**เครื่องมือ ป.6**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**พุทธศักราช 2551**

 **ประกอบด้วย**

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**

**สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน**

**คำชี้แจง** แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

 **ส่วนที่ 1 เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)** ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

 **ส่วนที่ 2 แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้เรียน**

**การบันทึกข้อมูล** ให้ครูผู้สอนทำการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละคน โดยพิจารณาจากเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) ในแต่ละตัวชี้วัดและสมรรถนะต่อไปนี้ แล้วทำการบันทึกผลการประเมินลงในแบบบันทึกผลที่แนบมาพร้อมกันนี้ โดยมีรายละเอียดในการบันทึกดังนี้

 ถ้า นักเรียนมีคุณภาพใน**ระดับดีเยี่ยม** ให้กรอกหมายเลข 3 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

 นักเรียนมีคุณภาพใน**ระดับดี** ให้กรอกหมายเลข 2 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

 นักเรียนมีคุณภาพใน**ระดับพอใช้** ให้กรอกหมายเลข 1 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

 นักเรียนมีคุณภาพใน**ระดับปรับปรุง** ให้กรอกหมายเลข 0 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

**ตัวอย่างการบันทึกข้อมูล**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่** 2 | **ตัวชี้วัดที่ 3** | **ตัวชี้วัดที่ 4** | **หมายเหตุ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| 1 | ด.ช. เอ | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |
| 2 | ด.ช. บี | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | ด.ญ. ซี | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |

**ส่วนที่ 1 เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)**

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน  | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตาม ที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดให้ไม่ได้ |
| 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| 4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจาก ที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้ |

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)**

**ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. พูดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ | พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ โดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์ | พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์ | พูดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์ | พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้ |
| 2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ | พูดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์ | พูดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์  | พูดเจรจาต่อรองยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์ | พูดเจรจาต่อรองไม่ได้  |

**ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง  | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย  | ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ |
| 2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลทุกครั้ง  | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลเกือบทุกครั้ง  | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง  | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงเหตุผล  |

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)**

**ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม | เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม | เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม | เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม | ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้ |

**สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**

**ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้1. จำแนกข้อมูลได้2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือไม่มีเลย |
| 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ได้ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่ำกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ |
|  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** **ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) (ต่อ)** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |  |  |  |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไม่ได้ |

**ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเอง และสังคมได้ อย่างเหมาะสม | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้ | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกันได้ | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกันไม่ได้ |
| 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ | คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้ | คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้ | คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้ หรือประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** **ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) (ต่อ)** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่ง ต่าง ๆ ให้แน่ชัด อย่างสมเหตุสมผล และสรุป/ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้ | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ แต่ไม่สมเหตุสมผล | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้ |

**สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

**ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| **1. วิเคราะห์ปัญหา** 1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหามากกว่า 2 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา 2 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงตามสภาพปัญหา 1 ปัญหา | ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองไม่ได้หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงสภาพปัญหา |
|  1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัวที่ตรงกับสภาพปัญหามากกว่า 2 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัวที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัวที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา | ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัวไม่ได้หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงสภาพปัญหา |
|  1.3 ระบุสาเหตุของปัญหา | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า 2 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 1 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ได้หรือระบุสาเหตุได้ แต่ไม่สอดคล้อง กับปัญหา |
|  1.4 จัดระบบข้อมูล | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 2 ใน 3 สาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1 ใน 3 สาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการ จัดหมวดหมู่ |
|  1.4.1. การจำแนก |
|  1.4.2. การจัดลำดับ | มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ | มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ | ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาหรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล |
|  1.4.3. เชื่อมโยง | แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผล ที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ | แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผล ที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ | ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ ของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น |

**สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)**

**ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
|  1.5 กำหนดทางเลือก | กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า 2 วิธี | กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี | กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 1 วิธี | กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาไม่ได้หรือไม่มีความเป็นไปได้ |
|  1.6 การตัดสินใจเลือกวิธีการ | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น |
| **2. การวางแผนในการแก้ปัญหา** | มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน และมีขั้นตอนของแผนงาน | มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน  | ไม่มีการวางแผนในการแก้ปัญหา |
| **3. การดำเนินการในแก้ปัญหา** 3.1 การปฏิบัติตามแผน | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์ | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์ | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์ | ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้ |
|  3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน | มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วน สมบูรณ์ | มีการตรวจสอบทบทวนแผน และมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์ | มีการตรวจสอบทบทวนแผน  | ไม่มีการตรวจสอบทบทวน |
|  3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ | บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและ มีความชัดเจน | บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน | มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน  | ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน  |
| **4. สรุปผลและรายงาน** | มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน | มีการสรุปผลและจัดทำรายงาน  | มีการสรุปผลการดำเนินงานแต่ไม่ได้จัดทำรายงาน | ไม่มีการสรุปและรายงานผล |

**สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)**

**ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| **1. ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา** | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไปของปัญหา ที่แก้ไข | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อย ร้อยละ 70-79 ของปัญหาที่แก้ไข  | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมร้อยละ 50-69 ของปัญหาที่แก้ไข | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมต่ำกว่าร้อยละ 50 ลงมาของปัญหาที่แก้ไข |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน**

|  |  |
| --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
| ดีเยี่ยม(3) | ดี(2) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1) | ปรับปรุง(0) |
| 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม | ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลายสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และมีคุณภาพ | ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม | ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้แต่ไม่สะท้อน ถึงการนำกระบวนการความรู้ ที่หลากหลายมาใช้ | ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
| ดีเยี่ยม(3) | ดี(2) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1) | ปรับปรุง(0) |
| 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 3 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 2 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งอ้างอิงมากกว่า 1 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | คัดลอกผลงานของผู้อื่น หรือไม่มีข้อมูลจาการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้  |
| 2. เชื่อมโยงความรู้ | มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็นประเด็นความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่ หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือทุกประเด็น | มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็นประเด็นความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่ หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือในบางประเด็น | มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้นหรือมีการนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญของความรู้ข้อมูลข่าวสาร แต่ไม่มีการจำแนกประเด็นความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่ | คัดลอกความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจากต้นฉบับ |
| 3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจ | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่มีการนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียนโดยการสอบถามครูหรือผู้รู้เพื่อให้ได้คำตอบโดยเร็ว  | ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้เพิ่มเติม |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. ทำงานด้วยตนเอง ได้สำเร็จ | ปฏิบัติงานของตนโดยตนเองได้สำเร็จ | ปฏิบัติงานของตนเองได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ | ปฏิบัติงานของตนเองโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ | ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ |
| 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเป็นผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น |
| 3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น เป็นสุข | มีผลงานหรือการแสดงออก ที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจของตนเอง โดยระบุประเด็นที่ประทับใจ ดังนี้1. งานที่ช่วยแบ่งเบาภาระในครอบครัว2. ตั้งใจเรียนหนังสือโดยปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสำเร็จ3. แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้ปกครองในโอกาสที่เหมาะสม | มีผลงานหรือการแสดงออก ที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง 2 ประเด็น | มีผลงานหรือการแสดงออก ที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง 1 ประเด็น | ผลงานหรือการแสดงออกไม่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. รับรู้สาเหตุและจัดการแก้ปัญหา/ความขัดแย้งได้ประสบความสำเร็จ | รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ สามารถแก้ไขปัญหา ยุติความขัดแย้งได้สำเร็จด้วยตนเองโดยใช้วิธีการเชิงบวก  | รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ สามารถแก้ไขปัญหา ลดความขัดแย้งด้วยตนเองโดยวิธีการเชิงบวก | รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ ลดปัญหา ลดความขัดแย้งโดยการให้ผู้อื่นช่วยเหลือ | ไม่ยอมรับปัญหาความขัดแย้ง ที่ประสบ |

**ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม | ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ทุกด้านจากสื่อที่หลากหลาย แล้วนำมาเสนอ สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดกับบุคคลอื่นหรือผู้รู้ อย่างสม่ำเสมอ | ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนจากสื่อ แล้วนำมาเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้อย่างสม่ำเสมอ | ติดตามข่าวสาร และเหตุการณ์ จากสื่อสิ่งพิมพ์ แล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ตามที่ครูกำหนด | ไม่สนใจในการติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันใดๆ  |
| 2. เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม | เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย | ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย | รับรู้ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้ | ไม่รับรู้ความเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม หรือดำรงตนตามกระแสสังคม ที่เปลี่ยนแปลง |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)**

**ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง | เป็นผู้มีพฤติกรรมต่อไปนี้1. ดูแลสุขภาพร่างกายของตนตามหลักของ สุขบัญญัติ2. ไม่ใช้สารเสพติดใดๆทั้งสิ้น3. ไม่ก่อเหตุที่นำไปสู่การทะเละวิวาทและความรุนแรง4. ไม่มีพฤติกรรมทางเพศ5. ประเมินสถานการณ์ คาดคะเนความเสี่ยงในสถานการณ์ต่างๆอยู่เสมอ6. มีความยืดหยุ่นทางความคิด 7. มีสุขภาพจิตที่ดี มีมุมมองเชิงบวก | เป็นผู้มีพฤติกรรม ตามข้อ 1-4 และ ข้อ 5 หรือข้อ 6 หรือข้อ 7 ข้อใดข้อหนึ่ง | เป็นผู้มีพฤติกรรม ตามข้อ 1-4  | เป็นผู้มีพฤติกรรมไม่ครบตามข้อ 1-4  |
| 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้ | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่น ใช้เวลาว่างเพื่อ ผ่อนคลายความเครียด | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง | ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ของตนเองไม่ได้ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองอย่าง ไม่เหมาะสม |

**สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และ มีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ได้ด้วยรูปแบบของตนเองอย่างสร้างสรรค์ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง | ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง | ใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้โดยมี ผู้แนะนำหรือลอกเลียนแบบผู้อื่น |
| 2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และ มีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ที่เป็นประโยชน์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง | ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมี ผู้แนะนำหรือควบคุม |
| 3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง แปลกใหม่ น่าสนใจ และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง  | ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน นำเสนอผลงานได้โดยมีผู้แนะนำหรือควบคุม |
| 4. การเลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของตนเองอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา โดย มี ผู้แนะนำหรือควบคุม |

**สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)**

**ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ | ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุม และตรงกับงานที่ทำ | ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมกับงานที่ทำ | ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ | ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้ |
| 2. รวบรวมข้อมูล | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน  | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน  | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน  | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ  |
| 3. ออกแบบและปฏิบัติการ | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารถปฏิบัติการตามที่ออกแบบได้ |
| 4. ประเมินผล | ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ | ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ | ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โรงเรียน........................................................................................อำเภอ....................................................จังหวัด..............................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA**\* | **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่** 2 | **ตัวชี้วัดที่ 3** | **ตัวชี้วัดที่ 4** | **หมายเหตุ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| 1 | เด็กชายอนุชา จัดระเบียบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายภูริภัทร์ พาทรัพย์มา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายโต๊ด ปิ่นแดง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กหญิงมณธิการณ์ แสงไข่ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายชินภัทร กวีสุทธิ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายธนพล ทักษ์ประดิษฐ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายพงศกร คำจริง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กหญิงอารัญยา แสงยอด |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กหญิงปนัสยา มีวงษ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายนฤพล สุขแสวง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายพจน์ปรีชา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายพงศ์ปรีดา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายธนากรณ์ บุญกรอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สีวาปี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงอาทิตยา รูปคุ้ม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงสุวิภา กราบทอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : 1) ช่อง GPA ให้ครูผู้สอน กรอกคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา

 2) การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 **ระดับดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0

 โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โรงเรียน................................................................................................อำเภอ.................................................จังหวัด..............................................................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่2** | **หมายเหตุ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | เด็กชายอนุชา จัดระเบียบ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายภูริภัทร์ พาทรัพย์มา |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายโต๊ด ปิ่นแดง |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กหญิงมณธิการณ์ แสงไข่ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายชินภัทร กวีสุทธิ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายธนพล ทักษ์ประดิษฐ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายพงศกร คำจริง |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กหญิงอารัญยา แสงยอด |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กหญิงปนัสยา มีวงษ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายนฤพล สุขแสวง |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายพจน์ปรีชา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายพงศ์ปรีดา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายธนากรณ์ บุญกรอง |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สีวาปี |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงอาทิตยา รูปคุ้ม |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงสุวิภา กราบทอง |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 **ระดับดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0

 โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

3

 **แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โรงเรียน......................................................................อำเภอ..........................................................จังหวัด......................................................................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตัวชี้วัดที่1** | **ตัวชี้วัดที่ 2** | **หมายเหตุ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** | **2** | **3** | **4** | **1** |
| **1.4.1** | **1.4.2** | **1.4.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** |
| 1 | เด็กชายอนุชา จัดระเบียบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายภูริภัทร์ พาทรัพย์มา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายโต๊ด ปิ่นแดง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กหญิงมณธิการณ์ แสงไข่ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายชินภัทร กวีสุทธิ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายธนพล ทักษ์ประดิษฐ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายพงศกร คำจริง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กหญิงอารัญยา แสงยอด |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กหญิงปนัสยา มีวงษ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายนฤพล สุขแสวง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายพจน์ปรีชา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายพงศ์ปรีดา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายธนากรณ์ บุญกรอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สีวาปี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงอาทิตยา รูปคุ้ม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงสุวิภา กราบทอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 **ระดับดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0

 โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

**แบบบันทึกผลการ*ประเมิน*สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โรงเรียน.........................................................................................................อำเภอ..............................................................จังหวัด......................................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่ 2** | **ตัวชี้วัดที่ 3** | **ตัวชี้วัดที่ 4** | **ตัวชี้วัดที่ 5** | **ตัวชี้วัดที่ 6** | **หมายเหตุ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** |
| **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | เด็กชายอนุชา จัดระเบียบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายภูริภัทร์ พาทรัพย์มา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายโต๊ด ปิ่นแดง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กหญิงมณธิการณ์ แสงไข่ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายชินภัทร กวีสุทธิ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายธนพล ทักษ์ประดิษฐ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายพงศกร คำจริง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กหญิงอารัญยา แสงยอด |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กหญิงปนัสยา มีวงษ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายนฤพล สุขแสวง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายพจน์ปรีชา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายพงศ์ปรีดา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายธนากรณ์ บุญกรอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สีวาปี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงอาทิตยา รูปคุ้ม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงสุวิภา กราบทอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 **ระดับดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0

 โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โรงเรียน............................................................................................................อำเภอ......................................................................จังหวัด...................................................................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่2** | **หมายเหตุ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **พฤติกรรมบ่งชี้** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | เด็กชายอนุชา จัดระเบียบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายภูริภัทร์ พาทรัพย์มา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายโต๊ด ปิ่นแดง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กหญิงมณธิการณ์ แสงไข่ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายชินภัทร กวีสุทธิ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายธนพล ทักษ์ประดิษฐ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายพงศกร คำจริง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กหญิงอารัญยา แสงยอด |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กหญิงปนัสยา มีวงษ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายนฤพล สุขแสวง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายพจน์ปรีชา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายพงศ์ปรีดา เกตุกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายธนากรณ์ บุญกรอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สีวาปี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงอาทิตยา รูปคุ้ม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงสุวิภา กราบทอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 **ระดับดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0

 โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

**แบบประเมินสมรรถนะ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง**

**ฉบับที่ 2/1**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

 **ตอนที่ 1** แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด คือ

 ไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เคย

 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง บางครั้ง

 ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง บ่อยครั้ง

 **ตอนที่ 2** แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หรือทัศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย

 ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เฉย ๆ

ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เห็นด้วย

 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

 3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

**ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน**

 ชื่อ.......................................... นามสกุล..................................

 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่....................

 โรงเรียน....................................................

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.......................................เขต…..

