มและกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือ เช่น การทำงานศิลปะ หรือโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหุ่นน้อยจิตอาสา จะช่วยให้เด็กเรียนรู้การแบ่งปัน การรอคอย และการฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูและผู้ดูแลคอยชี้แนะและเสริมแรงเชิงบวกเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การให้คำชมเมื่อเด็กสามารถอดทนรอคิว หรือเมื่อเด็กแสดงความเห็นอกเห็นใจเพื่อนที่กำลังมีความรู้สึกเศร้าหรือผิดหวัง นอกจากนี้ กิจกรรมนิทานหรืบทา การเล่านิทานและการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่มีตัวละครเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องใช้ความอดทนและความเข้าใจผู้อื่น จะช่วยให้เด็กสามารถสะท้อนความคิดและเรียนรู้แนวทางที่เหมาะสมในการแสดงออกทางอารมณ์ อีกทั้งการสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน เช่น ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ของเล่นร่วมกัน หรือการแสดงพฤติกรรมที่เคารพซึ่งกันและกัน จะช่วยให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการทำตามกฎเกณฑ์และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านี้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ โดยครูและผู้ดูแลควรเป็นต้นแบบที่ดีในการควบคุมอารมณ์ แสดงความอดทน และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัยทางอารมณ์จะช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจและสามารถเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเองได้ดีขึ้น ส่งผลให้พวกเขาสามารถเติบโตขึ้นอย่างมีวินัยในตนเองและมีความเข้าใจผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ในระยะยาว

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาและแสดงออกถึงความอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับกฎกติกาในกิจกรรมต่างๆ ได้ดีขึ้น โดยสามารถรอคิว เล่นร่วมกับเพื่อน และปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันได้อย่างมีระเบียบวินัย กระบวนการฝึกฝนผ่านการเล่นและ

กิจกรรมกลุ่มช่วยให้เด็กเรียนรู้การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องรอคอยหรือปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น เด็กสามารถยับยั้งชั่งใจ ไม่แสดงอารมณ์หงุดหงิดเมื่อต้องรอหรือเมื่อไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการในทันที อีกทั้งยังแสดงออกถึงความมั่นใจ เช่น การแบ่งปันของเล่น การช่วยเหลือเพื่อน และการแสดงความเห็นอกเห็นใจเมื่อเพื่อนรู้สึกเศร้าหรือผิดหวัง การรับฟังนิทานและการสนทนาเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่นส่งผลให้เด็กสามารถเข้าใจและแสดงออกถึงความเอาใจใส่ผู้อื่นได้มากขึ้น พวกเขาสามารถพูดขอโทษเมื่อทำผิด หรือให้กำลังใจเพื่อนที่กำลังเผชิญกับปัญหา นอกจากนี้เด็กยังสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเก็บของเล่นหลังใช้งาน การทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีระเบียบ และการใช้คำพูดที่สุภาพในการสื่อสาร โดยรวมแล้ว ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีในด้านการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดีขึ้น มีความเข้าใจในกฎระเบียบและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้พวกเขามีพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในอนาคตอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. คู่มือ DSPM + ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน)
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
๙. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ได้ดี สามารถรอคิว แบ่งปันของเล่น และทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมที่เน้นการเล่นและการทำงานเป็นกลุ่มมีส่วนช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะเหล่านี้อย่างเป็นธรรมชาติ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยฝึกฝนความอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลง และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นที่ต้องรอคิว การทำงานกลุ่ม และบทบาทสมมติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม กระตุ้นให้เด็กใช้คำพูดในการอธิบายสิ่งต่างๆ รอบตัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก) ในรูปแบบบูรณาการ “กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม” เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นตามมุม (การเล่นบทบาทสมมติ) ช่วยพัฒนาให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร จัดมุมเรียนรู้ที่เด็กสามารถใช้ในการเล่นเรื่อง หรือสื่อสาร เช่น มุมเล่านิทาน มุมการเล่นสร้างสรรค์ หรือมุมศิลปะ กิจกรรมการอ่านนิทาน หรือฟังนิทานสามารถกระตุ้นความสนใจของเด็กและช่วยให้เด็กเรียนรู้การเล่าเรื่อง การตั้งคำถามเกี่ยวกับตัวละครหรือเหตุการณ์ในนิทาน ให้เด็กมีโอกาสนำเสนอความคิดเห็นและอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการวาดภาพ หรือการเล่นละคร กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง พาเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ หรือการไปเดินเล่นในธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมประกอบอาหาร เด็กได้ฝึกการใช้ภาษาในการอธิบายสิ่งที่ทำ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม

การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ

ดนตรี)

๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๑๒. กิจกรรมการอ่านนิทานหรือฟังนิทาน

๑๓. กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง

๑๔. กิจกรรมประกอบอาหาร

๑๕. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กสนใจตอบและพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ บุคคล และสิ่งต่าง ๆ ในชุมชน จากประสบการณ์ตรง

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัยผ่านการเล่น และประสบการณ์จริง เด็กเรียนรู้เรื่องจำนวนผ่านการนับสิ่งของหรือสื่อที่เป็นรูปธรรม เด็กสามารถจับต่อนับได้และเห็นจำนวนจริงที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ลูกบอล ก้อนหิน ของเล่น บล็อกไม้ ลูกปัด เป็นต้น รวมถึงเชื่อมโยงตัวเลขกับกิจกรรมต่างๆ เช่น นับชั้นบันไดหรือนับภาชนะอาหาร ฝึกให้เด็กจำแนกและเปรียบเทียบ เช่น แยกสิ่งของตามสีและขนาด หรือเปรียบเทียบปริมาณผ่านเกม “มากกว่า-น้อยกว่า” ส่งเสริมทักษะมิติสัมพันธ์ผ่านการเล่นเกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่รูปทรง หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับตำแหน่งและระยะทาง เช่น เดินตามเส้นทางหรือเล่นเกมซ่อนของ กระตุ้นให้เด็กสังเกตช่วงเวลา ลำดับเหตุการณ์ และเล่นเกมจับเวลาเพื่อเข้าใจแนวคิดเรื่องเวลาได้ดีขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการนำเพลง นิทาน และแอปพลิเคชันต่างๆ มาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น เพลงตัวเลข นิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวน หรือเกมจับคู่ตัวเลข