 เพศ ❒ ชาย ❒ หญิง

**แบบประเมินสมรรถนะสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

 **ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน**

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ |
| --- | --- | --- |
| ไม่เคย(0) | บางครั้ง(1) | บ่อยครั้ง(2) |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** |  |  |  |
| 1. | ข้าพเจ้าเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้  |  |  |  |
| 2. | ข้าพเจ้าเขียนรายงานความรู้หรือเรื่องราวที่ได้จากการอ่าน ฟังหรือดูจากสื่อ โดยครูตรวจแล้ว ได้คะแนนในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป  |  |  |  |
| 3. | ข้าพเจ้าขอร้องครูให้มอบหมายการบ้านให้เหมาะสมกับความสามารถ ได้สำเร็จ  |  |  |  |
| 4. | ข้าพเจ้าพูดต่อรองครู/ผู้ปกครอง ให้อภัยหรือลดโทษ ได้สำเร็จ  |  |  |  |
| 5. | ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการรับรู้ข้อมูลจากสื่อลามก อนาจาร  |  |  |  |
| 6. | ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย  |  |  |  |
| 7. | ข้าพเจ้ามอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแด่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง  |  |  |  |
| 8. | ข้าพเจ้าเขียนแผนที่จากโรงเรียนมาถึงบ้านแทนการอธิบาย  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** |  |  |  |
| 9. | ข้าพเจ้าจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอในข้อมูลข่าวสารได้  |  |  |  |
| 10. | เมื่อเกิดเหตุการณ์หรือมีปัญหาในชีวิตประจำวันข้าพเจ้าสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหาแท้จริงได้  |  |  |  |
| 11. | ข้าพเจ้าสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |  |  |  |
| 12. | ข้าพเจ้าสามารถเลือกใช้สินค้า หรืออธิบายข้อดี ข้อจำกัดของสิ่งที่เลือก โดยใช้ข้อมูลที่มีในกล่องบรรจุภัณฑ์ได้  |  |  |  |
| 13. | ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายจากรายรับที่ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม  |  |  |  |
| 14. | ข้าพเจ้าสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่ครูกำหนดได้  |  |  |  |
| 15. | ข้าพเจ้าสามารถนำข้อมูลจากเหตุการณ์ต่างๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์  |  |  |  |
| 16. | ข้าพเจ้าสามารถเล่าเรื่องที่มาของเรื่องราว เหตุการณ์ ปัญหา อุปสรรคอย่างมีเหตุมีผลให้ครูฟังและเสนอแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** |  |  |  |
| 17. | ข้าพเจ้าระบุสาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง  |  |  |  |
| 18. | ข้าพเจ้าจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา  |  |  |  |
| 19. | ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย  |  |  |  |
| 20. | ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้  |  |  |  |
| 21. | ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล  |  |  |  |
| 22. | ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** |  |  |  |
| 23. | ข้าพเจ้าสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ได้สำเร็จ  |  |  |  |
| 24. | ข้าพเจ้าแสดงผลงานที่เกิดจากความคิดและจินตนาการให้ผู้อื่นยอมรับ  |  |  |  |
| 25. | ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาใช้ประโยชน์ |  |  |  |
| 26. | ข้าพเจ้าใช้เหตุผลสนับสนุนการแสดงความคิดเห็น  |  |  |  |
| 27. | ข้าพเจ้าแสดงความสามารถที่ข้าพเจ้าภาคภูมิใจ  |  |  |  |
| 28. | ข้าพเจ้าใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องในการตัดสินใจ กระทำ เชื่อ/ไม่เชื่อ |  |  |  |
| 29. | ข้าพเจ้าใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน  |  |  |  |
| 30. | ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างราบรื่น ไม่มีความขัดแย้ง  |  |  |  |
| 31. | ข้าพเจ้าปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา ของกลุ่ม/ห้องเรียน/โรงเรียน และครอบครัว  |  |  |  |
| 32. | ข้าพเจ้าติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ จากสื่อต่าง ๆ และนำมาสนทนากับเพื่อนและผู้อื่น  |  |  |  |
| 33. | ข้าพเจ้าวิเคราะห์ความเสี่ยงในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถหลีกเลี่ยงการเผชิญกับความเสี่ยงได้ |  |  |  |
| 34. | ข้าพเจ้าควบคุมอารมณ์โกรธได้  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** |  |  |  |
| 35. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม  |  |  |  |
| 36. | ข้าพเจ้าเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่นอย่างเหมาะสม |  |  |  |
| 37. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและเกิดประโยชน์  |  |  |  |
| 38. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำเสนอ ภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน  |  |  |  |
| 39. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ  |  |  |  |
| 40. | ข้าพเจ้าพัฒนางานและสร้างสรรค์ผลงานด้วยกระบวนการเทคโนโลยี  |  |  |  |

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน**

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก |
| --- | --- | --- |
| น้อยที่สุด(1) | น้อย(2) | ปานกลาง(3) | มาก(4) | มากที่สุด(5) |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** |  |  |  |  |  |
| 41. | ข้าพเจ้ารู้สึกว่าพูดอธิบายเรื่องราวต่าง ๆให้ผู้อื่นได้เข้าใจเสมอ  |  |  |  |  |  |
| 42. | ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดต่อรองเป็นการฝึกนิสัยที่ไม่ดี  |  |  |  |  |  |
| 43. | ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดโน้มน้าวต่อรองเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าถนัด  |  |  |  |  |  |
| 44. | ข้าพเจ้าคิดว่าการรับข้อมูลข่าวสารมีผลทำให้จิตใจวุ่นวาย  |  |  |  |  |  |
| 45. | ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดคือวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับทุกสถานการณ์ |  |  |  |  |  |
| 46. | ข้าพเจ้าคิดว่าคนทันสมัยจำเป็นต้องใช้มือถือรุ่นใหม่  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** |  |  |  |  |  |
| 47. | ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะแก้โจทย์ปัญหาข้อที่ยากๆ  |  |  |  |  |  |
| 48. | ข้าพเจ้าชอบและมีความสุขที่ได้ผลิตของใช้หรือของเล่น จากเศษวัสดุเหลือใช้  |  |  |  |  |  |
| 49. | ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนวิจารณ์ผลงานของตน  |  |  |  |  |  |
| 50. | ข้าพเจ้าชอบฟังการเจรจาที่มีเหตุผลอธิบายประกอบสมเหตุสมผล  |  |  |  |  |  |
| 51. | ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้ เมื่อมีสิ่งที่ชี้บ่งว่าฉันทำผิด  |  |  |  |  |  |
| 52. | ข้าพเจ้าชอบหาแนวทางแก้ปัญหาของตนเองหรือประยุกต์ วิธีของผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** |  |  |  |  |  |
| 53. | ข้าพเจ้าสนใจที่จะหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น  |  |  |  |  |  |
| 54. | ข้าพเจ้าสนใจหาข้อมูลหลาย ๆ ด้านในการแก้ปัญหา  |  |  |  |  |  |
| 55. | ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธตัวเองเมื่อดำเนินการแก้ปัญหาไม่ได้  |  |  |  |  |  |
| 56. | ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการบันทึกข้อมูลในการแก้ปัญหา  |  |  |  |  |  |
| 57. | ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล  |  |  |  |  |  |
| 58. | ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเมื่อแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับคุณธรรม  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** |  |  |  |  |  |
| 59. | ข้าพเจ้าเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน  |  |  |  |  |  |
| 60. | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจเป็นคนใฝ่เรียนรู้  |  |  |  |  |  |
| 61. | ข้าพเจ้าเต็มใจที่แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน  |  |  |  |  |  |
| 62. | ข้าพเจ้าให้กำลังใจตนเองเมื่อมีปัญหาหรือทำงานผิดพลาด  |  |  |  |  |  |
| 63. | ข้าพเจ้าดีใจที่ได้เป็นผู้เล่าข่าวสารบ้านเมืองให้เพื่อนฟัง  |  |  |  |  |  |
| 64. | ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการออกกำลังกาย  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** |  |  |  |  |  |
| 65. | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้  |  |  |  |  |  |
| 66. | ข้าพเจ้าชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน  |  |  |  |  |  |
| 67. | ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| 68. | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร  |  |  |  |  |  |
| 69. | ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมผู้อื่นที่สร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณค่า ด้วยกระบวนการเทคโนโลยี  |  |  |  |  |  |
| 70. | หากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น คัดลอกผลงานผู้อื่นจากอินเทอร์เน็ตมาเป็นของตนเอง ข้าพเจ้าจะตักเตือนและแนะนำให้ทำในสิ่งที่ถูกต้องได้  |  |  |  |  |  |

**แบบประเมินสมรรถนะ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง**

**ฉบับที่ 2/2**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

 **ตอนที่ 1** แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด คือ

 ไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เคย

 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง บางครั้ง

 ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง บ่อยครั้ง

 **ตอนที่ 2** แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หรือทัศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย

 ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เฉย ๆ

ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เห็นด้วย

 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

 3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

**ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน**

 ชื่อ.......................................... นามสกุล..................................

 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่....................

 โรงเรียน....................................................

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.......................................เขต…..