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ สามารถจับคู่เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนักปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)
๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๑๐. โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม
๑๑. ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดอบรมการใช้สื่อคณิตศาสตร์มอนเตสซอรี (Montessori) สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูใช้สื่อในการส่งเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยคิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้สมวัย สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการเล่นและบูรณาการ “กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม” เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นตามมุม การเล่นบทบาทสมมติช่วยให้เด็กฝึกการคิดแก้ปัญหาได้ดี เด็กสามารถเรียนรู้การตัดสินใจและการวิเคราะห์สถานการณ์ผ่านการเล่น เช่น การจำลองร้านค้าขนาดเล็ก ให้เด็กลองแก้ปัญหาเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสิ่งของ ช่วยส่งเสริมให้เด็กใช้เหตุผล

และคิดเชิงตรรกะ นอกจากนี้ ยังใช้เกมและของเล่นที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ เช่น เกมภาพตัดต่อ ตัวต่อ หรือเกมฝึกตรรกะ ช่วยให้เด็กพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรียนรู้การวางแผน ทดลองวิธีแก้ปัญหา ต่างๆ และฝึกการคิดอย่างเป็นระบบกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง จัดโครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมนันทวิทยาาสตร์น้อย กิจกรรมฐานการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้แบบโครงการ ให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง และสังเกต สิ่งต่างๆ รอบตัว ครูเปิดโอกาสให้เด็กลองคิดหาวิธีแก้ไขด้วยตนเอง แทนที่จะรีบเข้าไปช่วยแก้ปัญหาให้ จะช่วยให้เด็กเรียนรู้การจัดการกับอารมณ์และฝึกฝนการคิดหาแนวทางที่เหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากข้อผิดพลาด โดยสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยให้เด็กกล้าลอง ฝึกลองถูก หากเด็กทำผิดพลาด ควรสนับสนุนให้เขาคิดหาวิธีใหม่ ไม่ตำหนิเด็ก จะช่วยให้เด็กกล้าเผชิญ ปัญหาและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่าง มีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม

การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ

ดนตรี)

๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

๑๐. โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม

๑๑. โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย

๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑๓. กิจกรรมนันทวิทยาาสตร์น้อย

๑๔. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ปฐมวัย

๑๕. กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้แบบโครงการ

๑๖. ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑๗. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีความคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักหาความรู้จากการทดลองการทำงาน การปฏิบัติผ่านสื่อของจริง

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กที่มีทักษะ EF ดี จะสามารถจัดลำดับความคิด วิเคราะห์ปัญหา และหาทางออกที่เหมาะสมได้อย่างเป็นระบบ

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยเฉพาะ กิจกรรมการเล่นตามมุม การเล่นบทบาทสมมติและของเล่นที่ไม่จำกัดรูปแบบ เช่น บล็อกไม้และดินน้ำมัน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมนันทนาการน้อยช่วยให้เด็กกล้าแสดงออกโดยไม่ต้องกังวลเรื่องความถูกผิด สนับสนุนให้เด็กได้ลองคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง แทนที่จะให้คำตอบโดยตรง ช่วยให้เด็กเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับความคิดสร้างสรรค์การจัดกิจกรรมนิทานหรือนิทานให้เด็กเล่านิทานช่วยพัฒนาจินตนาการ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการใช้ภาษาที่หลากหลาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเล่นเครื่องดนตรี ร้องเพลง และเต้นรำ ช่วยให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ กล้าคิด กล้าทำ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และ แสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)

๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

๑๐. กิจกรรมการเล่นตามมุม

๑๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑๓. กิจกรรมนวัตกรน้อย

๑๔. กิจกรรมนิทานหรรษา

๑๕. ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑๖. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ส่งเสริมให้มีการร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถแสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน โดยเน้นให้เด็กได้ฝึกฝนผ่านประสบการณ์จริง การสนับสนุนทางอารมณ์ และการให้กำลังใจอย่างเหมาะสม สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำด้วยตนเอง (learning by doing) ให้เด็กได้เผชิญกับความท้าทายที่เหมาะสมกับวัย เช่น การต่อบล็อกไม้ให้สูงขึ้น ปั่นดินน้ำมันให้เป็นรูปทรง หรือฝึกผูกเชือกกรองเท้า เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมหนูน้อยจิตรอาสา กำหนดเป้าหมายเล็กๆ ที่เด็กสามารถทำสำเร็จได้ด้วยตนเอง ช่วยให้เด็กรู้สึกถึงความสำเร็จและอยากพยายามทำต่อไป เช่น การฝึกเด็กให้ทำงานบ้านง่ายๆ การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ หรือรดน้ำต้นไม้ ครูให้คำชื่นชมและให้กำลังใจเมื่อเด็กพยายาม ไม่ว่าจะสำเร็จหรือล้มเหลว เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กไม่ย่อท้อและมองความล้มเหลวเป็นโอกาสในการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมนิทานหรรษา เล่านิทานที่สอดแทรกคุณค่าของความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อให้เด็กซึมซับคุณลักษณะที่ดี

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เล่น ประดิษฐ์สิ่งของ หรือกิจกรรม งานบ้านเล็กๆ น้อยๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ฯลฯ ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จสมตามวัย

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๒. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)

๙. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

๑๐. กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา

๑๑. กิจกรรมนิทานหรรษา

๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่อยากทำเอง ให้สำเร็จ สมวัย ตั้งใจ จดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่ ต่อเนื่องหรือจนเสร็จตามวัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กฝึกฝนความพยายาม ความอดทนและเห็นผลของการลงมือทำ โดยเน้นภารกิจที่ไม่ง่ายหรือยากเกินไป และต้องเป็นภารกิจที่ใช้เวลาจนกว่าจะประสบความสำเร็จ

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ครูและผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี หากเด็กเห็นพ่อแม่ ครู หรือคนรอบข้างแสดงให้เห็นถึงความพยายาม ความอดทน และไม่ยอมแพ้ เด็กก็จะซึมซับและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฝนการฟัง การพูด การจับใจความ การเล่าเรื่อง และการสนทนา ผ่านกิจกรรมที่เป็นธรรมชาติและสนุกสนาน เด็กฟังเสียงพูดที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย เช่น การฟัง

นิทาน การฟังคำสั่งง่ายๆ การร่วมกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการฟังและการตอบคำถาม เมื่อเด็กมีทักษะการฟังที่ดีจะเริ่มพัฒนาการพูดและการแสดงออกทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กพูดและเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน การเล่าเหตุการณ์ที่พบเจอ **การเล่านิทานจากภาพ** การแสดงความคิดเห็น หรือ **การแสดงบทบาทสมมติ** ที่ช่วยให้เด็กได้เรียบเรียงความคิดเป็นลำดับ เรียนรู้การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด โดยไม่กังวลว่าจะผิดพลาด จะช่วยให้เด็กมีมั่นใจและสามารถสื่อสารได้ดีขึ้นผ่านการพูดคุยกับเพื่อน ครู หรือคนในครอบครัว เรียนรู้มารยาททางสังคมและฝึกการโต้ตอบในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น เพลง นิทาน หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยฝึกภาษา จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกและน่าสนใจ การร้องเพลงและท่องบทกลอนช่วยให้เด็กพัฒนาการออกเสียงและจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น การดูวิดีโอที่เหมาะสมกับวัยและพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาในวิดีโอก็ช่วยให้เด็กฝึกจับใจความและฝึกการสนทนาไปพร้อมกัน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่อง เป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการใช้ภาษาของเด็ก
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. กิจกรรมการเล่นตามมุม
๙. กิจกรรมนิทานหรรรยา
๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีการส่งเสริมความมั่นใจในการสื่อสาร โดยเน้นให้เด็กได้พูดคุยในบรรยากาศที่ปลอดภัย ไม่กดดัน และไม่ต้องกลัวความผิดพลาด ช่วยให้เด็กพัฒนาและกล้าแสดงออกทางภาษาได้เต็มศักยภาพ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง (ภาษาจีน) เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนสองภาษา ไทย-จีน เช่น หนังสือภาพ หนังสือนิทาน บัตรคำ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายมากขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการพูดคุยและการแสดงออก เช่น การมีมุมหนังสือที่เต็มไปด้วยนิทาน การมีพื้นที่หรือเวทีสำหรับการแสดงละคร

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกสังเกตรูปภาพ สัญลักษณ์ และเชื่อมโยงความหมาย เช่น ดูภาพสัตว์แล้วออกเสียงชื่อสัตว์ หรือสังเกตสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ช้อน ต้นไม้ในโรงเรียน ป้ายจราจร โลโก้สินค้า หรือสัญลักษณ์ในหนังสือ ช่วยให้เด็กเข้าใจความหมายของภาพ ก่อนที่จะก้าวไปสู่ตัวอักษร จัดกิจกรรมนิทานหรรษา การอ่านนิทานให้ฟัง การให้เด็กเปิดหนังสือเอง ให้เด็กได้สัมผัสหนังสือบ่อยๆ สังเกตรูปภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ตัวอักษรและเสียงผ่านกิจกรรมเกม การศึกษาที่สนุกสนาน เช่น เกมจับคู่ตัวอักษรกับรูปภาพที่ขึ้นต้นด้วยเสียงเดียวกัน ร้องเพลงตัวอักษร หรือ ใช้บัตรคำ ตัวอักษรแม่เหล็ก และอุปกรณ์ที่ช่วยให้เด็กได้ลองสัมผัสและเล่นกับตัวอักษรอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กคิดเขียนคำจากการฝึกขีดเขียนลายเส้นพื้นฐานง่ายๆ ฝึกลากเส้นตามตัวอักษร และเขียนตามรอยประ การเขียนชื่อตนเองหรือคำง่ายๆ ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การปั้นตัวอักษรด้วยดินน้ำมัน หรือการใช้สีเทียนวาดตัวอักษร จะช่วยกระตุ้นให้เด็กสนุกกับการฝึกเขียนมากขึ้น

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ การใช้หนังสือ ชี้อหรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการใช้ภาษาของเด็ก
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. กิจกรรมเกมการศึกษา
๙. กิจกรรมนิทานหรรษา
๑๐. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๑. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา เช่น การอ่านนิทานประกอบภาพ การใช้บัตรคำ เกมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และการร้องเพลงตัวอักษร ซึ่งช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติและไม่น่าเบื่อ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรเลือกหนังสือที่มีภาพประกอบสีสันสดใส ตัวหนังสือขนาดใหญ่ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงระหว่างภาพและคำได้