 เพศ ❒ ชาย ❒ หญิง

**แบบประเมินสมรรถนะสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

 **ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน**

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ |
| --- | --- | --- |
| ไม่เคย(0) | บางครั้ง(1) | บ่อยครั้ง(2) |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** |  |  |  |
| 1. | ข้าพเจ้าเล่าข่าวหรือเรื่องราวให้เพื่อนฟังได้ข้าใจ โดยไม่ต้องเล่าซ้ำ  |  |  |  |
| 2. | ข้าพเจ้าเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอ่าน ฟัง หรือ ดูจากสื่อ ให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้  |  |  |  |
| 3. | ข้าพเจ้าพูดต่อรองครูเพื่อขอแก้ไขชิ้นงานให้ดีขึ้นได้สำเร็จ  |  |  |  |
| 4. | ข้าพเจ้าพูดชักชวนเพื่อนเพื่อไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้สำเร็จ |  |  |  |
| 5. | ข้าพเจ้าสืบค้นความรู้ที่ครูมอบหมายจากอินเทอร์เน็ต  |  |  |  |
| 6. | ข้าพเจ้าสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชน |  |  |  |
| 7. | ข้าพเจ้าจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ  |  |  |  |
| 8. | ข้าพเจ้ายืนตรงแสดงความเคารพ เมื่อครูเดินผ่าน  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** |  |  |  |
| 9. | ข้าพเจ้าวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยจำแนกได้ถึงสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ถาม  |  |  |  |
| 10. | ข้าพเจ้าพิจารณาความสำคัญของการใช้เงินว่ามีความคุ้มค่าและเป็นไปตามแผนที่วางไว้  |  |  |  |
| 11. | ข้าพเจ้าสามารถระบุแนวคิดในนิทาน หนังสือการ์ตูน ที่นักเรียนอ่านได้ |  |  |  |
| 12. | ข้าพเจ้าสามารถบอกประโยชน์และโทษของเกมที่เล่นได้  |  |  |  |
| 13. | ข้าพเจ้าจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับความสำคัญของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างครอบคลุม  |  |  |  |
| 14. | ข้าพเจ้าสามารถเล่าเรื่องจากหัวข้อที่ครูกำหนดได้โดยมีความแตกต่างจากเพื่อนได้  |  |  |  |
| 15. | เมื่อข้าพเจ้าอ่านบทความเรื่องราว ข้าพเจ้าสามารถสร้างเป็น ผังความคิดเชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล |  |  |  |
| 16. | เมื่อมีปัญหากับเพื่อน ข้าพเจ้าจะหาวิธีการที่หลากหลาย ก่อนที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหา  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** |  |  |  |
| 17. | ข้าพเจ้าระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้  |  |  |  |
| 18. | ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้มีผลในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นน้อยที่สุด  |  |  |  |
| 19. | ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา  |  |  |  |
| 20. | ข้าพเจ้าตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้  |  |  |  |
| 21. | ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง  |  |  |  |
| 22. | ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** |  |  |  |
| 23. | ข้าพเจ้านำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น  |  |  |  |
| 24. | ข้าพเจ้านำผลงานประดิษฐ์เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นรับรู้  |  |  |  |
| 25. | ข้าพเจ้าเสาะแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียน  |  |  |  |
| 26. | ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีเหตุผล  |  |  |  |
| 27. | ข้าพเจ้ามั่นใจในการเรียน/การทำงาน  |  |  |  |
| 28. | ข้าพเจ้าตัดสินใจในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม  |  |  |  |
| 29. |  ข้าพเจ้ารวบรวมวิธีการแก้ไขปัญหาหลายๆ วิธี และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม  |  |  |  |
| 30. |  ข้าพเจ้าให้กำลังใจเพื่อนเมื่อมีความผิดพลาดหรือท้อแท้  |  |  |  |
| 31. | ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมอย่างเต็มใจ  |  |  |  |
| 32. | ข้าพเจ้าติดตามข่าว เหตุการณ์ หรือความเคลื่อนไหวทางสังคมภายในชุมชน  |  |  |  |
| 33. | ข้าพเจ้าคาดคะเนสิ่งที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพกับตนเอง ในอนาคต และกำหนดวิธีการป้องกัน  |  |  |  |
| 34. | ข้าพเจ้ามีวิธีการผ่อนคลายอารมณ์ที่เหมาะสมเมื่อเกิดความเครียด  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** |  |  |  |
| 35. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานเพื่อนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน  |  |  |  |
| 36. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ  |  |  |  |
| 37. | ข้าพเจ้าสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี  |  |  |  |
| 38. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จ เร็วขึ้น  |  |  |  |
| 39. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าและไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม  |  |  |  |
| 40. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้อง ทำให้งานประสบผลสำเร็จ  |  |  |  |

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ความรู้สึก**

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น |
| --- | --- | --- |
| น้อยที่สุด(1) | น้อย(2) | ปานกลาง(3) | มาก(4) | มากที่สุด(5) |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** |  |  |  |  |  |
| 41. | ข้าพเจ้าคิดว่าการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยการเขียนเป็นเรื่องยาก  |  |  |  |  |  |
| 42. | ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้กำลัง แก้ปัญหาความขัดแย้งได้ผลดีกว่า การเจรจาต่อรอง  |  |  |  |  |  |
| 43. | ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาความขัดแย้งเป็นเรื่องเล็กน้อยของสังคม  |  |  |  |  |  |
| 44. | ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดคือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะกับคนทุกวัย  |  |  |  |  |  |
| 45. | ข้าพเจ้าคิดว่าการสื่อสารด้วยการเขียนใช้ในงานวิชาการเท่านั้น  |  |  |  |  |  |
| 46. | ข้าพเจ้าการแสดงความคิดเห็นทางอินเทอร์เน็ตจำเป็นต้องระมัดระวังในการใช้ภาษา  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** |  |  |  |  |  |
|  47. | ข้าพเจ้าชอบคิดวิธีแก้ปัญหาโจทย์ ที่ไม่เหมือนใคร  |  |  |  |  |  |
| 48. | ข้าพเจ้าชอบทดลองวิทยาศาสตร์และสนใจที่จะนำวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  |  |  |  |  |  |
| 49. | ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการวางแผนทำโครงงาน  |  |  |  |  |  |
| 50. | ข้าพเจ้ามั่นใจอย่างมากว่าจะสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา และไปให้ถึงเป้าหมาย  |  |  |  |  |  |
| 51. | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการตัดสินใจโดยใช้ข้อสรุปที่มาจากฐานข้อมูลเป็นการตัดสินใจที่เชื่อถือได้  |  |  |  |  |  |
| 52. | ข้าพเจ้าตระหนักรู้ว่าต้องใช้สิ่งใดในการสร้างข้อโต้แย้งที่ดีสมเหตุสมผล |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** |  |  |  |  |  |
| 53. | ข้าพเจ้าสนใจการค้นหาสาเหตุเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา  |  |  |  |  |  |
| 54. | ข้าพเจ้าสนใจที่จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ  |  |  |  |  |  |
| 55. | ข้าพเจ้าสนใจที่จะหาทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| 56. | ข้าพเจ้ากังวลใจที่จะปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้  |  |  |  |  |  |
| 57. | ข้าพเจ้าพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล  |  |  |  |  |  |
| 58. | ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเมื่อแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับคุณธรรม  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** |  |  |  |  |  |
| 59. | ข้าพเจ้ามีความประหยัดในการใช้วัสดุคุ้มค่า  |  |  |  |  |  |
| 60. | ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นศึกษาในสิ่งที่สนใจ  |  |  |  |  |  |
| 61. | ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้อยู่กับครอบครัว  |  |  |  |  |  |
| 62. | ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีการที่นุ่มนวลในการแก้ปัญหา  |  |  |  |  |  |
| 63. | ข้าพเจ้ามีความสุขที่มีเพื่อนบ้านใหม่ๆ เพิ่มขึ้น  |  |  |  |  |  |
| 64 | ข้าพเจ้าชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** |  |  |  |  |  |
| 65. | ข้าพเจ้าชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน  |  |  |  |  |  |
| 66. | ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอน  |  |  |  |  |  |
| 67. | เทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร  |  |  |  |  |  |
| 68. | คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้  |  |  |  |  |  |
| 69. | หากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น คัดลอกผลงานผู้อื่นจากอินเทอร์เน็ตมาเป็นของตนเอง ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำผู้อื่นให้ทำ ในสิ่งที่ถูกต้องได้  |  |  |  |  |  |
| 70. | ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมผู้อื่นที่สร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณค่า ด้วยกระบวนการเทคโนโลยี  |  |  |  |  |  |

**แบบประเมินสมรรถนะ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง**

**ฉบับที่ 2/3**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

  **ตอนที่ 1** แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ

เมื่อนักเรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

 มากที่สุด คือ

 ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เคย

 ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง บางครั้ง

 ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง บ่อยครั้ง

 **ตอนที่ 2** แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อ เมื่อนักเรียน

อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียน มีความคิดเห็น หรือ ทัศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

หรือทัศนคติของนักเรียนมากที่สุด คือ

 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย

 ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เฉยๆ

 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เห็นด้วย

 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย 🗸 ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

 3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อนักเรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

**ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน**

 ชื่อ.......................................... นามสกุล..................................

 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่....................

 โรงเรียน....................................................

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.......................................เขต…..

 เพศ ❒ ชาย ❒ หญิง

**แบบประเมินสมรรถนะสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน**

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ |
| --- | --- | --- |
| ไม่เคย(0) | บางครั้ง(1) | บ่อยครั้ง(2) |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** |  |  |  |
| 1. | ข้าพเจ้าพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อ ให้เพื่อนยอมรับ  |  |  |  |
| 2. | ข้าพเจ้าเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ตามโอกาสต่าง ๆได้  |  |  |  |
| 3. | ข้าพเจ้าชักชวนเพื่อนช่วยทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ ในโรงเรียนได้สำเร็จ |  |  |  |
| 4. | ข้าพเจ้าพูดต่อรองแม่ค้าเพื่อลดราคาสินค้า  |  |  |  |
| 5. | ข้าพเจ้าเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง  |  |  |  |
| 6. | ข้าพเจ้าดูรายการโทรทัศน์ เกี่ยวกับข่าวสารความรู้  |  |  |  |
| 7. | ข้าพเจ้าพูดอธิบายการบ้านให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ให้เข้าใจ  |  |  |  |
| 8. | ข้าพเจ้าเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญหรือโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่น  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** |  |  |  |
| 9. | ข้าพเจ้าจะระบุหน้าที่ให้แต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบโดยคำนึงถึงความชอบ ความถนัด และความรู้ของแต่ละคน ที่รับผิดชอบแตกต่างกันในการทำงานกลุ่ม  |  |  |  |
| 10. | ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์เป็นเรื่องราวที่สมเหตุสมผล  |  |  |  |
| 11. | ข้าพเจ้าสามารถระบุประเด็นที่สอดคล้องกับแนวคิดในนิทานหรือข่าวที่อ่านได้ |  |  |  |
| 12. | ข้าพเจ้าสามารถอธิบายแนวคิด ข้อเตือนสติ สอนใจและใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจากบทละคร ภาพยนตร์ที่ดูได้  |  |  |  |
| 13. | ข้าพเจ้าสามารถพิจารณาจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆได้สอดคล้องและเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นสำคัญ  |  |  |  |
| 14. | ข้าพเจ้ามักจะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อนโดย มี เหตุผลประกอบ |  |  |  |
| 15. | เมื่อข้าพเจ้าเลือกดำเนินการตามวิธีการใดๆ ข้าพเจ้าสามารถอธิบายแนวคิดมาสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม  |  |  |  |
| 16. | ข้าพเจ้าสามารถเขียนหลักการและเหตุผลเพื่อประกอบการเขียนโครงงานได้อย่างสมเหตุสมผล  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** |  |  |  |
| 17. | ข้าพเจ้าระบุสาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว  |  |  |  |
| 18. | ข้าพเจ้าหาความสัมพันธ์ของสาเหตุกับปัญหา และผลที่จะเกิดขึ้น  |  |  |  |
| 19. | ข้าพเจ้าคิดวิธีการแก้ปัญหาโดยกำหนดทางเลือกอย่างหลากหลาย  |  |  |  |
| 20. | ข้าพเจ้าบันทึกผลการปฏิบัติการแก้ปัญหา  |  |  |  |
| 21. | ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล  |  |  |  |
| 22. | ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** |  |  |  |
| 23. | ข้าพเจ้าได้จัดทำโครงงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง  |  |  |  |
| 24. | ข้าพเจ้าถ่ายทอดความคิดและวิธีการทำงานของข้าพเจ้า ให้กับผู้อื่น  |  |  |  |
| 25. | ข้าพเจ้าได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ  |  |  |  |
| 26. |  ข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันด้วยเหตุผลที่ดี  |  |  |  |
| 27. | ข้าพเจ้าอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน  |  |  |  |
| 28. | ข้าพเจ้ายุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี |  |  |  |
| 29. | ข้าพเจ้าแก้ปัญหาที่เผชิญในชีวิตประจำวันได้สำเร็จ  |  |  |  |
| 30. | ข้าพเจ้าให้อภัยเพื่อนเมื่อเขาทำงานกลุ่มผิดพลาด  |  |  |  |
| 31. | ข้าพเจ้าไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เช่นไม่หยิบฉวยของใช้ของผู้อื่น ไม่ดูหมิ่น ล้อเลียนเพื่อน ฯลฯ  |  |  |  |
| 32. | ข้าพเจ้าติดตามข่าวการแข่งขันความสามารถของเด็กและเยาวชนจากรายการโทรทัศน์ แล้วนำมาบอกเล่ากับเพื่อน ๆ  |  |  |  |
| 33. | ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการถูกชักชวนไปในสถานที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพ/ความไม่ปลอดภัย  |  |  |  |
| 34. | ข้าพเจ้าสร้างความสุขให้กับตนเอง เช่น การทำในสิ่งที่ชอบ / รัก /เลี้ยงสัตว์ /ปลูกต้นไม้/ ฟังเพลง/ เล่นดนตรี/ เล่นกีฬา ฯลฯ  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** |  |  |  |
| 35. | ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้  |  |  |  |
| 36. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น  |  |  |  |
| 37. | ข้าพเจ้าสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์/สิ่งของ/เครื่องใช้ ด้วยกระบวนการเทคโนโลยี  |  |  |  |
| 38. | ข้าพเจ้าพัฒนางานและสร้างสรรค์ผลงานด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยี  |  |  |  |
| 39. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าและไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม  |  |  |  |
| 40. | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ  |  |  |  |