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับผู้ปกครอง เช่น การส่งเสริมให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้เด็กฟังก่อนนอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครอบครัว หรือการให้เด็กนำหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดให้มีการเล่นและทำกิจกรรมที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น กิจกรรมนันทกรน้อย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน การหยิบจับวัตถุขนาดเล็ก และการใช้กรรไกร เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมมือและนิ้วได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการขีดเขียน เปิดโอกาสให้เด็กขีดเขียนอย่างอิสระผ่านการใช้สีเทียน ดินสอ และปากกาสี โดยเริ่มจากการฝึกจับดินสออย่างถูกต้อง ลากเส้น ขีดเขียนเส้นโค้ง เส้นตรง และรูปทรงพื้นฐาน ช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับการใช้เครื่องมือเขียน ฝึกให้เด็กวาดภาพจากจินตนาการและจากสิ่งรอบตัว เช่น การวาดรูปครอบครัว ต้นไม้ หรือสัตว์เลี้ยง พร้อมทั้งให้เด็กเล่าเรื่องประกอบภาพวาดของตนเองช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความคิดกับการแสดงออกผ่านภาพและการขีดเขียนได้ดีขึ้น ส่งเสริมให้เด็กฝึกเขียนสัญลักษณ์และตัวอักษรง่ายๆ โดยเริ่มจากชื่อของตนเอง คำศัพท์ง่ายๆที่เด็กคุ้นเคย เช่น "พ่อ" "แม่" "บ้าน" หรือชื่อสัตว์ที่เด็กชอบ ครูและผู้ปกครองควรให้เด็กได้ฝึกขีดเขียนในลักษณะของการเล่น เช่น การเขียนบนทราย การใช้สีวาดในอากาศ หรือการใช้สีเมจิกเขียนบนกระดาน เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกกดดัน นอกจากนี้ ควรกระตุ้นให้เด็กสนใจการขีดเขียนผ่านสื่อและกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น หนังสือภาพที่มีช่องให้เด็กลองขีดเขียน การเล่นเกมจับคู่ตัวอักษรกับภาพ และการให้รางวัลเล็กๆ น้อยๆ เมื่อลองเขียนคำที่คุ้นเคยได้สำเร็จ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนชื่อตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง เขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการใช้ภาษาของเด็ก
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๘. กิจกรรมนันทกรน้อย

๙. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีสภาพแวดล้อมและแนวทางการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและพัฒนาทักษะการขีดเขียนอย่างเป็นธรรมชาติ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ครูและผู้ปกครองควรให้เด็กได้ฝึกขีดเขียนในลักษณะของการเล่น เช่น การเขียนบนทราย การใช้นิ้ววาดในอากาศ หรือการใช้สีเมจิกเขียนบนกระดาน เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกกดดัน

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าปลูกฝังพื้นฐานภาษาไทยให้เด็กผ่านการฟังและพูดในชีวิตประจำวัน ครูใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และหลากหลายบริบทเพื่อให้เด็กซึมซับโครงสร้างภาษาได้ดี จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมนิทานหรеща กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การร้องเพลง การเล่นเกมทบทวน และการเล่นในหัวข้อที่เด็กสนใจ ช่วยให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับภาษาอื่นผ่านการเล่นและกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น การฟังเพลงภาษาอังกฤษ การดูนิทานสองภาษา หรือการใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เล่นและใช้ภาษาได้อย่างอิสระ มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้เด็กฝึกพูดและโต้ตอบกับเพื่อนและครู เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองที่ทำในแต่ละวัน การอธิบายภาพที่วาด ทำให้เด็กสามารถเรียบเรียงความคิดและถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารในอนาคต

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการพูดคุย สนทนา สื่อความหมาย และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ซึ่งอาจเป็นภาษาท้องถิ่น หรือภาษา ต่างประเทศ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการใช้ภาษาของเด็ก

๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๔. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๕. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
๖. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๘. กิจกรรมนิทานหรรษา
๙. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

มีการบูรณาการภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเข้ากับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเหมาะสม ช่วยให้เด็กมีพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้ภาษาไทย และสามารถเปิดรับการเรียนรู้ภาษาอื่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ภาษาที่สองเป็นภาษาที่เด็กไม่คุ้นเคย การเรียนรู้ภาษาที่สองในช่วงปฐมวัยควรเป็นไปอย่างผ่อนคลายและไม่เคร่งเครียด เพื่อให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาใหม่

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาที่สองเบื้องต้นให้ครูปฐมวัยเพื่อใช้สื่อสารกับเด็กที่มาจากประเทศอื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนผ่านการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น การเล่นเกมการศึกษา การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ร่วมกัน และการร่วมมือกันในกิจกรรมต่างๆ เด็กได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การรอคอย และการแบ่งปัน เข้าใจบทบาทของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีการปลูกฝังให้เด็กเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพื่อนๆ ผ่านกิจกรรมที่สะท้อนถึงความหลากหลาย เช่น การอ่านนิทานเกี่ยวกับมิตรภาพและความแตกต่างของผู้คน หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมที่แตกต่างกัน การให้เด็กได้สัมผัสและเห็นคุณค่าของความหลากหลายจะช่วยให้เด็กรู้จักเคารพความคิดเห็น ความเชื่อ และลักษณะเฉพาะของผู้อื่น ฝึกให้เด็กแก้ปัญหาและจัดการกับความขัดแย้งอย่างเหมาะสม และหาทางออกร่วมกันโดยไม่ใช้ความรุนแรง เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข และเข้าใจว่าความคิดเห็นของทุกคนมีคุณค่า ส่งเสริมให้เด็กแสดงความเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การให้เด็กช่วยกันดูแลเพื่อนที่อายุน้อยกว่า หรือการทำ

กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาในระดับที่เหมาะสมกับวัยผ่านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การเรียนรู้จากแบบอย่างที่ดี และการฝึกฝนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น การทำงานกับผู้อื่นหรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๔. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
๕. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. กิจกรรมเกมการศึกษา
๘. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๙. กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน มีพื้นที่สำหรับการทำงานเป็นกลุ่ม มุมสร้างสรรค์ หรือมุมบทบาทสมมติที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนอาจมีบุคลิกเขินอาย ไม่กล้าแสดงออก หรือบางคนอาจมีพฤติกรรมก้าวร้าวและไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี (เด็กที่มีความต้องการพิเศษ)