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ความรู้สึก**

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น |
| --- | --- | --- |
| น้อยที่สุด(1) | น้อย(2) | ปานกลาง(3) | มาก(4) | มากที่สุด(5) |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** |  |  |  |  |  |
| 41. | ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดชักชวนให้เพื่อนร่วมกิจกรรมเป็น เรื่องง่ายสำหรับข้าพเจ้า  |  |  |  |  |  |
| 42. | ข้าพเจ้าคิดว่างานเขียนของข้าพเจ้าเป็นงานชิ้นดีเยี่ยม |  |  |  |  |  |
| 43. | ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งของคนรอบข้าง ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง  |  |  |  |  |  |
| 44. | ข้าพเจ้าใช้คำพูดให้กำลังใจคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี  |  |  |  |  |  |
| 45. | ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย  |  |  |  |  |  |
| 46. | ข้าพเจ้าการแสดงความคิดเห็นทางอินเทอร์เน็ตจำเป็นต้องระมัดระวังในการใช้ภาษา  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** |  |  |  |  |  |
| 47. | ข้าพเจ้าคิดว่าการแก้โจทย์ปัญหาที่หลากหลายรูปแบบเป็นเรื่องที่ท้าทาย  |  |  |  |  |  |
| 48. | ข้าพเจ้าชอบเป็นตัวแทนออกไปพูดแสดงความคิดเห็นหรืออภิปราย หน้าชั้นเรียน  |  |  |  |  |  |
| 49 | ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนร่วมอภิปรายเสนอแนวคิด ในการไปเก็บข้อมูลโครงงาน  |  |  |  |  |  |
| 50 | ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีวิธีการที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือการไปให้ถึงเป้าหมาย  |  |  |  |  |  |
| 51 | ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะระหว่างข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผลและข้อโต้แย้งที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็น หรือคำตอบ ที่ต้องการได้  |  |  |  |  |  |
| 52 | ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจถึงการกำกับ ติดตาม การประเมินและการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของตนเอง  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** |  |  |  |  |  |
| 53 | ข้าพเจ้าตั้งสติได้กับปัญหาที่เกิดขึ้น  |  |  |  |  |  |
| 54 | ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นสิ่งดี  |  |  |  |  |  |
| 55 | ข้าพเจ้าเต็มใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทุกปัญหา  |  |  |  |  |  |
| 56 | ข้าพเจ้าพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล  |  |  |  |  |  |
| 57 | ข้าพเจ้าพึงพอใจต่อผลของการแก้ปัญหาทุกครั้ง  |  |  |  |  |  |
| 58. | ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** |  |  |  |  |  |
| 59. | ข้าพเจ้าชอบรูปแบบการทำงานที่หลากหลาย  |  |  |  |  |  |
| 60. | ข้าพเจ้าชื่นชอบคนที่ขยันอ่านหนังสือ  |  |  |  |  |  |
| 61. | ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจที่ต้องทำงานหรืออยู่ร่วมกับเพื่อน ที่ไม่สนิทกัน  |  |  |  |  |  |
| 62. | ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อเห็นเพื่อนคืนดีกัน  |  |  |  |  |  |
| 63. | ข้าพเจ้าพอใจที่ได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่  |  |  |  |  |  |
| 64 | ข้าพเจ้าสนใจที่จะเสริมสร้างความปลอดภัยให้ตนเอง  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** |  |  |  |  |  |
| 65. | ข้าพเจ้าชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน  |  |  |  |  |  |
| 66. | ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอน  |  |  |  |  |  |
| 67. | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร  |  |  |  |  |  |
| 68. | ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้  |  |  |  |  |  |
| 69. | หากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น คัดลอกผลงานผู้อื่นจากอินเทอร์เน็ตมาเป็นของตนเอง ข้าพเจ้าจะตักเตือนและแนะนำให้ทำ ในสิ่งที่ถูกต้องได้  |  |  |  |  |  |
| 70. | ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมผู้อื่นที่สร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณค่าด้วยกระบวนการเทคโนโลยี  |  |  |  |  |  |