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ครูและผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงความเคารพซึ่งกันและกัน การฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการให้ความช่วยเหลือในเวลาที่เหมาะสมจะช่วยให้เด็กซึมซับพฤติกรรมที่ดีและนำไปใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีผ่านการเล็งดูและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นถึงความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ใน

ชีวิตประจำวัน เด็กจะเรียนรู้ผ่านการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่รอบตัว นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ การเล่นที่มึนเนื้อหาสะท้อนคุณธรรม การเล่นบทบาทสมมติที่ช่วยให้เด็กเข้าใจบทบาททางสังคม หรือการทำกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการเสริมแรงทางบวกโดยใช้คำชมและรางวัลเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดี มีการสร้างกฎระเบียบที่ชัดเจนและสม่ำเสมอจะช่วยให้เด็กเรียนรู้เรื่องวินัยและความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สอนให้เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จหรือการพูดขอโทษเมื่อทำผิด ปลุกฝังความรับผิดชอบสามารถทำได้ผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาให้เด็กช่วยงานบ้านง่ายๆ หรือการให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ในชีวิตประจำวัน สอนให้เด็กรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นผ่านการตั้งคำถามและพูดคุยเกี่ยวกับอารมณ์อย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับวัยของเด็ก

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กแสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง และแสดงความเอื้ออาทรด้วย การปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างเล่นและ ทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอาไรต์เอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง และโรงเรียน สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนหรือของผู้อื่น เล่นของเล่นแล้ว เก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเอง ทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ในบ้าน ชุมชน และกฎจราจรเบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๔. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
๕. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๘. กิจกรรมนันทนาการ
๙. กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
๑๐. กิจกรรมการเล่นตามมุม
๑๑. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีความเมตตา กรุณา วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยม ที่พึงประสงค์สมัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

การปลุกฝังคุณธรรมต้องทำอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน หากพ่อแม่และครูไม่ได้ทำงานร่วมกัน เด็กอาจเกิดความสับสนในการปฏิบัติตัวและไม่สามารถพัฒนาค่านิยมที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การบริจาคสิ่งของให้เด็กด้อยโอกาส เมื่อเด็กเติบโตมาในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยแบบอย่างที่ดีและการสนับสนุนอย่างเหมาะสม พวกเขาจะค่อยๆ ซึมซับคุณธรรม ค่านิยมที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือ เช่น การสร้างสิ่งของจากบล็อกไม้ร่วมกัน การเล่นเกมบทบาทสมมติ หรือการทำงานศิลปะเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กเรียนรู้การแบ่งปัน การฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการทำงานร่วมกัน เด็กได้สลับบทบาทระหว่างผู้นำและผู้ตาม จะช่วยให้เด็กเข้าใจว่าทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามต่างก็มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะการสื่อสารและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยและแสดงความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสม ใช้คำพูดสุภาพ สามารถบอกความรู้สึกของตนเองและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีการสร้างกฎกติกาและส่งเสริมวินัยในกลุ่ม ทุกคนมีโอกาสได้เลือกกิจกรรมร่วมกันต้องอาศัยความเคารพซึ่งกันและกัน ครูให้กำลังใจและมีการเสริมแรงทางบวก จะช่วยให้เด็กมีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความภาคภูมิใจและต้องการพัฒนาตนเองต่อไป

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยที่มีครูแนะนำ สามารถตกลงเป้าหมาย แบ่งหน้าที่ มีกติกาในการช่วยกัน หรือ แข่งกันอย่างยุติธรรม และทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องจนเสร็จ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมกันตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม ตอรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๔. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
๕. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
๘. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถแก้ไข ปัญหาข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในอนาคต

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนอาจยังไม่สามารถแสดงความต้องการหรือความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน หรือไม่สามารัรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดีพอ การฝึกให้เด็กกล้าพูดและแสดงออกอย่างเหมาะสม รวมถึงสอนให้พวกเขารับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น จะช่วยให้เด็กสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดีขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

โรงเรียนให้รางวัลที่เน้นคุณค่าในตัวเด็กแทนสิ่งของ เช่น ตราสัญลักษณ์ "ผู้ร่วมมือดีเด่น" หรือ "นักแก้ปัญหาเก่ง" เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากพัฒนาตัวเองต่อไป

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ช่วยสร้างความรู้สึว่าเป็นสมาชิกที่มีคุณค่า เช่น การช่วยเหลืองานบ้าน การร่วมทำกิจกรรมนุ้ยน้อยจิตอาสา และการทำงานเป็นกลุ่มในชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและอาเซียนผ่านนิทาน เพลง เกมพื้นบ้าน และเทศกาลสำคัญของแต่ละประเทศ นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีโดยสอนให้ มีน้ำใจ แบ่งปัน รับผิดชอบหน้าที่ และเคารพกฎระเบียบผ่านการจัดกิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การระบายสีธงชาติ การฟังเพลงประจำชาติ และการเล่าเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในภูมิภาค จะช่วยให้เด็กซึมซับความเป็นไทยและเปิดรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งการส่งเสริมความสามัคคีและการทำงานเป็นกลุ่มผ่านกิจกรรมวันเด็กและกีฬาสี จะช่วยให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพ เด็กจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่ภาคภูมิใจในตนเอง ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในสังคม และสามารถเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและภูมิภาคได้อย่างแท้จริง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้สถานภาพของตน รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชน และโรงเรียน เล่าถึงสิ่งที่ชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
๓. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๔. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
๕. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. กิจกรรมวันเด็กและกีฬา
๘. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
๙. กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
๑๐. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กสามารถบอกได้ว่าเป็นคนไทย อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทย รู้ชื่อประเทศ เพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและอาเซียน

ผลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๙๕.๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๖.๖๗	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๘.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๙๓.๓๓	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๙๘.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๙๕.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๙๑.๖๗	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๙๘.๓๓	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	๙๓.๓๓	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๙๘.๓๓	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๙๑.๖๗	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๑.๖๗	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๙๑.๖๗	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๙๕.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๙๕.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๙๓.๓๓	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๙๕.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๙๖.๖๗	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๙๑.๖๗	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๓.๓๓	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๙๕.๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๑.๖๗	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๓.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๙๕.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๙๖.๖๗	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๙๘.๓๓	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๙๖.๖๗	ดีมาก
๒.๑.๕ แผนระยะยาวติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๙๓.๓๓	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๙๘.๓๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๙๖.๖๗	ดีมาก
๒.๒.๔ แผนระยะยาวติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๙๘.๓๓	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๙๘.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๙๕.๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๙๘.๓๓	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๙๖.๖๗	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๙๓.๓๓	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๙๘.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๕.๐๐	ดีมาก
	ผลการประเมิน	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๙๘.๓๓	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๙๖.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๙๓.๓๓	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๙๒.๕๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๔.๑๒	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๕๓.๒๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๙๓.๔๕	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๙๑.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๙๒.๗๔	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๘.๖๒	ดีมาก
	ผลการประเมิน	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย	๙๔.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๙๗.๓๖	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๙๒.๙๔	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๙๔.๖๙	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๙๘.๕๔	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๙๗.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๙๖.๓๘	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๙๒.๘๙	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๓.๖๙	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๙๕.๐๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๙๖.๑๗	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๙๔.๓๑	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๕.๗๘	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	๙๗.๘๓	ดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๙๖.๙๗
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	๒๙๖.๙๗
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๙๙
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพที่ได้	A
	ดีมาก

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

A ดีมาก

B ดี

C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

D ต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙

ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ ขึ้นไป

ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

จำนวนข้อที่ควรปรับปรุง

ไม่มี

๑-๗ ข้อ

๘-๑๕ ข้อ

๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบนั้น ปรากฏผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในหลายด้าน โดยเฉพาะในสามองค์ประกอบหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ การบริหารหลักสูตร และการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งต่างมีส่วนเกื้อหนุนกันและส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบก่อให้เกิดผลสำเร็จในด้านการบริหารที่มีความเป็นระเบียบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม การมอบหมายงานเป็นไปอย่างมีระบบ บุคลากรมีบทบาทและหน้าที่ที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว และมีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้สภาพแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กมีความพร้อม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ในส่วนของการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ที่เห็นได้ชัดคือการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เนื้อหาสาระและกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ปรับให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างเสริมประสบการณ์ตรง เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาการสมวัย และมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความก้าวหน้าในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบระเบียบ มีการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประกอบการวางแผน ติดตาม และประเมินผล ข้อมูลต่าง ๆ มีความครบถ้วน ถูกต้อง และทันสมัย สามารถนำมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในทุกด้านได้เป็นอย่างดี ทั้งยังช่วยให้การสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นไปอย่างโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อปัญหาได้อย่างทันที่

กล่าวโดยสรุป ผลการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นกระบวนการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการทั่วไป การจัดการหลักสูตร และการบริหารข้อมูลได้สร้างผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ขั้นต่อไป และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จของครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ครูสามารถประเมินและปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน รวมถึงใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความสนุกและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ มีการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถส่งเสริมศักยภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลของการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ทำให้เด็กได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมกินและสุขนิสัยที่ดีขึ้น รวมทั้งเรียนรู้การดูแลสุขภาพตนเองผ่านกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง มีการตรวจสุขภาพ พร้อมบันทึกผลเพื่อใช้ติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง หากพบปัญหาสุขภาพสามารถดูแลและแจ้งผู้ปกครองได้ทันที เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย ครูมีความรู้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัย และพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในทุกด้าน

ผลการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ สังเกต และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ตั้งคำถาม และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กิจกรรมที่หลากหลายช่วยส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ พร้อมยอมรับความแตกต่างของความคิดและผลงาน เด็กพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างรอบด้าน ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเล่าเรื่องได้อย่างมั่นใจ การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองและสิ่งรอบตัวทำให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ดีขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ผลการดำเนินงานทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ที่ดีขึ้นจากการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการทำงานกลุ่ม เด็กรู้จักแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารความคิดเห็นอย่างมั่นใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การทำกิจกรรมศิลปะ และดนตรีช่วยส่งเสริมความเข้าใจ ความมั่นใจ การปลุกฝังคุณธรรมผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม ทำให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมที่ดีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยมีการติดตามและร่วมมือกับครอบครัวชุมชนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ที่ช่วยให้เด็กปรับตัวเข้าสู่โรงเรียนได้อย่างมั่นใจและรู้สึกปลอดภัย การเตรียมความพร้อมโดยให้เด็กเยี่ยมชมห้องเรียนใหม่และพบครูใหม่เพื่อช่วยลดความกังวลและเพิ่มความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน ช่วยเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ มีกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและการสื่อสารข้อมูลการเรียนรู้ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กสามารถปรับตัวและเรียนรู้อย่างราบรื่นในระดับชั้นที่สูงขึ้น

กล่าวโดยสรุป ผลการดำเนินงานในด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านของโรงเรียนช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย โดยครูปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กแต่ละคน พร้อมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่ดี เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้ดี รวมถึงมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่มั่นคงและมีคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนขึ้นเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีอัตราการเจริญเติบโตตามวัยและสุขภาพแข็งแรง ลดความเสี่ยงโรคอ้วนและทุพโภชนาการ ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม เด็กมีสุขนิสัยดี เช่น ล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กเรียนรู้การดูแลสุขภาพตนเอง ดูแลความสะอาด ป้องกันอุบัติเหตุ และมีจิตใจแจ่มใส สุขภาพช่องปากดี และแปรงฟันถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อแข็งแรง และทรงตัวดี มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กที่ดี สามารถจับดินสอ ใช้กรรไกร และขีดเขียนได้แม่นยำ เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถจัดการความรู้สึกได้ดี แสดงออกเหมาะสม และกล้าแสดงความคิด สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักแบ่งปันและปฏิบัติตามกฎระเบียบพัฒนาการทางสติปัญญาเด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้ แก้ปัญหาเป็นเหตุเป็นผล และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เด็กใช้ภาษาในการพูดสื่อสารชัดเจน รักการอ่าน และใช้คำศัพท์ถูกต้อง รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามกฎ และมีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสถานที่ และธรรมชาติรอบตัวได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีพื้นฐานคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลาได้อย่างถูกต้อง เด็กพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสามารถคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กสามารถแสดงออกทั้งทางศิลปะ ภาษาท่าทาง ได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีทักษะการฟัง การพูดที่ดีขึ้น สามารถสนทนาและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้ มีพื้นฐานการอ่านการเขียนเหมาะสมกับวัย สามารถเขียนชื่อและคำง่าย ๆ ได้ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารหลัก และมีความคุ้นเคยภาษาต่างประเทศ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม แสดงความเมตตา ช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสมปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและชุมชนได้ดี รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามารถในการดูแลตนเอง สามารถร่วมงานเป็นกลุ่มได้ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม ร่วมแก้ไขปัญหาและประนีประนอมได้อย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีในประเทศไทยและอาเซียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๐.๐๐

สรุปผลการดำเนินงาน ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากรด้านการจัดการเชิงระบบ
๒. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกขั้นตอน ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามผลการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา
๓. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภาคภูมิใจ
๔. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำแนวทางทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ที่สอดคล้องกับการศึกษายุค AI เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริหาร เช่น ระบบติดตามงานและการประเมินผลที่เป็นดิจิทัล
๕. การพัฒนาครูและบุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ "ห้องเรียนทันสมัยยุค AI ดิจิตอล"
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการ และมีความจำเป็น/ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
๓. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ สัญญาณเครือข่ายไวไฟอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมและเพียงพอ
๔. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

ที่ ๐๔๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๒ และมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่างๆ แก่คณะกรรมการกำกับ ดูแล ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๑.๒ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑.๓ | คณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ | คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑.๕ | ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุม วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน ให้คำปรึกษา สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๒.๑ | นางสาวศิริรัตน์ พลเสน | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๒.๒ | นางสาวผกามาศ ยอดสง่า | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | |
| ๒.๓ | นางสาวสุธีรา ลิกขะไชย | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| ๒.๔ | นางสาวปานทิพย์ สุริยรัตน์พรหม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑	นางสาวศิริรัตน์ พลเสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๓.๒	นางสาวผกามาศ ยอดสง่า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓.๓	นางสาวสุธีรา ลิกะไชย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓.๔	นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า มฐ.๑
๓.๕	นางสาวอุษมา ชนะโชติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า มฐ.๓
๓.๖	นางรัชกร ประกอบธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า มฐ.ปฐมวัย
๓.๗	นางสาวปานทิพย์ สุริยะรัตนพรหม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า มฐ.๒และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและกรอบประเมินที่กำหนด

๒. เตรียมการ วางแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน กำหนดระยะเวลา โดยประสานผู้ที่ได้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

๓. ประสานงานกับผู้ประเมิน ผู้ที่รับการประเมิน ผู้ที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติตามขั้นตอนการประเมินตนเองตามปฏิทินงานในทุกมาตรฐาน

๔. ประธานกรรมการและคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่จัดแฟ้มเอกสาร สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ตามเกณฑ์การประเมิน

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่ปรึกษา	นางสาวสุธีรา ลิกะไชย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
หัวหน้างาน	นางรัชกร ประกอบธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางรัชกร ประกอบธรรม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางรัชกร ประกอบธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ กลมกลิ้ง	พี่เลี้ยง	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันทร์ฉาย อยู่เกตุ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นางศศิมา ประกอบธรรม	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาวนภาพร สีสมา

ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

หัวหน้ามาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนภาพร สีสมา

ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

หัวหน้า

๒. นางวิภาวรรณ กลมกลิ้ง

พี่เลี้ยง

กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวฐิติกาญจน์ ดวงตรา

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้า

๒. นางสาวมาศ บำรุงศิลป์

พี่เลี้ยง ส.๑

กรรมการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

นางสาวธัญญาลักษณ์ ทองแหง

ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

หัวหน้ามาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวปานทิพย์ กวานห้อง

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้า

๒. นางสาวกรพินธุ์ ฉายาสิริพัฒน์

พี่เลี้ยง ส.๒

กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวธัญญาลักษณ์ ทองแหง

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้า

๒. นางสาวไลลา กัญจนถาวร

พี่เลี้ยง

กรรมการ

๕. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา	นางสาวผกามาศ	ยอดสง่า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
หัวหน้างาน	นางสาวปานทิพย์	สุริยะรัตนพรหม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาดครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้ามาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

(๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีแจ่มใส	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางอรุณี วงศ์หล่มแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวกัลย์กมล ระย้า	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ

(๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสุวิมล เมืองชัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นายเสริมสุข ทิพย์มาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางวิญานุช อ่อนคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนัยรัตน์ สงคราม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นายกิตติพงศ์ ศรีแจ่มใส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวสุนิษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

(๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุรรัตน์ ปติมานนท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า

(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางวิญานุช อ่อนคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางนงลักษณ์ บุญรมย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวศิริพรรณ ทริพย์จันทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกษิรา โคตรโสภะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวพัทธรา ขาวด่านเหนือ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวพรพิมล ทองสุข	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๗) ผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกรกมล เพชรพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวจันทิพร บ้านสระ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวนภาพร เล็กนอก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวอุษมา ชนะโชติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวนฤชา เนาวโรจน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวเบญจมาศ กองพร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายมนตรี สารทไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวกษิรา โคตรโสภ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓. นายณัฐณรงค์ บุญรงค์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันทร์จิรา พลเทียร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางสาวเบญจมาศ กองพร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า
๓. นางสาวศศิธร ปัชชามูล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอัศรฤทธิ อุทุมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวณัฐนันท์ คล่องพาณิชกิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓. นางสาวพัทรา ขาวด่านเหนือ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวปานทิพย์ สุริยะรัตนพรหม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ หัวหน้ามาตรฐาน

ข้อบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

(๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวณัฐนันท์ คล่องพาณิชกิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวจันทร์จิรา พลเทียร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองหัวหน้า

(๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|------------|
| ๑. นางสาวปานทิพย์ สุริยะรัตนพรหม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสุวิมล เมืองชัย | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | รองหัวหน้า |
| ๓. นางสาวสุภาพร สุขประเสริฐ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |

(๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|
| ๑. นางนงลักษณ์ บุญรมย์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวจันทร์จิรา พลเทียร | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | รองหัวหน้า |

(๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|------------|
| ๑. นางสาวศศิธร ปัชามูล | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวพรพิมล ทองสุข | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | รองหัวหน้า |

(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวอัญชลี กลังกลาง | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเมทินี ชำชูดิน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองหัวหน้า |
| ๓. นางสาวสุภาพร สุขประเสริฐ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |

(๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|------------|
| ๑. นางสาวสุรียรัตน์ ปติมานนท์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | รองหัวหน้า |

(๗) จัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|------------|
| ๑. นางสาวกรกมล เพชรพล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวจันทน์พร บ้านสระ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | รองหัวหน้า |
| ๓. นางสาวนภาพร เล็กนอก | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอุษมา ชนะโชติ

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ามาตรฐาน

ข้อบ่งชี้ตามตัวชี้วัด

(๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------|
| ๑. นางสาวนฤชา เนาวโรจน์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวศุภินา สุขสำราญ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | รองหัวหน้า |
| ๓. นางสาวนงคณาภ วรชีนา | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |

(๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|------------|
| ๑. นางสาวสุรรัตน์ ปติมานนท์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวอริยา รูปสูง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | รองหัวหน้า |

(๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|------------|
| ๑. นางสาวนงค์นาถ วรชีนา | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวอัญชลี กลั้งกลาง | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | รองหัวหน้า |
| ๓. นางสาวนัยรัตน์ สงคราม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |

(๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|------------|
| ๑. นางสาวศิริพรรณ ทรัพย์จันทร์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวศินีนาฏ สุขสำราญ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | รองหัวหน้า |
| ๓. นางสาวสุนิสา ปันทรวงศ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |

(๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|---------------------------|--|------------|
| ๑. นายเสริมสุข ทิพย์มาตย์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวอุษมา ชนะโชติ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองหัวหน้า |
| ๓. นางสาวกัลย์กมล ระย้า | ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

(๖) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|------------|
| ๑. นางสาวกรกมล เพชรพล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวจันทนีพร บ้านสระ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | รองหัวหน้า |
| ๓. นางสาวนภาพร เลิกนอก | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |

๖. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ ถ่ายรูป จัดทำเอกสารรายงาน ออกแบบเครื่องมือวัดผล และประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการประเมิน ในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมาจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่สาธารณชน ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|--------------------------|------------------------------|-----------|
| ๖.๑ | นางสาวศิริรัตน์ พลเสน | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๖.๒ | นางสาวผกามาศ ยอดสง่า | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| ๖.๓ | นางสาวสุธีรา ลิกะไชย | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| ๖.๔ | นางสาวอุษมา ชนะโชติ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖.๕ | นางรัชกร ประกอบธรรม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖.๖ | นางสาวปิยะชนก เชิงฉลาด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖.๗ | นางสาวธัญญาลักษณ์ ทองแหง | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖.๘ | นางสาวสุวิมล เมืองชัย | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖.๙ | นางสาวพรพิมล ทองสุข | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖.๑๐ | นางสาวจันทนีพร บ้านสระ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |

๖.๑๑	นางสาวสุภาพร สุขประเสริฐ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖.๑๒	นางสาวศศิธร ปัชชามูล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖.๑๓	นางสาวปานทิพย์ สุริยะรัตนพรหม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นางสาวศิริรัตน์ พลเสน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.

๒๕๖๒

มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนด “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา...” และผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครได้เห็นชอบให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมาใช้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามหนังสือสำนักการศึกษา ที่ กท ๐๘๐๕/๑๔๐๑ ลงวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวศิริรัตน์ พลเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

(นางลิวรรณ บุญศักดิ์ศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ลงวันที่ ๑๖ พ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๗
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพ“ดีมาก”(A)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)
จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ
เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่ม
อายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จ ำ น ว น เ็ ก ใน ก ลุ่ ม กิจกรรม
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งาน
และเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้

เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น

มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า ลงวันที่ ลงวันที่ ๑๖ พ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๗
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ค่าเป้าหมายภาพรวมของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย “ระดับดีมาก”

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ร้อยละ ๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๕	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๗๕	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ร้อยละ ๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๘๗	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๘๙	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๗	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๗	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๘๘	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก